

**РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**ПРОГРАММА**

**для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей  
по основам детской психологии и педагогики.  
на 2020-2023 год**

## **Пояснительная записка**

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В настоящее время семья в Российской Федерации, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в ст.38,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, ст. 17,18,19,52 закона РФ «Об образовании». Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

В соответствии со ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» на родителей возлагается обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Благоприятное протекание раннего периода

развития ребенка обеспечивает уникальную и наилучшую возможность для формирования его природных задатков и последующего развития способностей. На раннем этапе развития ребенок всецело зависит от семейной среды, в которой воспитывается.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

**Цель программы:** повышение уровня основных родительских компетенций (здоровьесберегающих, психологических, педагогических, информационных, коммуникативных, правовых) в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи программы:**

1. Расширить знания о психологических, педагогических, правовых основах необходимых для эффективного построения семейных, в том числе детско-родительских отношений.
2. Содействовать развитию навыков родительского самообразованию.
3. Ознакомить с различными методами и приёмами эффективного взаимодействия родителей с детьми (на разных этапах их развития)
4. Пропагандировать важность и значимость семейных традиций, здорового образа жизни и содержательного досуга семьи.
5. Ориентировать родителей в вопросах участия ребёнка в экономике и бюджете семьи.

**Принципы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

**Целевая группа:** родители, представители родителей, воспитывающие детей в возрасте от 3 до 18 лет.

**Методы работы:**

Условия участия родителей:

- а) добровольность участия;
- б) интерес к заявленной цели;
- в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

**Место проведения встреч с родителями:**

- а) «Центр-психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-7 человек (при необходимости);
- б) помещение, в котором проходят сеансы видеоконференц-связи.

**Организация занятий:**

- а) продолжительность встречи с родителями: 1-1,5 часа (в зависимости от формы и темы); часть занятий может быть проведена в формате видеоконференции.
- б) количество участников в группе 15-20 человек.

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы.

Формы работы варьируются в зависимости от типа консультации.

**Формы работы:**

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Лекторий, тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. В программе используется несколько видов психологических игр:

Игровые «оболочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Семейные психотренинги». Игра развивает умение внятно объяснять мотивы, причины и содержание своих поступков. Кроме того, в процессе игры участники начинают осознавать свои чувства, что редко происходит в обычной жизни. В силу возраста ребенку сложно видеть причины и последствия поступков, поэтому играя, он учится осмысливать своё поведение, поведение других людей и сравнивать их с общепринятыми нормами.

#### **Управление, контроль, мониторинг:**

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет директор учреждения, координатором программы является психолог, социальный педагог

#### **Этапы реализации курса:**

На первом этапе (подготовительном) - предусмотрена входная диагностика, целью которой является определение проблемного поля учебной группы.

Второй этап - основной (просвещение). Программа состоит из 6 модулей; каждый модуль состоит из занятий, включающих в себя теоретическую или практическую части. Программа рассчитана в общей сложности на 48 часа.

Программа содержит модули, специально предназначенные для родителей детей различных возрастных категорий.

По окончании курса (заключительном этапе) - проводится выходная диагностика с целью определения динамики совершенствования основных род.

#### **Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы родители и представители родителей:

1.Получат знания о психологических, педагогических и правовых основах необходимых для эффективного построения семейных отношений.

2. Смогут находить и использовать различные дополнительные источники информации по вопросам воспитания детей.

3.Смогут применять различные методы и приёмы взаимодействия родителей с детьми на разных этапах их развития.

4. Будет сформирована социально-коммуникативная компетентность, влияющая на нормализацию социально-психологического климата в семье.

## **Ключевые понятия, используемые при составлении программы**

(использованы материалы следующих авторов: Антонов А.И., Азизова Н.Р., Бочарова В.Г., Мудрик А.В., Овчарова Р.В., Плоткин М.М., Полонский В.М., Репринцева Г.И., Фельдштейн Д.И., Шнейдер Л.Б., Интернет-ресурс: [www.emc.komi.com](http://www.emc.komi.com).)

**Детско-родительские отношения** – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

**Детство** – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

**Компетентный родитель** – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

**Оптимальная родительская позиция** отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

**Отвергающая родительская позиция** - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

**Отвергающе-принуждающая родительская позиция** - родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

**Родительская ответственность** – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

**Родительская позиция доминирования по отношению к детям** - непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

**Родительская позиция уклонения** - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

**Родительство** - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

**Семейные традиции** - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

**Семейные ценности** - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

**Семья** – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

**Ценности** - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов лектория	Всего
1.	Основы семейной психологии	19	19
2.	Основы семейного права	5	5
3.	Основы семейного воспитания	9	9
4.	История семьи, история рода	4	4
5.	Основы здорового образа жизни и содержательного	8	8

	досуга		
6.	Семейный бюджет	3	3
<b>Всего:</b>		48	48

### Учебно-тематический план

№№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов лектория
1.	<b>Основы семейной психологии</b>	
1.1	Психолого-педагогические особенности первоклассников. Как помочь первокласснику учиться?	2
1.2	Психическое здоровье ребёнка. Как научить ребёнка своевременно обращаться за помощью?	1
1.3	Психологическая готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене.	1
1.4	Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения.	1
1.5	Психолого-педагогические особенности детей младшего подросткового возраста.	1
1.6	Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка	2
1.7	Особенности полового развития подростков.	1
1.8	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	1
1.9	Гиперактивные дети	1
1.10	Особенности воспитания гиперактивных детей. Воспитание детей.	1
1.11	Детская агрессия. Как помочь ребёнку избавиться от нее?	1
1.12	Детская злость и агрессия. Отчего становятся злыми наши дети?	1
1.13	Причины и последствия детской агрессии.	1
1.14	Рассеянность. Как научить ребёнка быть внимательным?	1
1.15	Как развивать интеллект ребёнка?	1
1.16	Детская депрессия, отчего она возникает и как от нее избавиться?	2
2	<b>Основы семейного права</b>	
2.1	Семья как институт первичной социализации ребёнка	1

2.2	Права несовершеннолетнего ребенка.	1
2.3	Современное семейное законодательство РФ	1
2.4	Итоговая аттестация выпускников основной школы	1
2.5	Безопасность детей в сети Интернет	1
<b>3.</b>	<b>Основы семейного воспитания</b>	
3.1	Воспитание культуры поведения у ребенка	1
3.2	Типы семейного воспитания.	1
3.3	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	1
3.4	<i>Организация учебного труда школьников в процессе подготовки домашних заданий</i>	1
3.5	<i>Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.</i>	1
3.6	Авторитет родителей в воспитании детей в семье.	1
3.7	Выбор будущей профессии ребёнка-влияние родителей	1
3.8	О друзьях настоящих и не очень...	1
3.9	Компьютер в жизни школьника	1
<b>4.</b>	<b>История семьи, история рода</b>	
4.1	Роль семейных традиций в воспитании детей.	1
4.2	Семейные ценности. Генеалогическое дерево.	1
4.3	<i>Воспитание у подростков эстетической культуры.</i>	1
4.4	Семейные ценности, ценности современного подростка	1
<b>5.</b>	<b>Основы здорового образа жизни и содержательного досуга</b>	
5.1	Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	1
5.2	<i>Досуг подростков</i>	1
5.3	<i>Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервные и инфекционные заболевания у подростков, профилактика детского вредных привычек.</i>	1
5.4	Основы физиологии и гигиены подросткового возраста	1
5.5	Последствия дурных привычек. Как устоять перед соблазном?	2
5.6	Профилактика ВИЧ/СПИД в детско-молодежной среде	1
5.7	Личная гигиена первоклассника. Разговор о правильном питании.	1
<b>6.</b>	<b>Семейный бюджет</b>	
6.1	Карманные деньги детей.	1
6.2	Внимание и удовлетворение потребностей ребёнка.	1
6.3	Удовлетворение материальных потребностей ребенка.	1
	<b>ИТОГО :</b>	<b>48 ч.</b>