

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗЕЛЕНЧУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА**

**П Р И К А З**

26.06.2021

ст. Зеленчукская

№ 101

Об итогах работы дошкольных образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования, за 2020-2021 учебный год

На основании плана работы управления образования администрации Зеленчукского муниципального района, с целью проведения итогов работы дошкольных образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее ДОУ), проведен анализ результатов деятельности администрации и педагогических коллективов ДОУ за 2020-2021 учебный год. На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Аналитический отчет об итогах работы за 2020-2021 учебный год принять к сведению (Приложение).
2. Признать работу администрации и педагогических коллективов ДОУ за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.
3. Руководителям ДОУ провести подробный анализ работы педагогических коллективов за 2020-2021 учебный год, наметив пути решения выявленных проблем.
4. Продолжить работу по созданию условий для безопасного пребывания воспитанников ДОУ. Срок исполнения – постоянно.
5. Создать условия для социализации и всестороннего развития воспитанников, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Срок исполнения – постоянно.
6. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки. Срок исполнения – в течении года.

7. Взять на контроль посещаемость воспитанников ДОУ. Срок исполнения – постоянно.
8. Продолжить работу по созданию доступной образовательной среды для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Срок исполнения – постоянно.
9. Создать условия для работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования. Срок исполнения – постоянно.
10. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста по дошкольному воспитанию Табункову Е.Д.

Начальник управления образования



В.Г. Лосева

**Аналитический отчет  
о проведении муниципального мониторинга  
качества дошкольного образования  
Зеленчукского района за 2020-2021 г.**

**Цель мониторинга:** – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

**Задачи мониторинга:**

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДООУ.

**Сроки мониторингового исследования:** 01.04.2021-25.06.2021г.

**Участники мониторинга:**

методист управления образования администрации Зеленчукского района, курирующий систему дошкольного образования; руководители образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

## Результаты, полученные по итогам анкетирования

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована база данных о дошкольных учреждениях, принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

Система дошкольного образования Зеленчукского района представлена 14 дошкольными образовательными учреждениями. Охват детей в возрасте от 1,5 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования составляет 1915 человек, что составляет 50 % от общей численности проживающего населения в возрасте 0-7 лет. Всего детские сады района рассчитаны на 1840 мест.

**Таблица 1.** Участники мониторинга качества дошкольного образования

ДОУ	Количество групп	
	всего групп	групп для детей до 3-х лет
МБДОУ "Детский сад №1 ст. Зеленчукской"	3	0
МБДОУ "Детский сад №2 ст. Зеленчукской"	6	2
МБДОУ "Детский сад №5 ст. Зеленчукской"	5	2
МБДОУ "Детский сад "Колобок" ст. Зеленчукской"	6	0
МБДОУ "Детский сад "Сказка ст. Зеленчукской"	6	1
МБДОУ "Детский сад «Золотой ключик» ст. Зеленчукской"	12	3
МБДОУ "Детский сад "Березка" ст. Кардоникской"	12	2
МБДОУ "Детский сад №2 ст. Кардоникской"	4	2
МБДОУ "Детский сад «Солнышко» ст. Кардоникской"	3	1
МБДОУ "Детский сад «Ласточка» а. Кызыл-Октябрь"	6	1
МБДОУ "Детский сад «Рябинушка» ст. Исправной"	6	2

МБДОУ "Детский сад «Ручеёк» ст. Сторожевой"	6	2
МБДОУ "Детский сад «Радуга» ст. Сторожевой"	6	2
МБДОУ "Детский сад «Теремок» с. Маруха"	4	0
<b>Итого:</b>	<b>85</b>	<b>20</b>

## 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Образовательный процесс в ДОУ района в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В 14 образовательных организациях (100%) образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

## 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В соответствии с ФГОС рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОУ района представлено в таблице 2.

**Таблица 2.**

### Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для	Кол-во ООП ДО, АООП ДО,	Кол-во детей, осваивающ
--	-------------------------	-------------------------

разработки ООП ДО, АООП ДО	разработанных с учетом ФГОС ДО	их программу
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	<b>69</b>	<b>1553</b>
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович	<b>4</b>	<b>80</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» (Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова	<b>12</b>	<b>260</b>
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>1</b>	<b>1</b>
«Моя Родина Карачаево – Черкессия!»	<b>36</b>	<b>810</b>
«Республика, в которой я живу»	<b>6</b>	<b>160</b>
«Моя малая Родина!»	<b>6</b>	<b>160</b>
«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, Р.Б. Маханева	<b>6</b>	<b>125</b>
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина	<b>12</b>	<b>205</b>
«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова	<b>15</b>	<b>224</b>
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	<b>6</b>	<b>125</b>
«Воспитываем маленького гражданина» Г.А. Ковалева	<b>6</b>	<b>80</b>
«Ожидание чуда»	<b>6</b>	<b>317</b>
«Юный эколог» С.Н. Николаева	<b>6</b>	<b>147</b>
Программа развития ДОУ	<b>14</b>	<b>1897</b>

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Все дошкольные образовательные учреждения (100%) укомплектованы педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников за 2020-2021 учебный год – 160, имеющих высшее образование 86 педагога, в сравнении с прошлым учебным годом произошло увеличение на 3 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию- 42 человека, I категорию- 45 человек.

Стаж работы свыше 25 лет имеют 41% педагогов, стаж работы до 10 лет - это молодые специалисты (38%). Следовательно, потребности в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами нет, т.к. происходит плавное обновление кадрового потенциала. ДОО проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих групп, во всех учреждениях такие группы имеются. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, педагоги ДОО нашего муниципального района принимают активное участие в муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства. 26% педагогов ДОО стали победителями и призерами конкурсов различного уровня. Каждый год педагоги нашего района занимали 1 место в Всероссийском конкурсе «Воспитатель года»

При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Из 14 образовательных организаций свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, имеется у 100% организаций.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### **Психолого-педагогические условия создания предметной развивающей среды.**

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности



образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

#### **4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

В прошедшем учебном году в ДОО большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате участия в государственной программе «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей-инвалидов с различными нарушениями.

В течение учебного года функционировала 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего 3 ребёнка с ОВЗ посещали дошкольные учреждения района. Обучение детей реализовывалось на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования. В работе с детьми с ОВЗ помогает сотрудничество с различными республиканскими структурами занимающимися данным вопросом. Также необходимо отметить сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями района в вопросах инклюзивного образования, все это дает положительный результат.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОО района представлено в таблице 2.

Все ООП дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Имидж ДОО в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. И имидж как авторитет организации у населения показал, что 14 организаций, что составляет 77%, имеют высокий рейтинг авторитета в социальной среде и средний рейтинг у 5 организаций (23%), где в анкетных данных были подчеркнуты ответы -

«скорее да, чем нет»), низкий рейтинг ни у одной организации не выявлен.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (59,8%) и анкетирование (41,2%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 98,8%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

#### **6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**

В ДОО (100%) проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОО предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой

коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **7. Повышение качества управления в ДОУ**

Руководители ДОУ (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных учреждений и профессиональным стандартам.

В ДОУ (100%) разработана и функционирует ВСОКО.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных учреждениях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов ДОУ, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности;
- недостаточная укомплектованность ДОУ узкими специалистами;

#### **Руководителям ДОУ (100%) рекомендуется**

1. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности ДОУ и уровень профессионального роста педагогов.
2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОУ для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.
3. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.