

**Справка**  
**по итогам проверки деятельности общеобразовательных организаций**  
**Зеленчукского муниципального района (далее- ОУ)**  
**по созданию условий для реализации адаптированных образовательных**  
**программ для детей с ОВЗ.**

**Цель:** определение соответствия деятельности ОУ по созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ требованиям нормативных документов.

**Объекты инспектирования:** МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова» (далее - ЗСОШ 1), МКОУ «СОШ № 2 ст. Зеленчукской им. С.Х-Л. Биджиева» (далее – ЗСОШ 2), МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» (далее - ЗСОШ 3), МКОУ 2СОШ № 5 ст Зеленчукской» (далее – ЗСОШ 5), МКОУ «СОШ ст. Исправной им. Д.И. Панченко» (далее - ИСОШ), МКОУ «СОШ № 3 ст. Сторожевой» далее – ССОШ 3), МКОУ «СОШ п. Дасуз» (далее – ДСОШ).

---

**Используемые сокращения:**

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования – АООП НОО;
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – АООП о У/О;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФГОС НОО ОВЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФГОС о У/О;
- задержка психического развития – ЗПР;
- нарушения опорно-двигательного аппарата – НОДА;
- тяжелые нарушения речи - ТНР;
- расстройство аутистического спектра – РАС;
- умственная отсталость –УО.

**В ходе проверки осуществлялись следующие виды работ:**

- посещение общеобразовательных организаций;
- изучение и анализ документов и материалов, представленных общеобразовательными организациями:

1. адаптированные основные образовательные программы/ адаптированные образовательные программы;
2. протоколы психолого-педагогических комиссий;
3. протоколы родительских собраний;
4. журналы учебных занятий;
5. план работы ОУ (дорожная карта, программа, план-график..) по подготовке и введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О;
6. учебный план ОУ на 2020-2021 уч.г.;
7. локальные акты ОУ (положения, приказы, регламенты,..);
8. документы на детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в т.ч. обучающихся на дому: личные дела, справки ВК, договоры с родителями, индивидуальные учебные планы, расписание учебных занятий, рабочие программы учителей, журналы);
9. справки по итогам внутришкольного контроля по теме проверки (при наличии);
10. информация о повышении квалификации педагогов, перспективные планы;
11. информация об обеспеченности учебниками обучающихся с ОВЗ;
12. паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

В ходе инспектирования проанализирована деятельность ОУ по следующим направлениям:

1. Наличие в ОУ нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня;
2. Наличие и анализ структуры АООП НОО (соответствие примерной АООП) для обучающихся с ОВЗ, обучающихся в ОУ;
3. Наличие обучающихся с ОВЗ в контингенте ОУ;
4. Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
5. Создание условий доступности для детей-инвалидов.

---

## **1. Наличие в ОУ нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня**

Во всех проверенных ОУ на дату проверки имеются все указанные в плане-задании нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Уставами ОУ предусмотрена возможность реализации адаптированных образовательных программ, обучения на дому при наличии соответствующих показаний, участие родителей и обучающегося при формировании индивидуального учебного плана, создание специальных условий для получения образования, а также права обучающихся и обязанности педагогических работников.

**в имеющихся локальных актах общеобразовательных организаций:**

№	Название локального акта	ЗСОШ 1	ЗСОШ 2	ЗСОШ 3	ЗСОШ 5	ИСОШ	ССОШ 3	ДСОШ
1	об АООП НОО обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	+
2	об адаптированной образовательной программе	+	+	+	+	+	+	+
3	об индивидуальном учебном плане (ИУП)	-	+	+	+	+	+	+
4	о мониторинге результатов обучающихся	+	+	+	+	-	+	+
5	об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ)	-		+	-	-	-	-
6	о порядке разработки и требованиях к рабочей программе учебного предмета, курса, в.т.ч. внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
	Об адаптированной рабочей программе учителя	+	+	+	+	+	+	+
	О коррекционном курсе для обучающихся с ОВЗ	-	-	+	-	-	-	-
	О рабочей программе учебных предметов, курсов по программам общего образования	+	-	-	+	+	+	+
	О рабочей программе по внеурочной деятельности	+	-	-	+	+	+	+
7	об организации образования обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	+
8	об инклюзивном классе	-	+	+	+	-	+	-
9	о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	+
	О системе оценивания обучающихся с ОВЗ	+	-	-	+	+	+	+
	О системе оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП	+	-	+	-	+	-	+
	О системе оценки достижений обучающихся с У/О планируемых результатов освоения АООП	+	-	-	-	+	-	+
	О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с особыми возможностями здоровья, установлении их форм, периодичности и порядка проведения	+	+	-	+	+	+	+

	О ликвидации академической задолжности	+	-	-	+	-	+	-
10	о сетевой форме реализации программ	+	-	-	-	-	-	-
11	о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)	+	+	+	+	+	+	+
12	об организации внеурочной деятельности	+	+	-	-	+	-	+
13	об установлении стимулирующих надбавок и доплат работникам ОО за работу с обучающимися с ОВЗ	-	-	-	-	+	-	-
14	о специальной индивидуальной программе развития (СИПР)	-	-	+	-	-	-	-
15	о ресурсном центре	-	-	-	-	-	-	-
16	Об информационном сопровождении введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О	-	-	+	-	-	-	-
	итога	17	12	16	15	16	15	16

Из данных, представленных в таблице, следует, что в общеобразовательных учреждениях осуществляется работа по формированию нормативной базы, регламентирующей различные аспекты организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Такие аспекты образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, как

- индивидуальный образовательный маршрут,
- организация образования для обучающихся с ОВЗ,
- психолого -педагогический консилиум ОУ.

Нормативными документами не определена обязательность наличия локального акта о порядке разработки, рассмотрения, утверждения, внесения дополнений и изменений в АООП. Однако, в связи с необходимостью в ряде ОУ такие локальные акты будут разработаны и утверждены. В ходе собеседований с руководителями даны рекомендации регламентировать этот процесс.

Кроме того, недостаточно полно разработаны локальные акты о разработке коррекционных курсов, об индивидуальном учебном плане, об организации внеурочной деятельности, об информационном сопровождении реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О.

Не регламентированы ни в одной из проверенных ОУ вопросы мониторинга результатов обучающихся с ОВЗ, открытие, формирование и функционирование инклюзивных классов.

Нельзя не отметить, что процедура принятия, согласования, рассмотрения и утверждения локальных актов осуществляется не в соответствии с Уставами ОУ (ЗСОШ 3, ЗСОШ 2), часть из них нуждаются в доработке (ЗСОШ 1, ДСОШ, ЗСОШ 5), имеет место несоответствие деятельности нормам локальных актов (ИСОШ).

По-прежнему, имеют место такие недоработки, как:

- некорректные ссылки на Закон «Об образовании в РФ»,
- примерные положения, разработанные на муниципальном уровне и рекомендованные для использования, утверждаются на школьно уровне без учета специфики ОУ и наличия обучающихся с ОВЗ;
- в положениях о системе оценки достижений обучающихся не разграничиваются требования к результатам по видам адаптированных программ;

Таким образом, во всех проверенных ОУ необходимо продолжить работу по совершенствованию нормативной базы.

**в формах договора о взаимодействии ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся:**

Заключение договора ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» не является обязательным, тем не менее практика их разработки и заключения рекомендована для всех проверенных ОУ. Важность данного документа для обучающихся с ОВЗ подтверждается возможностью зафиксировать в указанном документе права и обязанности сторон, правовые механизмы изменения образовательного маршрута, вопросы создания специальных условий.

**в наличии разработанных АООП**

АООП	Для обучающихся 1-2 классов							
	ЗСОШ 1	ЗСОШ 2	ЗСОШ 3	ЗСОШ 5	ИСОШ	ССОШ 3	ДСОШ	ИТОГО:
АООП для глухих обучающихся Варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	-	-	-	-	-	-	-	-
АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся Варианты 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	-	-	-	-	-	-	-	-
АООП для слепых обучающихся Варианты 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	-	-	-	-	-	-	-	-
АООП для слабовидящих обучающихся Варианты 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	-	-	-	+	-	-	-	-
АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Варианты 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	-	-	-	+	-	-	-	<b>3</b>
АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	-	+	-	-	-	+	-	<b>3</b>

АООП обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1, 7.2	+	+	+	+	+	+	+	<b>7</b>
АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра Варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	+	+	-	-	-	-	-	<b>2</b>
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Варианты 1, 2	-	-	+	-	+	-	+	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

## 2. Наличие в контингенте ОУ обучающихся с ОВЗ (на дату заполнения).

Общее количество обучающихся с ОВЗ в проверенных ОУ.

Нозология	ЗСОШ 1	ЗСОШ 2	ЗСОШ 3	ЗСОШ 5	ИСОШ	ССОШ 3	ДСОШ	ИТОГО:
Нарушения слуха								-
Зрения								-
ТНР	1		1		1			3
Опорно-двигательного аппарата		1	1			3		5
Задержка психического развития	1	9	3	4	1	1	2	21
Умственная отсталость			3	2	1		1	7
РАС	2	1						3
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>39</b>

## 3. Организация обучения на дому

Из 87 детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Зеленчукского муниципального района 73 ребенка по медицинским показаниям обучаются на дому. Организация их обучения осуществляется в соответствии с приказом министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 13.02.2018 г. № 143 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации Карачаево-Черкесской Республики с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

**Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому по медицинским показаниям, образование которых организовано с использованием дистанционных образовательных технологий**

Категория обучающихся	Численность обучающихся по классам												Всего обучающихся	
	1 доп. кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		12 кл.
Обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся:						9	11	8	5		1			35
глухих														
слабослышащих и позднооглохших														
слепых														
слабовидящих								1						1
с тяжелыми нарушениями речи														
с нарушениями опорно-двигательного аппарата							1		1					2
с задержкой психического развития						2	6	2	4					14
с расстройствами аутистического спектра						1		1			1			3
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						6	4	4						14
Обучающиеся по основным общеобразовательным программам (не адаптированным)						3	4	1	2		1			11

Во всех проверенных ОУ есть дети с ОВЗ, обучающиеся на дому (33 человека). Обучение на дому осуществляется на основании заявлений родителей и медицинских справок, издаются приказы руководителей ОУ, утверждаются индивидуальные учебные планы, по согласованию с

родителями определяется недельная нагрузка (варьируется от 8 до 14,5 часов в неделю), заключаются соответствующие договоры.

#### **4. Информация о наличии в ОУ учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с учебным планом**

При организации обучения детей с ОВЗ среди необходимых условий в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривается использование специальных учебников для определенных категорий детей (для слабовидящих, с нарушениями интеллекта).

Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками из фонда школьных библиотек. При этом, заявки на приобретение специальных учебников формируются ежегодно. Остальные обучающиеся с ОВЗ с другими нарушениями на 100 % обеспечены учебниками для массовых школ по программе ФГОС.

#### **5. Выводы.**

В проверенных ОУ:

- имеется в наличии нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней по теме проверки;
- имеющаяся нормативная база институционального уровня нуждается в доработке;
- вопросы организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ находят отражение в программах развития ОУ;
- осуществляется деятельность по созданию условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О;
- разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития;
- для отдельных обучающихся с ОВЗ при наличии медицинских показаний организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

На основе указанных выше выводов рекомендовать руководителям ОУ:

- принять меры по устранению выявленных замечаний,
- спланировать дальнейшую деятельность, направленную на создание условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О.