

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗЕЛЕНЧУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

2021 ГОД

Введение.....	2
Раздел 1. Анализ результатов мониторинга по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений.....	
Раздел 2. Анализ результатов мониторинга по качеству управленческой деятельности руководителей	
Раздел 3. Анализ результатов мониторинга по базовой подготовке обучающихся.....	
Раздел 4. Анализ результатов мониторинга по подготовке обучающихся высокого уровня.....	
Раздел 5. Анализ результатов мониторинга по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.....	
Раздел 6. Анализ результатов мониторинга по объективности результатов внешней оценки.....	
Раздел 7. Анализ результатов мониторинга по условиям осуществления образовательной деятельности.....	
Раздел 8. Анализ результатов мониторинга по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.....	
Раздел 9. Анализ результатов мониторинга по формированию резерва управленческих кадров.....	
Раздел 10. Анализ результатов мониторинга по оценке компетентностей руководителей образовательных учреждений.....	
Раздел 11. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа...	

Введение

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Зеленчукского муниципального района определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию и содержание проведения мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Зеленчукского муниципального района.

Основными целями мониторинга является разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций:

- по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- по качеству подготовки обучающихся;
- по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Зеленчукского муниципального района является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности руководителей образовательных организаций и влияния их деятельности на развитие качества образования.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по выявлению уровня сформированных профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- по качеству подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке обучающихся высокого уровня);
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по объективности результатов внешней оценки;
- по условиям осуществления образовательной деятельности;
- по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

**Характеристика кадрового состава (руководящих работников)
общеобразовательных организаций Зеленчукского
муниципального района**

Показатель	2020 год
Общая численность работников	996
Из общей численности работников - руководящих работников	70
доля от общей численности работников, процентов	7%
из них - директоров	26
доля от общей численности руководящих работников	37%
Численность руководящих работников с высшим образованием и средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена	68
доля от общей численности руководящих работников, процентов	97%
Численность руководящих работников - женщин	56
доля от общей численности руководящих работников, процентов	80%
Численность руководящих работников со стажем работы от 10 лет	66
доля от общей численности руководящих работников, процентов	94%
Численность руководящих работников в возрасте до 35 лет	4
доля от общей численности руководящих работников, процентов	5,7%
Численность руководящих работников пенсионного возраста	13
доля от общей численности руководящих работников, процентов	18,6%

**Характеристика кадрового состава (руководящих работников)
дошкольных образовательных организаций Зеленчукского
муниципального района**

Показатель	2020 год	
	Численность руководящих работников	Доля от общей численности руководящих работников
Общее количество руководящих работников	24	-
из них заведующих	14	58%
Численность руководящих работников со стажем работы от 10 лет	6	25%
руководящих работников в возрасте:	-	-
до 35 лет	0	0
достигших пенсионного возраста	6	25%
руководящих работников, имеющих высшее профессиональное образование	12	50%

**Характеристика кадрового состава (руководящих работников)
образовательных организаций дополнительного образования
Зеленчукского муниципального района**

Показатель	2020 год	
	Численность руководящих работников	Доля от общей численности руководящих работников
Общее количество руководящих работников	6	-
из них директоров	3	50%
заместителей директора	3	50%
руководящих работников в возрасте:	-	-
до 35 лет	0	0
достигших пенсионного возраста	2	33%
руководящих работников, имеющих высшее профессиональное образование	5	83%

Раздел 1. Анализ результатов мониторинга по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений

При определении эффективности руководителей управленческая компетентность руководителя образовательной организации рассматривается как личностно-профессиональная характеристика, включающая в себя готовность и способность профессионально выполнять управленческие функции, которые должны обеспечивать эффективное решение профессиональных задач, как результат постепенного накопления знаний и опыта управленческой деятельности.

Руководитель образовательной организации должен представлять, что понимается под результатом образования, в какой образовательной парадигме осуществляется управленческая деятельность, уметь рационально ставить цели образовательной деятельности организации в целом и субъектов педагогической деятельности, прогнозировать результаты образования на перспективные периоды, постоянно осуществлять сопоставление целей и результатов. Важное направление оценки, которое не всегда включается в оценочные процедуры, заключается в измерении успешности деятельности каждого руководителя по достижению поставленных целей, определённых в стратегических документах - управленческой программе, программе развития образовательной организации.

В 2021 году проводилось исследование по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, были представлены задания, проверяющие знания и умения руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта (проекта) для руководителей образовательных организаций:

- применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;
- обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации;
- владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания;
- знать современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию;

- применять информационно-коммуникационные технологии;

- контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания;

- владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации;

- корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы;

- решать проблемной ситуации, проверяющее любое из умений.

Проведенное исследование показало, что руководители владеют:

- современными методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализацией образовательных программ с учетом запросов общества, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватной технологиям и средствам обучения и воспитания (доля выполнения задания 58%);

- современными подходами, методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (доля выполнения задания 44 %);

- методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации (доля выполнения задания 31 %);

- навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию (доля выполнения задания 34 %);

На низком уровне сформированы профессиональные компетенции:

- координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ (доля выполнения задания - 15%);

- корректировать образовательную программу, основываясь на

анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы (доля выполнения задания 21 %);

- обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации (доля выполнения задания 12 %).

Особые трудности вызывают вопросы и решение проблемных ситуаций, связанных с оценкой качества образования, оценкой образовательных достижений обучающихся. Руководители не справились с заданием, связанным с анализом образовательных достижений и планированием деятельности на основе полученных результатов.

Предложения по ликвидации профессиональных дефицитов и дефицитов при осуществлении оценочной деятельности

1. Реализация адресных программ непрерывного и планомерного развития руководителей, разработка программ повышения квалификации по направлениям оценочной деятельности, планирования работы по управлению проектами и программами развития образовательных организаций.

2. Оказание консультационной помощи по созданию единой системы оценивания и согласованию подходов к критериям оценивания, по экспертизе диагностических заданий.

3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам введения в практику критериального и формирующего оценивания.

4. Оказание помощи в разработке фондов оценочных средств, листов анализа уроков.

Раздел 2. Анализ результатов мониторинга по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений

Оценка деятельности руководителей образовательных организаций должна быть интегративной, комплексной и включать оценку как условий и результатов образовательного процесса, так и уровня профессиональной компетентности самих руководителей, их организаторские способности.

Мониторинг по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций проводился по следующим показателям:

1) совокупностью действий педагогов и администрации образовательной организации, учащихся и их родителей (законных представителей) по реализации всех компонентов всех разделов разработанной и утвержденной образовательной программы школы и соответствием данных действий обязательным требованиям к образованию конкретного уровня (в обязательной части программы), а также

потребностям учащихся и их родителей, законных представителей (в части, формируемой участниками образовательных отношений);

2) совокупностью условий, созданных для реализации образовательных программ, и их соответствием обязательным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, законных представителей;

3) совокупностью результатов освоения программ, входящих в состав содержательного раздела образовательной программы, как ожидаемых (цели- результаты), так и достигнутых (реальные результаты), а также соотношением реальных результатов с поставленными целями, моделью выпускника, требованиями ФГОС, то есть степенью их достижения. Следовательно, качество образования на уровне ученика в идеале - это определённый уровень освоения им содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта его творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), определённый уровень развития, которого он достигает на различных этапах обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения.

Показатели оценки качества управленческой деятельности руководителей:

- учёт приоритетов государственной политики в сфере образования в работе и развитии образовательной организации;

- качество подготовки обучающихся (в т.ч. результаты ГИА; эффективность системы воспитания; индивидуализация образовательного процесса; профориентационная работа; работа с одарёнными детьми и с детьми с ОВЗ);

- развитие социального партнёрства;

- качество образовательного процесса (использование современных и эффективных методов, технологий образования);

- развитие материально-технических условий (в том числе, условий для инклюзивного образования);

- развитие инновационного потенциала образовательной организации;

- обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации;

- развитие кадрового потенциала образовательной организации;

- повышение квалификации самих руководителей в области управления, презентация своего управленческого опыта.

Ещё одно важное направление оценки, заключалось в измерении успешности деятельности каждого руководителя по достижению поставленных целей, определённых в стратегических документах - управленческой программе, программе развития образовательной организации.

При этом важными элементами оценочных процедур были определены:

- умение проводить эффективный анализ собственной управленческой деятельности и деятельности образовательной организации;

- выявление профессиональных дефицитов руководителей и определение путей, возможностей для их преодоления;

- определение и экспертиза целей и задач управленческой деятельности на предстоящий период (представление, защита управленческих программ, проектов);

- стимулирование проектной управленческой деятельности по достижению поставленных целей и задач и планируемых результатов.

Образовательными учреждениями был проведен самоанализ собственной деятельности на предмет соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся нормативным требованиям, а также рациональности и эффективности использования имеющихся ресурсов с целью получения объективной информации о состоянии образования.

Проведенный самоанализ способствовал конкретизации и структурированию общей проблемы, обеспечивая тем самым возможность ее решения по частям. Знание реальных проблемных ситуаций жизнедеятельности конкретной школы позволяет не только точно выявить приоритетные направления развития, но и сформулировать цели и задачи, определить виды и направления деятельности, что поможет вывести школу на новый уровень развития. Были выделены основные направления, которые образовательная организация может разрешить собственными силами за счёт принятия управленческих решений.

Проблемы развития личности учащегося:

- влияние неблагоприятной социальной среды (школа может нивелировать их влияние на процесс развития ребенка может, создав для этого благоприятную среду в своей образовательной системе;

- недостаток мотивации к обучению, слабая поддержка активности учащихся в образовательном процессе;

- отсутствие профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;

- отсутствие каких-либо форм самоуправления в образовательной организации, слабая активность включения учащихся в общественную жизнь школы.

Проблемы сотрудничества семьи и образовательной организации:

- критика школы со стороны родителей в связи с неудовлетворённостью общества качеством образования;

- нежелание родителей сотрудничать с образовательной организацией в силу разных обстоятельств: занятости, отсутствия навыков взаимодействия, недооценки сотрудничества;

- устаревшие формы организации общения педагогов и родителей, однотипность классных родительских собраний;

- незнание педагогами проблем конкретной семьи, её

психологического состояния, особенностей отношения родителей и детей;
- закрытость образовательной организации как системы.

Раздел 3. Анализ результатов мониторинга по базовой подготовке обучающихся

Оценка результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).

Единый государственный экзамен в Зеленчукском муниципальном районе прошел в штатном режиме. Главной особенностью кампании ЕГЭ-2021 стало неукоснительное соблюдение строгих санитарных мер безопасности для сохранения здоровья всех участников. В ППЭ МКОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской» экзамены были организованы с учетом строгих соблюдений всех требований Роспотребнадзора и Рособрнадзора.

В 2021 году для лиц, не планирующих поступление на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, государственная итоговая аттестация проводилась в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. В ГВЭ по русскому языку и математике приняли участие 14 выпускников общеобразовательных учреждений .

Результаты ГВЭ по предмету «русский язык»: из 14 участников один участник получил отметку «2» , что составило 7 %; по предмету «математика» из 14 участников два участника получили отметку «2» , что составило 14 %;

Для участников государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводилось по русскому языку в форме ГВЭ или единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по выбору указанных участников ГИА. В Зеленчукском муниципальном районе в итоговой аттестации принимали участие 8 детей - инвалидов, из них двое сдавали русский язык в форме ГВЭ, шестеро выпускников прошли аттестацию в форме ЕГЭ с увеличением продолжительности времени на 1.5 часа. Дети-инвалиды прошли итоговую аттестацию успешно.

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку 2021 года соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в текущем году признаются общеобразовательными организациями, основанием для выдачи аттестатов за курс среднего общего образования.

Краткий содержательный анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку дает возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения русскому языку. Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой, уровнем сложности, способами предъявления языкового материала.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 147 выпускников, результаты ЕГЭ по предмету достаточно высокие. Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку равен 64, по сравнению с 2020 годом средний балл уменьшился на 1 балл.

Из 147 выпускников общеобразовательных учреждений 2021 года 21 человек по результатам участия в ЕГЭ получили за экзаменационную работу выше 80 баллов (14 % от общего количества участников), 7 человек выше 90 баллов (5 % от общего количества участников). Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку выпускники следующих общеобразовательных учреждений: МКОУ «СОШ №1 ст.Зеленчукской им. В.П.Леонова», МКОУ «СОШ №2 ст.Зеленчукской им.С-Х.Л. Биджиева», МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», МКОУ «СОШ № 4 ст.Зеленчукской им.И.А.Овчаренко», МКОУ «СОШ №1 ст.Кардоникской», МКОУ «СОШ №2 ст.Кардоникской», МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И.Бруснева», МКОУ «СОШ №2 ст. Сторожевой-2», МБОУ «СОШ п.Нижний Архыз». Участников, получивших 100 баллов нет.

Доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 2 %. Это выпускники МКОУ «СОШ а. Кызыл-Октябрь» .

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку с учетом различного уровня образовательной подготовки выпускников, имеет перспективный характер и в значительной мере позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения русского языка, вовремя скорректировать деятельность учителя и учащихся, быстро установить и устранить пробелы в знаниях школьников.

В текущем году выпускники не сдавали математику (базовый уровень), а сдали предмет «математика» как профильный экзамен. В 2021 году в ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 59 человек, что составило 37 % от общего числа участников в районе. При этом процент сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня от общего числа участников по сравнению с 2020 годом увеличился на 7 человек.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике профильного уровня равен 39, по сравнению с 2020 годом средний балл снизился на 10 баллов (2020 год - 49 б.)

Доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 27 % (16 человек), в 2020 году 15 % (8 человек). Как видно из

анализа, количество участников, не преодолевших минимальный порог, увеличилось на 8 человек.

Из 59 участников по математике профильного уровня 7 человек по результатам участия в ЕГЭ получили за экзаменационную работу от 70 до 76 баллов. Это выпускники таких учреждений как, МКОУ «СОШ №1 ст.Зеленчукской им. В.П.Леонова», МКОУ «СОШ №1 ст.Кардоникской», МБОУ «СОШ п.Нижний Архыз», МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И.Бруснева».

В 2020 году кроме обязательных предметов выпускники сдавали предметы по выбору, среди которых по-прежнему лидировали обществознание (68) и биология (44). Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена 2020 и 2021 года показывает, что произошло снижение средних баллов по химии, литературе, истории.

Обучающимся, которые не преодолели минимальную границу по русскому языку, либо получившим повторный неудовлетворительный результат, а также не преодолевших порог по предметам по выбору, предоставлена возможность сдать экзамен по этим предметам в дополнительные сроки в сентябре 2021года.

Выпускники имели возможность апеллировать онлайн по результатам экзаменов и воспользовались этим правом, график апелляций по предметам был своевременно доведен до сведения участников ЕГЭ.

Из 156 выпускников 11-х классов 26 учащихся получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить планомерную работу общеобразовательных учреждений в подготовке учащихся к ЕГЭ;

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарнотематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- администрации ОУ контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2022»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Раздел 4. Анализ результатов мониторинга по подготовке обучающихся высокого уровня

В 2020 -2021 учебном году муниципальный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и науки КЧР №745 от 21.10.2020, приказом управления образования администрации Зеленчукского муниципального района от 23.10.2020 №125.

Проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, математике, астрономии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, физике, химии, биологии, географии, технологии, английскому языку, физической культуре, искусству (мировой художественной культуре), основам безопасности жизнедеятельности, родному языку и литературе с 9 ноября

по 9 декабря 2020 года для обучающихся 7,8,9,10,11 классов. Был определен состав оргкомитета муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Утверждены:

- состав жюри по проверке олимпиадных работ;
- начало и место проведение муниципального этапа олимпиады по всем общеобразовательным предметам;
- Положение о проведении муниципального этапа Всероссийской Олимпиады;
- сформированы списки участников муниципального этапа Олимпиады и заполнены базы данных участников муниципального этапа Олимпиада.

На основании графика проведения олимпиады школьников, утвержденного Министерством образования и науки КЧР, олимпиада проводилась с 09.11.2020г по 09.12.2020 года, выдерживались все сроки проведения муниципального этапа. По каждому предмету составлен рейтинг результатов муниципального этапа. Выдерживался 50% порог качества для определения победителей и призеров по всем предметам. Продолжительность олимпиад соответствовала времени, в рекомендациях и требованиях по проведению муниципального этапа олимпиад. Для проверки работ участников олимпиады. Созданы жюри по каждому общеобразовательному предмету, председателями которых были назначены руководители районных методических объединений учителей – предметников, либо учителя высшей квалификационной категории. Работы были проверены вовремя, оформлены рейтинговые таблицы, выявлены победители и призеры муниципального этапа Олимпиады. В соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, указом управления образования от 18.08.2020 г. № 80 методист была назначена ответственной за тиражирование материалов. Тиражирование материалов было выполнено своевременно, согласно графика.

На сайте управления образования, в разделе «Олимпиады» размещены нормативные акты, регламентирующие проведение муниципального этапа олимпиады и оперативно публиковались результаты (рейтинги). Анализ структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

Наибольшее количество участников муниципального этапа наблюдалось по следующим предметам:

- математика - 35 участников;
- биология – 30 участников;
- ОБЖ – 29 участников;
- физическая культура - 28 участников;
- литература - 25 участников;

- география - 23 участника;
- обществознание – 23 участника;
- физика – 19 участников;
- информатика – 18 участников;
- история – 18 участников;
- химия – 18 участников;
- английский язык – 15 участников;
- технология – 15 участников;
- карачаевский язык - 13 участников;
- русский язык - 10 участников.

Наименьшее количество наблюдалось по следующим предметам:

- право – 4 участника;
- МХК – 2 участника;
- астрономия - 1 участник.

Анализ ситуации в муниципалитете по результатам всероссийской олимпиады школьников показал недостаточный уровень результативности и успешности школьников по некоторым предметам. Всего в муниципальном этапе олимпиады по 18 предметам приняли участие 326 школьников 7-11 классов, по всем общеобразовательным предметам, в том числе 13 учащихся по родным языкам и родной литературе 7-11 классов.

Необходимо отметить, что некоторые обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Базой для проведения предметных олимпиад муниципального этапа была определена МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева». Администрацией учреждения были созданы все необходимые организационнотехнические условия для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Победителями стали 20 учащихся, призовые места заняли – 104 школьника общеобразовательных учреждений района.

Задания для учащихся муниципального этапа были подготовлены республиканской предметно – методической комиссией, они были нацелены на выявление способностей участников олимпиады, к обобщению знаний приобретенных как в процессе усвоения материала на уроках, так и в процессе самостоятельной поисковой работы. К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре очень высокий решаемый. Поэтому всем педагогам, работающим в 9-11 классах, следует проработать олимпиадные задания прошлых лет, рассмотреть ошибки, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Анализ выполненных олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по литературе, карачаевскому языку. Низкий уровень работ по физике, математике, географии, обществознанию. Возможно это следствие гуманитаризации образования, но это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми;
- несоответствие заданий программе данного класса;
- отсутствие дополнительных часов для углубленного изучения предмета;
- недостаточная работа с дополнительной литературой по предмету.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на участников, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Таким образом, выявляется группа одаренных детей, показывающих высокие результаты в одном или нескольких олимпиадах.

По итогам муниципального этапа ВОШ победители и призеры и их педагоги (учителя-наставники) получили дипломы и денежное вознаграждение (приказ № 160 от 21.12.2020г).

Руководителям общеобразовательных школ даны рекомендации:

- организовать целенаправленную системную работу по подготовке победителей и призеров школьного этапа к муниципальному и региональному уровням.

Руководителям РМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;

- при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении заданий муниципального этапа;

- активно привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

- более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.

Раздел 5. Анализ результатов мониторинга по организации получения образования обучающимися с ОВЗ

Целью проверки деятельности общеобразовательных организаций Зеленчукского муниципального района по созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ было определение соответствия деятельности ОУ по созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ требованиям нормативных документов.

Объекты инспектирования: МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова» (далее - ЗСОШ 1), МКОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской им. С.Х-Л. Биджиева» (далее – ЗСОШ 2), МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» (далее - ЗСОШ 3), МКОУ «СОШ № 5 ст Зеленчукской» (далее – ЗСОШ 5), МКОУ «СОШ ст. Исправной им. Д.И. Панченко» (далее - ИСОШ), МКОУ «СОШ № 3 ст. Сторожевой» далее – ССОШ 3), МКОУ «СОШ п. Дасуз» (далее – ДСОШ).

В ходе проверки осуществлялись следующие виды работ:

- посещение общеобразовательных организаций;
- изучение и анализ документов и материалов, представленных общеобразовательными организациями:
 1. адаптированные основные образовательные программы/адаптированные образовательные программы;
 2. протоколы психолого-педагогических комиссий;
 3. протоколы родительских собраний;
 4. журналы учебных занятий;
 5. план работы ОУ (дорожная карта, программа, план-график..) по подготовке и введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О;
 6. учебный план ОУ на 2020-2021 уч.г.;
 7. локальные акты ОУ (положения, приказы, регламенты);
 8. документы на детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в т.ч. обучающихся на дому: личные дела, справки ВК, договоры с родителями, индивидуальные учебные планы, расписание учебных занятий, рабочие программы учителей, журналы);
 9. справки по итогам внутришкольного контроля по теме проверки (при наличии);
 10. информация о повышении квалификации педагогов, перспективные планы;
 11. информация об обеспеченности учебниками обучающихся с ОВЗ;
 12. паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

В ходе инспектирования проанализирована деятельность ОУ по следующим направлениям:

1. Наличие в ОУ нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня;

2. Наличие и анализ структуры АООП НОО (соответствие примерной АООП) для обучающихся с ОВЗ, обучающихся в ОУ;
3. Наличие обучающихся с ОВЗ в контингенте ОУ;
4. Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
5. Создание условий доступности для детей-инвалидов.

1. Наличие в ОУ нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Во всех проверенных ОУ на дату проверки имеются все указанные в плане-задании нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Уставами ОУ предусмотрена возможность реализации адаптированных образовательных программ, обучения на дому при наличии соответствующих показаний, участие родителей и обучающегося при формировании индивидуального учебного плана, создание специальных условий для получения образования, а также права обучающихся и обязанности педагогических работников.

в имеющихся локальных актах общеобразовательных организаций:

№	Название локального акта	ЗСОШ 1	ЗСОШ 2	ЗСОШ 3	ЗСОШ 5	ИСОШ	ССОШ 3	ДСОШ
1	об АООП НОО обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	+
2	об адаптированной образовательной программе	+	+	+	+	+	+	+
3	об индивидуальном учебном плане (ИУП)	-	+	+	+	+	+	+
4	о мониторинге результатов обучающихся	+	+	+	+	-	+	+
5	об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ)	-		+	-	-	-	-
6	о порядке разработки и требованиях к рабочей программе учебного предмета, курса, в.т.ч. внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
	Об адаптированной рабочей программе учителя	+	+	+	+	+	+	+
	О коррекционном курсе для обучающихся с ОВЗ	-	-	+	-	-	-	-
	О рабочей программе учебных предметов, курсов по программам общего образования	+	-	-	+	+	+	+
	О рабочей программе по внеурочной деятельности	+	-	-	+	+	+	+
7	об организации образования обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	+
8	об инклюзивном классе	-	+	+	+	-	+	-
9	о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	+
	О системе оценивания обучающихся с ОВЗ	+	-	-	+	+	+	+
	О системе оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП	+	-	+	-	+	-	+
	О системе оценки достижений обучающихся с У/О планируемых результатов освоения АООП	+	-	-	-	+	-	+
	О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с	+	+	-	+	+	+	+

	особыми возможностями здоровья, установлении их форм, периодичности и порядка проведения							
	О ликвидации академической задолженности	+	-	-	+	-	+	-
10	о сетевой форме реализации программ	+	-	-	-	-	-	-
11	о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)	+	+	+	+	+	+	+
12	об организации внеурочной деятельности	+	+	-	-	+	-	+
13	об установлении стимулирующих надбавок и доплат работникам ОО за работу с обучающимися с ОВЗ	-	-	-	-	+	-	-
14	о специальной индивидуальной программе развития (СИПР)	-	-	+	-	-	-	-
15	о ресурсном центре	-	-	-	-	-	-	-
16	Об информационном сопровождении введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О	-	-	+	-	-	-	-
	итого	17	12	16	15	16	15	16

Из данных, представленных в таблице, следует, что в общеобразовательных учреждениях осуществляется работа по формированию нормативной базы, регламентирующей различные аспекты организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Такие аспекты образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, как

- индивидуальный образовательный маршрут,
- организация образования для обучающихся с ОВЗ,
- психолого -педагогический консилиум ОУ.

Нормативными документами не определена обязательность наличия локального акта о порядке разработки, рассмотрения, утверждения, внесения дополнений и изменений в АООП. Однако, в связи с необходимостью в ряде ОУ такие локальные акты будут разработаны и утверждены. В ходе собеседований с руководителями даны рекомендации регламентировать этот процесс.

Кроме того, недостаточно полно разработаны локальные акты о разработке коррекционных курсов, об индивидуальном учебном плане, об организации внеурочной деятельности, об информационном сопровождении реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О.

Не регламентированы ни в одной из проверенных ОУ вопросы мониторинга результатов обучающихся с ОВЗ, открытие, формирование и функционирование инклюзивных классов.

Нельзя не отметить, что процедура принятия, согласования, рассмотрения и утверждения локальных актов осуществляется не в соответствии с Уставами ОУ (ЗСОШ 3, ЗСОШ 2), часть из них нуждаются в доработке (ЗСОШ 1, ДСОШ, ЗСОШ 5), имеет место несоответствие деятельности нормам локальных актов (ИСОШ).

По-прежнему, имеют место такие недоработки, как:

- некорректные ссылки на Закон «Об образовании в РФ»,

- примерные положения, разработанные на муниципальном уровне и рекомендованные для использования, утверждаются на школьном уровне без учета специфики ОУ и наличия обучающихся с ОВЗ;

- в положениях о системе оценки достижений обучающихся не разграничиваются требования к результатам по видам адаптированных программ;

Таким образом, во всех проверенных ОУ необходимо продолжить работу по совершенствованию нормативной базы.

в формах договора о взаимодействии ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся:

Заключение договора ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» не является обязательным, тем не менее практика их разработки и заключения рекомендована для всех проверенных ОУ. Важность данного документа для обучающихся с ОВЗ подтверждается возможностью зафиксировать в указанном документе права и обязанности сторон, правовые механизмы изменения образовательного маршрута, вопросы создания специальных условий.

в наличии разработанных АООП

АООП	для обучающихся 1-2 классов							
	ЗСОШ 1	ЗСОШ 2	ЗСОШ 3	ЗСОШ 5	ИСОШ	ССОШ 3	ДСОШ	ИТОГО:
АООП для глухих обучающихся Варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	-	-	-	-	-	-	-	-
АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся Варианты 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	-	-	-	-	-	-	-	-
АООП для слепых обучающихся Варианты 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	-	-	-	-	-	-	-	-
АООП для слабовидящих обучающихся Варианты 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	-	-	-	+	-	-	-	-
АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Варианты 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	-	-	-	+	-	-	-	3
АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	-	+	-	-	-	+	-	3
АООП обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1, 7.2	+	+	+	+	+	+	+	7
АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра Варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	+	+	-	-	-	-	-	2

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Варианты 1, 2	-	-	+	-	+	-	+	4
Итого:	2	3	2	3	2	2	2	19

Наличие в контингенте ОУ обучающихся с ОВЗ (на дату заполнения).
Общее количество обучающихся с ОВЗ в проверенных ОУ.

Нозология	ЗСОШ 1	ЗСОШ 2	ЗСОШ 3	ЗСОШ 5	ИСОШ	ССОШ 3	ДСОШ	ИТОГО:
Нарушения слуха								-
Зрения								-
ТНР	1		1		1			3
Опорно-двигательного аппарата		1	1			3		5
Задержка психического развития	1	9	3	4	1	1	2	21
Умственная отсталость			3	2	1		1	7
РАС	2	1						3
Итого:	4	11	8	6	3	4	3	39

Организация обучения на дому

Из 87 детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Зеленчукского муниципального района 73 ребенка по медицинским показаниям обучаются на дому. Организация их обучения осуществляется в соответствии с приказом министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 13.02.2018 г. № 143 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации Карачаево-Черкесской Республики с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому по медицинским показаниям, образование которых организовано с использованием дистанционных образовательных технологий

Категория обучающихся	Численность обучающихся по классам												Всего обучающихся	
	1 доп. кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		12 кл.
Обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся:						9	11	8	5		1			35
глухих														
слабослышащих и позднооглохших														
слепых														
слабовидящих								1						1
с тяжелыми нарушениями речи														
с нарушениями опорно-двигательного аппарата							1		1					2
с задержкой психического развития						2	6	2	4					14
с расстройствами аутистического спектра						1		1			1			3
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						6	4	4						14
Обучающиеся по основным общеобразовательным программам (не адаптированным)						3	4	1	2		1			11

Во всех проверенных ОУ есть дети с ОВЗ, обучающиеся на дому (33 человека). Обучение на дому осуществляется на основании заявлений родителей и медицинских справок, издаются приказы руководителей ОУ, утверждаются индивидуальные учебные планы, по согласованию с родителями определяется недельная нагрузка (варьируется от 8 до 14,5 часов в неделю), заключаются соответствующие договоры.

Информация о наличии в ОУ учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с учебным планом

При организации обучения детей с ОВЗ среди необходимых условий в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривается использование специальных учебников для определенных категорий детей (для слабовидящих, с нарушениями интеллекта).

Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками из фонда школьных библиотек. При этом, заявки на приобретение специальных учебников формируются ежегодно. Остальные обучающиеся с ОВЗ с другими нарушениями на 100 % обеспечены учебниками для массовых школ по программе ФГОС.

Выводы.

В проверенных ОУ:

- имеется в наличии нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней по теме проверки;
- имеющаяся нормативная база институционального уровня нуждается в доработке;
- вопросы организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ находят отражение в программах развития ОУ;
- осуществляется деятельность по созданию условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О;
- разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития;
- для отдельных обучающихся с ОВЗ при наличии медицинских показаний организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

На основе указанных выше выводов рекомендовать руководителям ОУ:

- принять меры по устранению выявленных замечаний,
- спланировать дальнейшую деятельность, направленную на создание условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О.

Раздел 6. Анализ результатов мониторинга по объективности результатов внешней оценки

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных

учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Задания ВПР разрабатывались в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учетом примерных основных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Данные о достижениях учащихся могут быть использованы для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся.

В период с 03.03 по 19.05.2021 г. обучающиеся 26 общеобразовательных организаций Зеленчукского муниципального района приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР) по различным предметам стали 2885 обучающихся, что составило 49,38 % от общего количества обучающихся по району.

Всероссийские проверочные работы проведены во всех параллелях, по всем предметам, предусмотренным графиком проведения ВПР.

ВПР проводились в целях:

- систематизации и обобщении знаний обучающихся, выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развития единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Для проведения ВПР использовались контрольные измерительные материалы по соответствующим учебным предметам, предоставленные Рособранзором.

Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов

предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5		Успеваемость	Качество
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык	2021	567	95	16,75	196	34,57	223	39,33	53	9,35	83,24	48,67
Математика	2021	563	64	11,37	214	38,01	220	39,08	65	11,55	88,63	50,62
Окружающий мир	2021	566	39	6,89	185	32,69	277	48,94	65	11,48	93,11	60,42

Анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов

предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5		Успеваемость	Качество
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		

Русский язык	2021	588	91	15,48	252	42,86	186	31,63	59	10,03	84,52	41,67
Математика	2021	598	99	16,55	260	43,48	199	33,28	40	6,69	83,44	39,97
История	2021	574	57	9,93	215	37,46	227	39,55	75	13,07	90,07	52,61
Биология	2021	581	57	9,81	235	40,45	237	40,79	52	8,95	90,19	49,74

Анализ результатов ВПР обучающихся 6 классов

предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5		Успеваемость	Качество
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык	2021	535	100	18,69	217	40,56	174	32,52	44	8,22	81,31	40,75
Математика	2021	536	92	17,16	262	48,88	164	30,60	18	3,36	82,83	33,95
История	2021	279	25	8,96	120	43,01	107	38,35	27	9,68	91,40	48,02
Биология	2021	316	36	11,39	143	45,25	115	36,39	22	6,96	88,61	43,35
География	2021	235	14	5,96	101	42,98	100	42,55	20	8,51	94,04	51,06
Обществознание	2021	188	22	11,7	90	47,87	67	35,64	9	4,79	88,30	40,42

Анализ результатов ВПР обучающихся 7 классов

предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5		Успеваемость	Качество
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Английский язык	2021	540	78	14,44	252	46,67	171	31,67	39	7,22	85,55	38,89
Русский язык	2021	576	90	15,63	291	50,52	173	30,03	22	3,82	84,37	33,85
Математика	2021	550	83	15,09	279	50,73	155	28,18	33	6	84,91	34,18
История	2021	560	70	12,5	265	47,32	185	33,04	40	7,14	87,5	40,18
Биология	2021	563	61	10,83	263	46,71	196	34,81	43	7,64	89,16	42,45
География	2021	543	71	13,08	268	49,36	170	31,31	34	6,26	86,92	37,57
Обществознание	2021	525	76	14,48	227	43,24	184	35,05	38	7,24	85,52	42,29
Физика	2021	526	78	14,83	269	51,14	148	28,14	31	5,89	85,17	34,03

Анализ результатов ВПР обучающихся 8 классов

предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5		Успеваемость	Качество
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык	2021	460	78	16,96	184	40	169	36,74	29	6,3	83,04	43,04
Математика	2021	401	45	11,22	211	52,62	139	34,66	6	1,5	88,77	36,16
История	2021	138	12	8,7	57	41,30	54	39,13	15	10,87	91,30	50
Биология	2021	198	26	13,13	99	50	62	31,31	11	5,56	86,86	36,86
География	2021	214	22	10,28	86	40,19	86	40,19	20	9,35	89,71	49,53
Обществознание	2021	252	35	13,89	114	45,24	87	34,52	16	6,35	86,11	40,87
Физика	2021	82	14	17,07	37	45,12	29	35,37	2	2,44	82,92	37,80

Анализ результатов ВПР обучающихся 11 классов

предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5		Успеваемость	Качество
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
История	2021	75	6	8	21	28	39	52	9	12	92	64
Биология	2021	24	3	12,5	8	33,33	10	41,67	3	12,5	87,5	54,17
География	2021	147	7	4,76	59	40,14	71	48,3	10	6,80	95,24	55,10
Физика	2021	52	1	1,92	23	44,23	21	40,38	7	13,46	98,07	53,84
Химия	2021	82	11	13,41	38	46,34	30	36,59	3	3,66	86,58	40,24

Анализ результатов ВПР в 2021 году показал, что часть обучающихся справились с выполнением проверочных работ, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов.

По результатам проверочной работы качество обученности 4-х классов составило от 48,67 – 60,42%, 5-х классов от 39,97 – 52,61%, 6-х классов от 40,42 – 51,06%, 7-х классов от 33,85 – 42,45%, 8-х классов от 36,16 – 50%, 11-х классов от 40,24 – 64%.

Уровень обученности 4-х классов – 83,24 – 93,11%, 5-х классов – 83,44 – 90,19%, 6-х классов – 81,31 – 94,04%, 7-х классов – 84,37 – 89,16%, 8-х классов – 82,92 – 91,30%, 11-х классов – 86,58 – 98,07%.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки.

С учетом полученных результатов ВПР даны следующие рекомендации:

1. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям необходимо составить план мероприятий («Дорожная карта») по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных с 03.03 по 19.05.2021 г.

2. Методическое сопровождение и организация работы ШМО, учителей – предметников по вопросу подготовки и проведению ВПР, система оценивания, структура и содержание проверочных работ.

3. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.

4. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

5. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

6. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, необходимо в следующем учебном году

организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

7. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

8. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО, педагогических советах.

9. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП.

10. Обеспечить педагогическим работникам своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

11. Учителям необходимо использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Раздел 7. Анализ результатов мониторинга по условиям осуществления образовательной деятельности

Для успешной реализации Программы повышения качества образования необходимо создание комплекса условий, которые позволят школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, более успешно функционировать и развиваться.

В целях совершенствования методической работы был разработан план мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов». В июне 2020 года проведен анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. В ходе мониторинга были проанализированы результаты преподавания предметов: ВПР по математике и русскому языку в 5, 6 классах, ОГЭ по математике и русскому языку, ЕГЭ по математике и русскому языку за 2018 – 2019 учебный год. Аналитика показала, что преподавание предметов велось учителями с многолетним стажем, с высшим образованием, большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию, являются экспертами по проверке работ.

Проблемы возникли у молодых специалистов со стажем до 3 лет. Руководителями образовательных организаций детально изучены и проанализированы результаты качества знаний. Приняты управленческие решения.

Основной причиной снижения уровня обученности по предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);

- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с

родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;

-нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;

-слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

В ходе мониторинга изучены статистические сведения о повышении квалификации педагогами, документация образовательных организаций в части обобщения информации о потребности педагогов в развитии определенных компетенций. Проведено анкетирование учителей общеобразовательных организаций.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы: анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей, большинство учителей проходят дистанционные курсы, педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон. При этом не всегда перечень программ, представленный на образовательных сайтах в полном объеме соответствует потребностям педагогов.

Таким образом, существующая система повышения квалификации не всегда ориентирована на запросы практики. Кроме того, не используются внутрикорпоративные формы обучения и педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег. В ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) педагоги необъективно оценивают образовательные результаты обучающихся в рамках текущего и итогового контроля. Анализ оценивания Всероссийских проверочных работ выявил признаки необъективности результатов оценочных процедур. Выявлены профессиональные дефициты учителей и сформирован запрос в организации системы повышения квалификации для содействия в устранении выявленных дефицитов.

Таким образом, в целях повышения качества образования в образовательных организациях Зеленчукского муниципального района методический кабинет рекомендует:

Образовательным организациям:

1.Направить на курсы повышения квалификации педагогов, показывающих низкие образовательные результаты (на базе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»).

2.Совершенствовать работу по формированию навыков объективного оценивания обучающихся.

3.Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов,

повышение престижа учительского труда.

4. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

Учителям – предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

2. Рассмотреть результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на заседании районных МО учителей - предметников (август 2020).

3. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Раздел 8. Анализ результатов мониторинга по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся

Эффективная профессиональная ориентация школьников рассматривается в качестве предпосылки их профессионального самоопределения и достижения состояния успешности в сфере профессионального образования. Показаны барьеры, мешающие современной российской школе справляться с задачей профориентации учащихся. Среди них — перегруженность учителей, неразвитость сетевых связей с вузами, колледжами, трудовыми организациями, «текучесть» мира профессий и др. Раскрыты институциональные предпосылки разработки новых подходов к школьной профориентационной работе. Проанализирован опыт реализации профориентации школьников и показана ее связь с их образовательной успешностью. Ключевые слова: профессиональная ориентация школьников; образовательная успешность; человеческий капитал; сетевое взаимодействие в системе среднего образования. Постановка проблемы. Одна из задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации учащейся молодежи — обучением и воспитанием.

Качество школьного образования связано с успешностью профессионального самоопределения учеников. Исследования показали, что деятельность школы по профориентации учащихся сегодня имеет ряд существенных дефектов. Причины тому — сверхзагруженность школьных педагогов, отсутствие современных подходов к профориентации,

учитывающих ментальную и социокультурную специфику нового поколения молодежи, дефицит информации о рынке труда и мире профессий, неадекватный современным реалиям опыт родителей, влияние СМИ и многие другие факторы. В этих условиях для школы особое значение приобретает сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и трудовыми организациями, позволяющее компенсировать недостаточность и неэффективность школьной профориентационной работы. Дополнительным негативным фактором можно считать отсутствие в школе специалистов, профессионально занимающихся профориентацией школьников. Учащиеся сталкиваются с проблемами адекватного выбора профиля и возрастания учебной нагрузки. У учителей возникают кадровые вопросы и вопросы, связанные с созданием подобных классов в сельских школах. Со стороны родителей предъявляются претензии к установлению школьной администрацией критериев отбора и определения набора профилей.

Сегодня видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Национальный проект РФ «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание новых подходов к профориентации школьников. Некоторые федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи. Например, в федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70 % организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников. В другом федеральном проекте — «Успех каждого ребенка» — на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее». «Проектория» — это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. В документе декларируется, что в обмен участники смогут получить образование, стажировку, трудоустройство или другое поощрение от заказчика. «Билет в будущее» — проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся,

после которого они могут принять участие в профессиональных пробах. Таким образом, сегодня посредством механизмов стратегического управления образованием сделана попытка закрепить практику профессиональных проб — проведения практико-ориентированных мероприятий, которые позволяют школьникам погрузиться в какую-либо профессиональную сферу. Задача профпробы заключается в том, чтобы сформировать у школьников представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания. На региональном и муниципальном уровнях для реализации целей национальных и федеральных проектов задействованы механизмы целевых программ. Так, в Зеленчукском муниципальном районе в соответствии с федеральными проектами реализуется региональная государственная программа «Развитие муниципальной системы образования Зеленчукского муниципального района 2021-2025 гг».

Общеобразовательные организации Зеленчукского муниципального района, проводя профориентационные программы, взаимодействуют с органами местного самоуправления, Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, центром занятости населения Зеленчукского района, районным Дворцом культуры. В соответствии с проектом «Билет в будущее» школами реализуются такие направления профориентационной работы, как:

- 1) обеспечение участия школьников во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации;
- 2) разработка и реализация внутришкольных образовательных проектов и программ профориентационной направленности;
- 3) взаимодействие профессиональных образовательных организаций с общеобразовательными учреждениями в части проведения профориентационных мероприятий (профессиональные пробы, мастер-классы, презентации);
- 4) проведение центром занятости в школах информационно-профориентационных мероприятий с учащимися 8–11-х классов о востребованных профессиях (специальностях) на региональном рынке труда;
- 5) информационное сопровождение родительской общественности по вопро-сам профориентации обучающихся в рамках работы родительского комитета;
- 6) обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее».

Отметим еще одно основание — интегрированность школьной системы профориентации в широкую систему сопровождения человека в сфере профессионального образования и мире профессий через всю жизнь. Этот принцип может быть реализован через развитие практик сетевого взаимодействия. Возможности осуществления профориентации школьников посредством сетевого взаимодействия школ. По мнению педагогов и

руководителей школ, сетевое взаимодействие позволяет успешно развивать все направления деятельности современной школы, а именно: совершенствовать ее материально-техническую базу, развивать методическое обеспечение, повышать квалификацию кадров, осуществлять программы профильного образования, обеспечивать качество образования, организацию внеурочной деятельности, профилактических программ сохранения здоровья школьников, программ профориентации. Для оценки ресурсности сетевого взаимодействия использовалась пятибалльная шкала, что позволило установить сферы, в которых наиболее перспективно развитие сетевого взаимодействия. Было определено, что наиболее высокий балл получили направления профориентации, повышения квалификации учителей, организации внеурочной деятельности.

Таким образом, по результатам анализа можно сделать вывод, что системная работа по ранней профориентации в системе школьного образования проводится систематически и целенаправленно.

Раздел 9. Анализ результатов мониторинга по формированию резерва управленческих кадров

В соответствии со статьей 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», постановлением главы администрации Зеленчукского муниципального района от 02.04.2021 № 327 утверждено положение «О порядке и сроках проведения аттестации руководителей образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района и кандидатов на должность руководителя образовательного учреждения Зеленчукского муниципального района».

Целями аттестации являются:

- повышение эффективности подбора и расстановки руководителей образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района;
- оценка знаний и квалификации руководителей образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района и подтверждение их соответствия занимаемой должности;
- оценка знаний и квалификации кандидатов на должность руководителей образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района и подтверждение их соответствия занимаемой должности;
- стимулирование профессионального роста руководителей образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района.

Основными задачами аттестации являются:

- определение уровня знаний законодательства, нормативных правовых актов, положений, инструкций и других, регулирующих деятельность в сфере

образования;

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, личностного профессионального роста, использования эффективных, современных управленческих технологий, методов и средств;

- повышение эффективности и качества управленческой деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района, кандидатов на указанные должности.

Аттестации подлежат:

- руководители образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района;

- кандидаты (кандидат) на должность руководителя образовательного учреждения Зеленчукского муниципального района.

Аттестация руководителя образовательного учреждения Зеленчукского муниципального района проводится не реже одного раза в пять лет.

Аттестация руководителя образовательного учреждения Зеленчукского муниципального района с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится по истечении года после назначения на должность.

Для проведения аттестации глава администрации Зеленчукского муниципального района создает Аттестационную комиссию по проведению аттестации кандидатов на должность руководителя или руководителей образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района по согласованию с Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

Аттестационная комиссия:

- проводит аттестацию кандидатов (кандидата) на должность руководителя образовательного учреждения Зеленчукского муниципального района;

- проводит аттестацию руководителей образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района;

- осуществляет анализ представленных материалов в отношении кандидатов (кандидата) на должность руководителя образовательного учреждения Зеленчукского муниципального района, в том числе проверяет их соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям, и (или) профессиональным стандартам, отсутствие оснований, препятствующих занятию педагогической деятельностью, и ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, проводит всестороннее и объективное изучение кандидатов для назначения на должность руководителя образовательного учреждения Зеленчукского муниципального района.

Аттестация кандидата осуществляется путем рассмотрения комиссией комплекта документов и материалов, представленного кандидатом, и собеседования. Комиссия осуществляет анализ представленных документов и материалов в отношении кандидата на должность руководителя образовательной организации, в том числе проверяет его соответствие квалификационным требованиям к должности руководителя

образовательной организации и (или) профессиональным стандартам, указанным в квалификационных справочниках.

При проведении собеседования комиссия оценивает:

- 1) профессиональную компетенцию и знания основ управления образовательной организацией и должностных обязанностей;
- 2) знания нормативных правовых актов в сфере образования;
- 3) эффективность и результативность работы, выполняемой руководителем образовательной организации.

Аттестация включает в себя следующие последовательные этапы:

а) предварительный этап – анализ представленных аттестуемым заявления, сведений об аттестуемом и справки-представления об аттестуемом;

б) тестирование – прохождение процедуры оценки уровня знаний в форме письменного тестирования;

в) решение кейсов на выявление сформированных управленческих компетенций – прохождение процедуры оценки уровня сформированных компетенций в форме решения управленческих кейсов (задач);

г) защита управленческого проекта – публичное представление управленческого проекта со сроком реализации не менее трех лет.

Решения Аттестационной комиссии, принятые в результате аттестации руководителя образовательного учреждения, в виде выписки из протокола, в течение пяти рабочих дней со дня заседания Аттестационной комиссии, направляются в управление образования администрации Зеленчукского муниципального района и руководителю образовательного учреждения Зеленчукского муниципального района соответственно.

Решения Аттестационной комиссии, принятые по кандидатам (кандидату) на должность руководителя образовательного учреждения Зеленчукского муниципального района, в виде выписки из протокола в течение пяти рабочих дней со дня заседания Аттестационной комиссии направляются в управление образования администрации Зеленчукского муниципального района, Министру образования и науки Карачаево-Черкесской Республики и кандидату на должность руководителя образовательного учреждения Зеленчукского муниципального района.

Раздел 10. Анализ результатов мониторинга по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций Зеленчукского муниципального района

Управление образовательной организацией - многомерная устойчивая система взаимосвязанных действий, оказывающих воздействие на объекты управления с целью обеспечения достижения планируемых результатов.

При проведении оценки управленческих компетенций мы использовали комплексную технологию оценки, сочетающую несколько методов оценки компетенций как измеряемого показателя «готовность к выполнению трудовой деятельности».

В этой связи максимально важным является вопрос квалификации

руководителя образовательной организации, ее оценки и совершенствования.

Оценка квалификации руководителя и кандидата на должность руководителя - это необходимый инструмент управления рисками. Оценочные процедуры позволяют выявить профессиональные дефициты управленцев, которые влияют на результативность деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования.

В основу тематики блоков диагностической деятельности и проверяемых компетенций включены обобщенные трудовые функции Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» и материалы Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Результаты диагностики компетенций «Управление персоналом»

«Управление персоналом» - это полноценное обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, создание условий для постоянного непрерывного повышения их квалификации, а также проведение объективной оценки результатов деятельности каждого работника как основы дальнейшей мотивации его труда.

В мониторинг включены следующие компетенции:

- Организация эффективной кадровой политики.
- Обеспечение развития кадрового потенциала.
- Управление ценностной ориентацией и стимулирование кадров на основе объективной оценки результатов деятельности.
- Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, поддержка деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией.
- Создание административно-управленческой команды и делегирование полномочий.
- Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива,
- Управление конфликтами.

Результаты диагностики:

Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию - 45%.

Решение проблемной ситуации, проверяющее любое из умений -73%.

В вопросах выбора методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, управления процессами достижения образовательных результатов, формирование системы методической и организационно-массовой деятельности, координации деятельности участников образовательного процесса и выявления

профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных учреждений продемонстрировали 37% руководителей школ.

Результаты диагностики компетенций «Финансы»

«Управление финансами» - это обеспечение экономической стабильности образовательной организации путем регулирования ресурсного обеспечения в соответствии со стратегией ее развития.

Включены следующие компетенции:

- Регулирование ресурсного обеспечения образовательной организации в соответствии со стратегией ее развития.

- Формирование системы оплаты труда и материального стимулирования кадров.

- Организация закупочной деятельности.

- Мониторинг и оценка ресурсов, определение возможных источников их пополнения.

- Управление финансовыми рисками.

- Обеспечение системы мер по выполнению государственного задания.

Результаты диагностики:

Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации - 53%.

Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся - 43%

Контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания - 73%.

Результаты диагностики компетенций блока «Информация»

«Управление информацией»- это обеспечение всех уровней и функций управления необходимой информацией, влияющей на подготовку и принятие управленческих решений, а также дальнейшую реализацию этих решений, способ влияния на мотивацию участников образовательных отношений, а также один из инструментов достижения конкурентных преимуществ.

В блок «Управление информацией» включены следующие компетенции:

- Нормативное регулирование внутренних и внешних информационных потоков образовательной организации.

- Формирование внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена информацией, включая документооборот.

- Управление информационными коммуникациями в целях

удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

- Использование информационно-аналитических систем как инструмента управления.

- Обеспечение взаимодействия с представителями СМИ.

Результаты диагностики:

Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы - 35%.

Применять информационно-коммуникационные технологии - 43%

Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности - 40%.

На основании выявленных профессиональных дефицитов можно выделить два приоритетных направления для повышения квалификации руководителей образовательных организаций:

1) знание отечественных и мировых тенденций в области развития образования, национальных и региональных приоритетов, запросов педагогического сообщества, обучающихся и потенциала ОО и умение учитывать эту информацию при разработке программы развития ОО;

2) умение работать с договорами и контрактами в рамках своих полномочий.

Раздел 11. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа

Анализ представленных для экспертизы материалов образовательных учреждений выявил проблемы, связанные с аналитической и оценочной деятельностью педагогов и управленческой команды, с низкой мотивацией обучающихся и их родителей, с индивидуализацией обучения, неэффективной деятельностью школы по профессиональной ориентацией школьников на всех уровнях образования.

Объективность результатов внешней оценки

Проведение информационной и просветительской работы с родителями по актуальным вопросам образовательной деятельности обучающихся:

- организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

- ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка;

- организовать систему открытых уроков для родителей;

- организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией ориентации.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Формирование кадрового резерва

1. Использование технологии наставничества, использование ресурса методических, профессиональных объединений (включая сетевое взаимодействие), планомерное и непрерывное повышение квалификации по повышению профессионального мастерства молодых педагогов:

- провести консультации для молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска» по выявлению проблемных мест при обучении немотивированных учащихся;

- рассмотреть возможность внедрения кураторской методики и других форм профессионального взаимодействия и командообразования.

2. Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов, по стимулированию профессионального роста, по проведению профилактики профессионального выгорания:

- подготовить педагогический совет по анализу реализации программы повышения качества образования в образовательных учреждениях;

- провести практикумы по оценке предметных компетенций педагогических работников; по выявлению и устранению профессиональных дефицитов, по выстраиванию педагогом индивидуальной траектории развития, по освоению педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников; по разработке дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации и критериев их оценивания;

- направить на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов по направлениям в соответствии с выявленными дефицитами;

Показатели квалификации в области управления

Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в сфере управленческой деятельности руководителю образовательного учреждения:

- предусмотреть, согласно выявленным профессиональным дефицитам, курсовую подготовку или короткие модульные курсы с преимущественным использованием дистанционных технологий с вариантами неформального образования, включая самообразование, практику на стажировочных площадках, работу с наставником, участие в вебинарах, семинарах, открытых профессиональных мероприятиях.