

муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

в 2020-2021 учебном году .

Работа с юными дарованиями в районе является одним из важных направлений деятельности управления образования.

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в сфере образования является развитие олимпиадного движения.

В 2020 -2021 учебном году муниципальный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и науки КЧР №745 от 21.10.2020, приказом управления образования администрации Зеленчукского муниципального района от 23.10.2020 №125.

Проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, математике, астрономии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, физике, химии, биологии, географии, технологии, английскому языку, физической культуре, искусству (мировой художественной культуре), основам безопасности жизнедеятельности, родному языку и литературе с 9 ноября по 9 декабря 2020 года для обучающихся 7,8,9,10,11 классов.

Был определен состав оргкомитета муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников .

Утверждены:

- состав жюри по проверке олимпиадных работ ;
- начало и место проведение муниципального этапа олимпиады по всем общеобразовательным предметам;
- Положение о проведении муниципального этапа Всероссийской Олимпиады;
- сформированы списки участников муниципального этапа Олимпиады и заполнены базы данных участников муниципального этапа Олимпиада .

На основании графика проведения олимпиады школьников, утвержденного Министерством образования и науки КЧР, олимпиада проводилась с 09.11.2020г по 09.12.2020года, выдерживались все сроки проведения муниципального этапа.

По каждому предмету составлен рейтинг результатов муниципального этапа.

Выдерживался 50% порог качества для определения победителей и призеров по всем предметам. Продолжительность олимпиад соответствовала времени,

в рекомендациях и требованиях по проведению муниципального этапа олимпиад.

Для проверки работ участников олимпиады. Созданы жюри по каждому общеобразовательному предмету, председателями которых были назначены руководители районных методических объединений учителей – предметников, либо учителя высшей квалификационной категории. Работы были проверены вовремя, оформлены рейтинговые таблицы, выявлены победители и призеры муниципального этапа Олимпиады.

В соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, указом управления образования от 18.08.2020 г. № 80 методист была назначена ответственной за тиражирование материалов. Тиражирование материалов было выполнено своевременно, согласно графика.

На сайте управления образования, в разделе «Олимпиады» размещены нормативные акты, регламентирующие проведение муниципального этапа олимпиады и оперативно публиковались результаты (рейтинги).

Анализ структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей. Наибольшее количество участников муниципального этапа наблюдалось по следующим предметам:

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| математика - 35 участников; | биология – 30 участников; |
| ОБЖ – 29 участников; | физическая культура - 28 участников; |
| литература - 25 участников; | география - 23 участника; |
| обществознание – 23 участника; | физика – 19 участников; |
| информатика – 18 участников; | история – 18 участников; |
| химия – 18 участников; | английский язык – 15 участников; |
| технология – 15 участников; | карачаевский язык - 13 участников; |
| русский язык - 10 участников. | |

Наименьшее количество наблюдалось по следующим предметам:

| | | |
|----------------------|--------------------|--------------------------|
| право – 4 участника; | МХК – 2 участника; | астрономия - 1 участник; |
|----------------------|--------------------|--------------------------|

Анализ ситуации в муниципалитете по результатам всероссийской олимпиады школьников показал недостаточный уровень результативности и успешности школьников по некоторым предметам

Всего в муниципальном этапе олимпиады по 18 предметам приняли участие 326 школьников 7-11 классов, по всем общеобразовательным предметам, в том числе 13 учащихся по родным языкам и родной литературе 7-11 классов. Необходимо отметить, что некоторые обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Базой для проведения предметных олимпиад муниципального этапа была определена МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В.Бреславцева».

Администрацией учреждения были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

При проведении муниципального этапа олимпиады соблюдались Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и проведению и организации работы ОО для детей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16

Победителями стали 20 учащихся, призовые места заняли – 104 школьника общеобразовательных учреждений района.

Задания для учащихся муниципального этапа были подготовлены республиканской предметно – методической комиссией, они были нацелены на выявление

способностей участников олимпиады, к обобщению знаний приобретенных как в процессе усвоения материала на уроках, так и в процессе самостоятельной поисковой работы.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре очень высокий решаемый. Поэтому всем педагогам, работающим в 9-11 классах, следует проработать олимпиадные задания прошлых лет, рассмотреть ошибки, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Анализ выполненных олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по литературе, карачаевскому языку. Низкий уровень работ по физике, математике, географии, обществознанию. Возможно это следствие гуманитаризации образования, но это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми;
- несоответствие заданий программе данного класса;
- отсутствие дополнительных часов для углубленного изучения предмета;
- недостаточная работа с дополнительной литературой по предмету.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на участников, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Таким образом, выявляется группа одаренных детей, показывающих высокие результаты в одном или нескольких олимпиадах.

Анализ результатов муниципального этапа олимпиады по предметам показал следующее:

В олимпиаде по астрономии среди учащихся 10 классов участвовало 1 человек. Место не присуждалось из-за малого количества набранных баллов, 21 из 50.

В олимпиаде по биологии участвовали – 30 обучающихся 7-11 классов из них: 0 победителя, 7 призеров.

Задания по биологии состояли из теоретического тура включающего, которые отличались для различных возрастных групп количеством и уровнем сложности. Первый блок представлял собой задания с выбором одного верного ответа. Во втором блоке обучающимся предлагались тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора.

Анализ выполненных олимпиадных заданий показал, что затруднения вызвали тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных. Итоги работ по данным параметрам косвенно свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности умений делать выводы, выявлять причины и следствия.

По количеству призовых мест можно отметить результаты

Учителям предметникам:

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады – 2020г.
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде по биологии.

В олимпиаде по географии участвовали – 23 обучающихся 7-11 классов из них: 3 победителя, 5 призеров.

Олимпиадные задания состояли из двух раундов (тестового и аналитического).

Тестовый раунд включал в себя – 20 тестов по физической и экономической географии. В процессе их выполнения нужно было выбрать правильный ответ.

Аналитический раунд состоял из 5 заданий. В процессе выполнения было необходимо по описанию определить географические объекты.

По мнению предметного жюри задания были составлены без учета программного материала, рассчитанного на детей, которые занимаются дополнительно по предмету. Затруднения вызвали задания: из тестового раунда - на определение масштаба, работа с климатограммой; определение географического объекта по описанию,

Рекомендации:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии.
2. Отрабатывать умения, необходимые для решения географических задач.
3. Формировать умение определять субъект федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов.
4. Обучать учеников анализировать экономико-географическое положение городов. Повторять топонимику городов.
5. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект.
6. Больше времени отводить работе с картой.
8. Необходимо сформировать систему работы по выявлению одаренных детей и развитию их географических способностей.
9. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах

В олимпиаде по информатике приняли участие – 18 учащихся 7-11 классов из них: победителей нет, 3 призера.

Задания были рассчитаны на достаточно высокий уровень подготовки, рассчитанный на достаточно высокий уровень подготовки учащихся по программированию, нестандартное логическое мышление. Олимпиада по информатике – олимпиада по программированию, которая требует от детей знаний математических основ информатики. Изучить этот раздел в рамках школьного курса информатики не представляется возможным. Научить программированию практически невозможно, нужно мыслить совсем по-другому, нужна хорошая математическая подготовка. Предметная комиссия отметила работы учащихся 7 классов, которые стали призерами олимпиады.

Учителям, которые готовят учащихся к олимпиаде по информатике, необходимо принимать участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах с целью выявления одаренных и талантливых детей.

В олимпиаде по математике среди учащихся 7-11 классов приняло участие – 35 человек из них: 2 победителя, 4 призера.

Были задачи на следующие темы:

-теория чисел (делимость, остатки, четность, нахождение числового множества, обладающего указанными свойствами).

-уравнения в целых или в натуральных числах. -последовательности.

Все обучающиеся приступили к решению задач, но обоснованных хороших решений было мало. В работах виден недостаток теоретических знаний по вышеуказанным темам. В основном задачи решались методом подбора (угадывания), без полных доказательств и рассуждений или представлены частные решения, не доведённые до конца.

Низкие результаты участия школьников в муниципальном этапе Олимпиады обусловлены следующими причинами:

- отсутствие непрерывной подготовки школьников к Олимпиаде на школьном, муниципальном уровнях;
- отсутствие организованных механизмов раннего выявления (начиная с 6 класса) и индивидуального сопровождения учащихся, показавших высокие результаты,
- отсутствие площадок, транслирующих наиболее успешный опыт по подготовке школьников к олимпиаде.

Максимальное количество баллов 35. Большинство учащихся не справились с заданиями. Наибольших результатов добились участники с нестандартным, творческим мышлением, высокими математическими способностями.

Рекомендации по итогам проведения муниципального тура олимпиады по математике:

- учителям математики совершенствовать работу с одаренными учащимися используя различные формы: индивидуальную работу, кружковую работу, факультативные занятия, участие в конкурсах, в том числе дистанционных и др.
- работу с мотивированными учащимися проводить на основе диагностики математических способностей детей.

При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады прошлых лет;
- методические рекомендации центральных предметных комиссий;
- базу заданий муниципального, регионального, заключительного этапов олимпиад прошлых лет;
- уделить больше внимания на решение задач на использование теории чисел (делимость чисел, остатки, четность, закономерности), теорию графов, способы решения логических задач, геометрических задач, логичность и полноту обоснования решения задач, способам оформления решений.

В олимпиаде по физике участие среди 7-11 классов приняли – 19 человек из них 1 победитель, 6 призеров, .

Задания олимпиады были составлены в соответствии с действующими программами, с учетом того материала, который пройден в соответствующем классе на момент проведения олимпиады. Проверялись знания материала предыдущих классов, а также знания на повышенном уровне.

После проверки олимпиадных работ подведены следующие итоги:

Учитывая результаты олимпиады по физике, учителям следует в дальнейшей работе усилить внимание на формирование таких востребованных в современном мире умений, как пользоваться разными источниками информации - статистическим материалом, таблицами и т. д, на умение извлекать из них необходимую информацию, с их помощью давать оценку, анализировать.

В олимпиаде по МХК участие приняли 2 обучающихся МКОУ «СОШ №1 ст. Кардоникской», которые справились с олимпиадным заданием. 1 победитель, 1 призер.

В олимпиаде по ОБЖ участников было – 29 человек из них: 1 победитель, 17 призеров. Задания состояли из теоретического тура, где надо было выполнить теоретический (письменные) и практической части. Особенностью олимпиады было то, что особое внимание было уделено практической направленности: полоса препятствия, для выполнения заданий по выживанию в условиях природной среды, оказание первой медицинской помощи, использование тренажера «Гоша» (ПМП) пострадавшему, разборка и сборка автомата, снаряжения магазина и одевания противогаза. По результатам олимпиады можно сделать следующий вывод, что практическая часть олимпиады слабее теоретической. Итоги таковы:

По истории среди учащихся 7-11 классов участие приняло -18 человек из них: победителей нет, 1 призер.

Анализ результатов олимпиады по истории позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками.

Так, при выполнении заданий олимпиады учащиеся должны были продемонстрировать умения: соотносить даты и события истории с определённым хронологическим отрезком;

- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
- объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- выделять общее и различное в исторических событиях;
- анализировать исторический источник;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- идентифицировать исторических деятелей;
- работать с исторической картой и извлекать из неё полезную информацию;
- работать с иллюстрациями.

Лучше других были выполнены задания, требовавшие знания базовых дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий; хронологии, объяснения смысла, значения важнейших исторических понятий, установления причинно- следственных связей.

Выполнение творческого задания оказалось очень сложным для учащихся 10-11 классов. А также у них вызвали затруднения вопросы по советскому периоду.

При его написании они продемонстрировали слабые знания. К сожалению, у большинства учащихся нет умений четкой постановки цели своей работы, нет оригинальности в изложении темы, а идет простое описание фактов, при аргументации присутствуют фактологические ошибки.

Учащиеся показали слабые знания материала по вопросам культуры России, продемонстрировали недостаточно развитые умения анализировать содержание исторического источника.

В олимпиаде по технологии приняли участие – 14 обучающихся 7-11 классов из них: 1 победитель, 10 призеров.

Проанализировав результаты олимпиады можно сделать следующие выводы. В целом участники справились с предложенными заданиями. Анализ ошибок допускаемых при выполнении заданий показывает следующее – участники не всегда верно отвечали на тестовые задания. Задания должны быть корректными и содержать однозначный ответ если этот ответ требуется. В олимпиадных заданиях были не корректные вопросы.

Рекомендации учителям предметникам:

-использовать разнообразные формы и методы урочной и внеурочной работы, направленные на создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей.

По химии участие в олимпиаде приняли – 18 обучающихся из них: победителей нет, 2 призера.

Задания муниципального этапа по химии охватывали различные области химических знаний. В комплект заданий были включены задачи. Анализ работ показывает, что процент выполнения заданий очень низкий, что связано с неумением учащихся применять теоретические знания первоначальных знаний химии при решении стандартных задач, а также неумение составлять простейшие химические уравнения реакций соединения и горения веществ. Ни один из участников не набрал максимальный балл.

В олимпиаде по карачаевскому языку приняло участие – 13 обучающихся из них: 3 победителя, 10 призеров.

Участники достаточно успешно справились с заданием.

В олимпиаде по русскому языку среди учащихся 7-11 классов участвовало – 10 человек из них: 6 призеров. Большинство обучающихся правильно выполнили задания

Анализ олимпиадных работ показал, что были допущены ошибки:

- в определении частей речи; -в переводе текстов на русский язык;

-в написании сочинений;

-в определении синтаксической роли слов в предложении;

-в определении лексического значения слов; -в определении значения фразеологизмов;

-в синтаксическом разборе.

В олимпиаде по литературе среди 7-11 классов участвовало – 25 человек из них: 2 победителя, 13 призеров. В олимпиадных работах прослеживалось стилевое соответствие жанра, композиционная целостность. Большинство ребят написали интересные сказки. В целом обучающиеся показали знания литературного материала: умение раскрыть авторскую идею, тему, обосновать свою точку зрения. С творческими заданиями справились все, показав эрудицию, оригинальность мысли. В работах были допущены логические и речевые ошибки.

Олимпиадные задания по английскому языку представляли собой задания на проверку навыков чтения, письма, говорения и лексико-грамматический тест. Всего в олимпиаде приняло участие – 15 человек из них: победителей нет, призеров 5.

в 7 - 8 классах

Максимальное количество баллов за работу – 75.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 47 из 75.

Минимальное - 42 балла.

Средний балл- 44,5. Выполнили более 50% заданий 2 человека.

В конкурсах по аудированию, чтению, письму и устной речи ребята справились хорошо.

А вот конкурс на знание лексики-грамматики вызвал затруднение.

Анализируя олимпиадные задания, трудно сделать объективные выводы, так как в олимпиаде участвовали всего 2 человека.

Вывод:

Наибольшую трудность у участников олимпиады среди учащихся 7-8 классов вызвали лексико – грамматическое задание и работа с текстом.

9-11 классы

Максимальное количество баллов за работу – 60, которые никто из обучающихся не набрал. Наибольший балл – 40. Минимальный балл – 12. Средний балл- 24,4.

Выполнили более 50% заданий 4чел (31 % участников).

Конкурс по аудированию. Большинство обучающихся справились с этим заданием.

Конкурс по чтению состоял из двух заданий. Со вторым заданием дети справились плохо.

Конкурс на знание лексики и грамматики состояло. С заданием по страноведению ребята практически не справились.

Участникам конкурса по письму предлагалось написать эссе по теме (150 - 200 слов). Всего с заданием справилось 4 обучающихся. Многие учащиеся не справились с заданием. А многие пытались писать, но не набрали нужный объем сочинения (минимум 135 слов).

Наибольшую трудность у участников олимпиады вызвали лексико-грамматические задания, работа с текстом (2 задание) и письмо.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;

2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;

3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

При обучении письменной и устной речи учителям необходимо повторить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

Для обеспечения более качественной подготовки к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- разработать мероприятия по обеспечению системной подготовки школьников к участию во ВОШ;

В олимпиаде по праву среди обучающихся 10-11 классов приняло участие - 4 человека. Задания, предложенные для олимпиады, частично соответствовали курсу школьной программы. Затруднения вызвали правовые задачи на знание отраслей права и видов юридической ответственности. Места не определились из-за малого количества набранных баллов.

Из анализа работ следует вывод о том, что педагогам следует уделять больше внимания изучению разделов «Право» в курсе «Обществознание».

В олимпиаде по обществознанию среди учащихся 7-11 классов приняли участие – 23 учащихся из них: 1 победитель, 8 призеров. Во всех параллелях обучающиеся справились слабо. Затруднения вызвали экономические задачи, определение смыслов философского высказывания.

В муниципальном этапе олимпиады по физической культуре приняло участие - из них: 4 победителя, 8 призеров.

Муниципальный этап состоял из выполнения заданий теоретико-методического и практического испытания.

Теоретико-методическое задание состояло в ответах на тестовые задания, объединенные в 2 группы и представленные:

в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов. Задания были представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могли оказаться либо истинными, либо ложными.

Тематика, содержание и сложность теоретико-методических заданий соответствовала требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартом к уровню знаний выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы образовательной области «Физическая культура».

Практические задания состояли из выполнения упражнений базовой части программы «Физическая культура» по разделам: – полоса препятствий; – спортивные игры – баскетбол.

Оценка действий участника Олимпиады по разделу «Полоса препятствий» начиналась с принятия им стартового положения и заканчивалась фиксацией времени при финишировании.

Хочется отметить хороший уровень выполнения задания по прохождению полосы препятствий. Данное задание не вызывало трудностей у участников, практически все с заданием справились.

Конкурсное задание по баскетболу для девушек и юношей заключалось в выполнении основных игровых элементов.

По признанию судейской бригады- упражнение по баскетболу было составлено исходя из программного материал.

Исходя из этого, олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» представляла собой комплексное соревнование, позволяющее оценить качество освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой.

Апелляционные заявления в оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников не поступало.

Количество участников

муниципального этапа олимпиады по классам в 2020-21 учебном году

| № | предметы | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
|----|------------------|----|----|-------|------------|-----|---------------------------|
| 1 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 0/0 |
| 2 | Английский язык | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 15 0/5 |
| 3 | Биология | 7 | 6 | 8 | 3 | 6 | 30 0/7 |
| 4 | География | 3 | 7 | 6 | 4 | 3 | 23 3/5 |
| 5 | Информатика | 6 | 2 | 5 | 2 | 3 | 18 0/4 |
| 6 | История | 2 | 7 | 3 | 4 | 2 | 18 0/1 |
| 7 | Карачаевский яз | 2 | 6 | 4 | 0 | 1 | 13 3/9 |
| 8 | Литература | 5 | 5 | 3 | 7 | 5 | 25 2/13 |
| 9 | Математика | 9 | 3 | 12 | 5 | 6 | 35 2/4 |
| 10 | МХК | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 1/1 |
| 11 | Обществознание | 3 | 6 | 6 | 4 | 4 | 23 1/8 |
| 12 | ОБЖ | 0 | 6 | 9 | 6 | 8 | 29 1-17 |
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 0/0 |
| 14 | Русский язык | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 10 0/5 |
| 15 | Технология | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | 15 1/10 |
| 16 | Физика | 2 | 4 | 6 | 3 | 4 | 19 1/6 |
| 17 | Физическая культ | 6 | 8 | 3 | 5 | 6 | 28 4/8 |
| 18 | Химия | - | 9 | 2 | 5 | 2 | 18 0/2 |
| | | | | | | | 19/105 |
| | Итого: | 50 | 79 | 76 | 59 | 62 | |
| | | | | Всего | участников | 326 | Победит Призер. 124 |

В командном зачете:

| | |
|--|---------|
| МКОУ «СОШ ;1 ст. Зеленчукской им. В.П.Леонова» | 27 мест |
| МКОУ №СОШ№2 ст. Зеленчукской им. С-Х.Л.Биджиева» | 10 мест |
| », МКОУ «СОШ№3 ст. Зеленчукской им. В.В.Бреславцева» | 10 мест |
| МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А.Овчаренко» | 16 мест |
| МКОУ «СОШ №5 ст. Зеленчукской» | 6 мест |
| МКОУ «СОШ №1 ст. Кардоникской» | 13 мест |
| МКОУ «СОШ №2 ст. Кардоникской» | 3 мест |
| МКОУ «ООШ №2 ст. Кардоникской» | 0 мест |
| МКОУ «ООШ №3 ст. Кардоникской» | 2 мест |
| МКОУ «СОШ а. Кызыл- Октябрь» | 1 мест |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого» | 0 мест |
| МКОУ «СОШ с. Маруха» | 2 мест |
| МКОУ «СОШ с. Даусуз» | 0 мест |
| МКОУ «ООШ п. Нижняя-Ермоловка» | 1 мест |
| МБОУ «СОШ п. Нижний-Архыз» | 12 мест |
| МКОУ «СОШ п. Архыз» | 0 мест |
| МКОУ «СОШ№1 ст. Сторожевой им. М.И.Бруснева » | 10 мест |
| МКОУ «СОШ№2 ст. Сторожевой-2» | 4 мест |
| МКОУ «СОШ №3 ст. Сторожевой» | 1 мест |
| МКОУ «ООШ №1 ст. Сторожевой» | 0 мест |
| МКОУ «СОШ с. Кобу-Баши» | 1 мест |
| МКОУ «СОШ №1 ст. Исправной им. Д.И.Панченко» | 1 мест |
| МКОУ «ООШ №1 ст. Исправной» | 2 мест |
| МКОУ «ООШ №2 ст. Исправной» | 0 мест |
| МКОУ «СОШ х. Ново- Исправненского» | 1 мест |
| МКОУ «СОШ а. Ильич» | 1 мест |

Анализ таблиц показывает, что в связи с эпид.обстановкой только 26% победителей и призеров школьного этапа (3 26 от 1242) приняли участие в МЭ ВсОШ.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом.

Только 36% участников ШЭ (1242 от 3480) перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 64% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 38% участников (124 из 326) выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров.

По астрономии, праву нет призовых мест.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в школах проводится работа с одаренными детьми, но в данной работе не прослеживается целенаправленная подготовка учащихся к всероссийской олимпиаде школьников (от школьного этапа до регионального, особенно по некоторым предметам), об этом говорят результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Руководителям общеобразовательных школ:

Организовать целенаправленную системную работу по подготовке победителей и призеров школьного этапа к муниципальному и региональному уровням

Руководителям РМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:
Фоменко Е.П., Заверза С.В., Питинев В.П., Еланская Н.П., Левченко Т.В., Аджиева А.М., Старакожева Т.Н., Пономарева О.Ф., Лосев А.Н., Коваленко Е.В., Ивахно Т.Ф.,

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям предметникам:

1. Продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми, в том числе через индивидуальные занятия.

2. При подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении заданий муниципального этапа 2019-2020 уч. года.

3. Активно привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

4. Более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.

По итогам муниципального этапа ВОШ победители и призеры и их педагоги (учителя-наставники) получили дипломы и денежное вознаграждение (приказ № 160 от 21.12.2020г).