МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

«<u>21</u>» <u>мая</u> 2020г.

№ 367

г. Черкесск

Об утверждении системы работы по повышению качества образования, направленной на поддержку школ, показывающих низкие результаты образования, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития системы образования Карачаево-Черкесской Республики, развития региональных механизмов оценки качества образования, обеспечения доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, выработки механизмов адресной поддержки школ Карачаево-Черкесской Республики

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую систему работы по повышению качества образования, направленную на поддержку школ, показывающих низкие результаты образования, и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Карачаево-Черкесской

Республики Ф.Б. Бекижеву.

Министр

И.В. Кравченко

Исп. Катчиева А.Х. (87822)6-60-93 Воловик В.Г. (87822)6-69-58

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДДЕРЖКУ ШКОЛ, ПОКАЗЫВАЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ, И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

1. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены приоритетные цели в сфере образования:

-во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

-во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с

неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

Карачаево-Черкесской Республики Актуальность для темы обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей, проживающих на территории региона, обусловлена существующими особенностями региональной общеобразовательной сети. В настоящее время в региональной системе образования республики функционируют 177 18 организаций среднего организаций общеобразовательных профессионального образования. Из них 54 городских образовательных организаций, 141 - сельских.

Все общеобразовательные организации Карачаево-Черкесской Республики принимают участие, как в федеральных процедурах проверки качества образования (всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация, национальные исследования качества образования), так и в региональных (оценочные мероприятия в 9,11 классах обучающихся, претендующих на аттестат с отличием, по русскому языку и математике).

В ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования в республике ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, выделяется и перечень образовательных организаций, которые показывают низкие результаты обучения. Актуальность проблемы повышения качества образования в некоторых школах республики обусловил необходимость разработки и реализации мер по поддержке таких школ.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач создания целостной модели обеспечения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Карачаево-Черкесской Республики.

Как показывает международный и отечественный опыт, важным условием предоставления каждому обучающемуся возможности успешно учиться является наличие системы оценки качества образования и организация мониторинговых исследований. Поскольку образовательный результат - это показатель, определяемый комплексом внешних и внутренних факторов, важным этапом в разработке региональных программ повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и

охарактеризовать эти школы. Это позволит выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности программ повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

С учетом особенностей региональной системы общего образования и имеющегося опыта работы в республике определены следующие задачи:

-разработать и утвердить критерии и показатели, в соответствии с которыми ежегодно будет проводиться определяться перечень школ республики, показывающих стабильно низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

-провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, организовать сбор дополнительной информации по школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

-разработать и реализовать комплексы мер (мероприятия) по повышению качества общего образования;

-разработать и утвердить показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-проведения оценки профессиональных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-организовать научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами по итогам диагностических мероприятий;

-разработать и реализовать комплект программ (на региональном, муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению адресного повышения квалификации учителей из школ, с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

-создать условия для профессионального роста педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами;

-внедрять в школах методологию наставничества;

-разработать и утвердить показатели для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

-осуществлять мониторинг динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся школ с низкими образовательными результатами;

-разработать и внедрить региональную модель сетевого педагогического взаимодействия, направленную на обеспечение содействия повышению качества образования в школах региона, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства;

-разработать рекомендации по дальнейшему широкому распространению региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

-организовать консультационно-методический интернет-сервис для поддержки работы со школами, содержащий методические рекомендации, актуальные нормативные документы, материалы, описание успешных практик и др.;

-создать регионально-муниципальную инфраструктуру поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

-разработать механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая разработку региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов;

-организовать сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями;

-осуществлять информационное сопровождение.

В целях повышения качества образования в образовательных организациях, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики (далее — Министерством) сформирован региональный координационный совет по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработана Дорожная карта мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (далее — Дорожная карта).

В соответствии с Дорожной картой и на основании региональных критериев и показателей, утвержденных Министерством, ежегодно будет проводиться идентификация с определением перечня школ республики, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, адресная работа с педагогическими работами. Результатом идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, должен быть согласованный с их учредителями список таких школ, а также план мероприятий (дорожная карта) на учебный год и на перспективу оказания помощи.

В 2020 году определены 46 школ из 11 муниципальных образований республики, имеющие самые низкие результаты обучения. Данные организации были выделены Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования по результатам проведенных процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). В дальнейшем участники ежегодно будут определяться в соответствии с критериями и показателями, утвержденными Министерством.

В ходе реализации намеченных задач по повышению качества образования будут:

- запланированы и проведены мониторинги качества результатов обучения в школах, идентифицированных как школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в сложных социальных условиях;
- разработан и реализован комплекс мер повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях;
- разработаны и реализованы адресные программы повышения квалификации: для руководителей школ с низкими результатами обучения и функционирующих В социальных условиях; школ, сложных ДЛЯ разработку педагогических работников, ориентированные на профессионального программ самосовершенствования индивидуальных педагогов на основе входной, промежуточной и выходной диагностики. В рамках курсов повышения квалификации будут организованы стажировки учителей, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты, на базе показывающих высокие образовательные школ, результаты;
- во всех муниципалитетах, школы которых вошли в региональный проект, разработаны и реализованы муниципальные программы (планы мероприятий) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений, будет оказана методическая поддержка через другие формы работы: семинары, вебинары, консультации, каникулярные школы, сетевые педагогические сообщества, виртуальные школы;
- организована работа сетевых педагогических сообществ учителей межмуниципальных и муниципальных методических объединений;

- заключены договоры о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках регионально-муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-не менее чем в 25% школ-участниц обеспечена положительная динамика образовательных результатов и благоприятная динамика количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Обоснование включения того или иного мероприятия:

Название	Необходимость включения	Условия успешной
	мероприятия	реализации мероприятия
мероприятия Проведение	Идентификация на основе четких	- наличие объективных,
идентификации	критериев и показателей,	измеримых, принятых
школ с низкими	прозрачных процедур позволяет	профессиональным
	дифференцировать процесс	педагогическим сообществом,
результатами	управления качеством на всех	органами местного
обучения и	• •	самоуправления критериев и
школ,	уровнях, сконцентрировать	показателей
функционирую	ограниченные ресурсы на	- наличие четких, прозрачных,
щих в	наиболее проблемных участках	, .
неблагоприятны		легитимных процедур
х социальных		идентификации
условиях	77	The second secon
Разработка	Использование программно-	Проведение мониторинга
региональной,	целевого подхода обеспечивает	результативности программ
муниципальных	большую достижимость	улучшения результатов обучения
и школьных	заявленных результатов,	Разработка и применение
программ	оптимизацию процесса. В рамках	программ анализа статистических
улучшения	данного мероприятия особое	данных, применения моделей
результатов	значение для республики имеет	математического моделирования
	внедрение механизмов входной	Наличие апробированных
	углубленной диагностики в	региональных инструментов
	школах, механизмов	оценки качества образования,
	промежуточного и итогового	качества управления, качества
	мониторинга результативности	образовательного результата
	программ улучшения	
	образовательных результатов	
	(модели "вход - выход", "вход -	
	процесс - выход"), в том числе с	
	использованием системы	
	контекстных показателей,	
	использованием механизма	
	сопоставления по типу "цена -	
	качество", сопутствующих	
	социологических и социально-	
	психологических исследований	
Введение	Многообразие факторов,	Наличие дополнительного
дополнительных	влияющих на образовательный	финансирования
.,.		

работ по их анализу и верификации объединения переподавания образования региональном и муниципальном уровнях дополнительных структурных подразделений, введения на уровне школ дополнительных сидинц для реализации мониторинговых, коордицационных сидинц для реализации мониторинговых, коордицационных жонсалтинговых, анализико-статистических функций и представителей датминистративных существующих и формирования образования образования стажировочных мероприятий и представителей датминистративных обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовка, стажировочных мероприятий и обмена опытом между муниципальнтетами, школами и учителями и педарения инноваций. Впедарения инноваций. Впедарения инноваций. Впедарения инноваций. Впедарения инноваций. Впедарения инноваций учителями образования методических организаций дота предоссиональных среднений педагото в для сбеспечивают уженьшение цикла впедарения инноваций. Впедарения инноваций. Впедарения инноваций. Впедарения инноваций учителями образования методических профессиональных среднений педагото в для сбеспечивают уженьшение цикла впедарения инноваций. Впедарения инноваций и технологической основы, прорметствой образования методических смуниципальных средста, для осуществления рабочих профессионального образования предметаний структур на региональном уровпе, муниципальных методических смуниципальных момуниципальных образования предметам и предместные и дополнительного профессионального образования предметам и предместам и предметам и предме	THEORIES TO	результат, объем и сложность	Наличие квалифицированных
верификации обусловливают пеобходимость создания па региональном и муниципальном уровиях дополнительных структурных подразделений, введения на уровне школ дополнительных штатных единиц для реализации мониторинговых, копеалтинговых, аналитико-статистических функций Повышение квалификации работников образования побых компетенций у представителей административных комметенций у представителей административных комманд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий пранотом между муниципалитета ми, школами и учителями Организация сетевого партнерство и обмен обыса опытом между муниципалитета ми, школами и учителями создает синергетический эффект, муниципалитета ми, школами и учителями объединений педаготов для собершенствова подготовка и курсовоных компетического потенциала в рамках школьных и программно-аппаратных серста для осуществления программно-аппаратных структур пранизаций, организаций прагитерства и обмена опытом между муниципальных методических программно-аппаратных структур досесновального образования недаготов для совершенствова потенциала в рамках школьных и муниципальных методических собразования республики, образования республики, образования республики, образования республики, образования республики, образования предметам и пред	штатных	* *	
необходимость создания па региональном уровнях дополнительных структурных подразделений, введения на уровне школ дополнительных штатных елинип для реализации мониторинговых, координационных, координационных, координационных, координационных, координационных двалитико-статистических функций Инновационный характер работ (квалификации) работников образования представителей длинистративных существующих и формирования побых компетенций у представителей длинистративных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий объединений педаготов для совершенствова недерения инноваций учителями объединений педагото для совершенствова ния технологический образования предметьмых и предметных прогресска сетевого потенциала в рамках школьных и программно-аппаратных с редставителей и муниципальных постаческих учение площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажирового предметным и предметных стасивают уменьшение цикла внедрения инноваций учителями объединений педагото для совершенствова ния технологический оразования предметьмых комуниципальных методических образования и технологический оразования и технологический оразования и технологический оразования предметьмы комуниципальных методических образования и технологический оразования предметьмы комуниципальных методических сиружбы, муниципальных методических образования предметьм и муниципальных методических образования уровне, смужбы, муниципальные образования республики, образования предметьм и предметьм	должностеи	•	Специалистов
региональном и муниципальном уровнях дополнительных структурных введения на уровне школ дополнительных штатных елиниц для реализации мониторинговых, координационных координационных координационных координационных иработников образования новых компетенций упредставителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вопомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий врамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий новытом между муниципалитета и обмета опытом между муниципалитета и учителями создает стевого партнерства и обмета опытом между муниципалитета и учителями внедрения инноваций учителями внедрения инноваций, организации учителями обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций, организаций учителями подпасков к партнерства и обмета опытом между муниципалитета и учителями создает стемого партнерство и обмета опытом между муниципалитета и учителями создает стемого потенциала в рамках школьных и предсесновальных стеруктур, сетевых кластерных структур, сетевых коммуниципальных муниципальных мораессиональных коммуникаций педаготов для образования методических образования муниципальных методических образования методических образования предметам и			
уровнях дополнительных структурпых подразделений, введения на уровне школ дополнительных интатных единиц для реализации моняторинговых, координационных, консалтинговых, закпертных, аналитико-статистических функций Инноващионых характер работ квалификации работников образования повых компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий стажировочных мероприятий нестверого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями стажировожных побеспечивают экономите ресурсы, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают экономить обеспечния программно-аппаратных сруктур, сетевых партнерев в лицие научных сруктур, организаций, организаций, организаций, организаций опыта и программенным объединения по объедин			
образования подразделений, введения на уровне школ дополнительных штатных сдиниц для реализации мониторииговых, координационных, консалтинговых, экспертных, аналитико-статистических функций иновационный характер работ требует обновления работнихов образования иновых компетенций упредставителей админстративных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий ибмена опытом стажировочных мероприятий нестевого партнерства и обмена опытом между муниципалитета ми, школами и учителями создает между муниципальных и обеспечивают укономить ресурсы, обеспечения процесса сетсвого партнерства и обмена опытом между муниципальных и обеспечения процесса сетсвого партнерства и обмена опытом между муниципальных и обеспечения профессионального образования республики, образования республики, обрастных ассоциаций учителей.		_	
введения на уровне школ дополнительных сраини для реализации мониторинговых, координационных, консаттинговых, координационных, аналитико-статистических функций требует обновления существующих и формирования существующих и формирования новых компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных профессиональных программ (далее - ДПП) (повышения валификации) и предоставителей даменистративных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий наличие подготовки дотом детем опытом между муниципальнате ми, школами и учителями сответствующих стажировок, трансляции опыта и механизма стажировок инновационого опыта и механизма стажировок инновационого обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом между муниципальнате ми, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, поливодия образования республики, образования методических профессионального образования преподавания недагогов для образования и предметных сокруктур на региональном уровне, сократных ассоциаций учителей. Наличие сформировавшихся, уже готовых кластерных сокретнействова и муниципальных методических образования республики, образования респуб			
дополнительных штатных единиц для реализации мониторинговых, координационных, координационных, координационных, координационных, консаттинговых аналитико-статистических функций Повышение квапификации работников образования Инновационный характер работ требует обновления дополнительных профессиональных программ представителей для инпорационного обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий стажировочных мероприятий наризования и обмена опытом между потритерства и обмена опытом между позволяют экономить ресурсы, муниципалитетами, школами и учителями Ссетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями и учителями обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Потовых кластерных структур, на региональнох уровне порачоских образования республики, обрастных ассоциаций учителей. Подременных прорессиональных кластерных структур предоссиональных образования республики, обрастных ассоциаций учителей. Муниципальные объединений преподавания объединений преподавания образования республики, образования предметным и предметным			
единиц для реализации мониториновых, координационных, консалтинговых, экспертных, апалитико-статистических функций Разработка адресно- обновления работников образования новых компетенций у предствавиелей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб шков, сажировочных мероприятий наличие стажировочных мероприятий наличие стажировочных подготовленных преподавателей для реализации ДПП; наличие стажировочных подвателей для реализации ДПП; наличие стажировочных подвателей для реализации ДПП; наличие стажировочных между муниципалитетам и и учителями создает сипергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, муниципалитетами, школами и учителями внедрения инноваций. Создание объединения методическию образования республики, образования предметных коммуникаций предметным и предметных объединения предметным и предметным и предметным и предметным и предметным объединения пресмеские объединения по объединения предметным и предметным образования республики, образования республики, образования образования предметным и предметным образования образования предметным и предметным и предметным и предметным образования республики, образования образования республики, образования образования республики, образования образования образования предметным и предметным и предметным и предметным образования республики, образования республики, образования образования республики, образования и предметным		введения на уровне школ	
Мониторинговых, координационных, консалтинговых, аналитико-статистических функций Повышение квалификации работников образования новых компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий натринерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями Организация сетевого партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями и учителями Обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Создание объединения методического потенциала в рамках школьных и прогрессиональных программно-аппаратных средств для осуществленых структур на регизования предметных структур на регизовальных коммуниципальных методических профессиональных коммуниципальных методического потенциала в рамках школьных и программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуниципальных методических организаций, организаций высшего и дополнительного профессиональных коммуниципальных методических структур на регизовальных коммуниципальных объединений, предметных образования республики, образования республики, образования республики, образования республики, образования республики, образования республики, образования предметным и предметным		дополнительных штатных	
Повышение кваинфикации учителями работников образования побъединений преподавания и учителями и учителями и учителями и учителями обеспечивают уженьщегие цикла внедрения инноваций. Породжения и учителями обеспечивают уженьщегие цикла внедрения инноваций. Породження поравоного потенциала в рамках кикольных и обесединений преподавания объединений преподавания объединений преподавания объединений преподавания объединений преподавания объединений предоставлия ссицка Умолудыных объединений преподавания объединений предметтым объединения предметтым и предметтым п		единиц для реализации	
Повышение квалификации работников образования поредставителей административных компетенций у представителей административных компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий наличие подготовленных программах курсовой подготовки, стажировочных мероприятий наличие стажировочных преподавателей для реализации ДПП; наличие стажировочных преподавателей для реализации ДППП; наличие стажировочных преподавателей для реализации ДППП; наличие портобы и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями созраст учителями обеспечивают уженьшение цикла внедрения инноваций. Постенциала в рамках школьных и программно-аппаратных средств для осуществления рабочих кластерных структур, сстевых партнеров в лице научных организаций, организаций наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций объединений, предметных и муниципальных методические службы, муниципальные объединений преподавания республики, образования предметами и ручебным предметами и рредметным образования республики, образования республики, образования предметным		мониторинговых,	
Повышение квалификации работников образования требует обновления и обеспечивания стажировочных мероприятий обмена опытом между муниципалитетам и, школами и учителями обеспечиваной ументирями и обеспечиваной учителями и обеспечиваной учителями и обмена опытом между муниципалитетам и, школами и учителями обеспечиваной уменьшение цикла внедрения инноваций. Создание объединений объединений преподавания объединений, предметных и объединений, предметных и обеспечиваного уменьшение цикла в объединений, предметных и объединений, предметных и объединений, предметных и объединений преподавания образования республики, и объединений преподавания образования республики, и образования республики, и образования республики, и образования республики, и образования республики, отраментым образования республики, отраментым образования республики, отраментым и образования республики, отраментым образования образования учителей образования учителеного образования и предметам и предметам и предметным и предметам и предметным и предметны		координационных,	
Повышение квалификации работников образования Инновационный характер работ ориентированных модульных дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) (повышения административных команд, учителей-предметников, согрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий наличие полготовленных проправателей для реализации ДПП; наличие полготовленных площадок, адресов инновационного опытом между муниципалитетами и учителями Сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями стажировочных мероприятий Наличие нормативного правового обеспечения процесса сетевого партнерства и учителями сооздает систерству позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьщение цикла внедрения инноваций. Наличие сформировавшихся, уже готовых кластерных структур, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций Наличие координирующих структур на регионального образования Наличие координирующих структур на региональном уровне, муниципальных методические службы, муниципальные методические службы, муниципальные образования республики, методические объединений образования республики, методические объединения и организаций учителей-		консалтинговых, экспертных,	
Повышение квалификации требует обновления работников образования работников образования новых компетенций у представителей административных компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий наличие подготовленных преподавателей для реализации ДПП; наличие стажировочных преподавателей для реализации ДПП; наличие подготовленных площадок, адресов инновационного опыта и между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Позволяют зкономить ресурсы объединений потенциала в рамках школьных и профессиональных коммуникаций драгов и обмена опытом между муниципальных внедрения инноваций. Позволяют экономить ресурсы, стетвых партнерства и обмена опытом внедрения инноваций. Позволяют экономить ресурсы, стетвых партнеров в лице научных организаций, организаций наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций предмессиональных коммуникаций предмессиональных муниципальные методические стужбы, муниципальные методические объединений, предметных объединений, предметных объединений образования республики, методические соужбы, муниципальные методические объединения по обазования предметных объединения по обазования предметных объединения по обазования преспублики, методические объединения по обазования преспублики, методические объединения по обазования предметных и предметным объединения по обазования преспублики, методические объединения по обазования предметным объединения по обыединения по обнастных ассеция учителей.		аналитико-статистических	
квалификации работников образования новых компетенций и формирования иредставителей дадминистративных компандучителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий дППТ; наличие подготовленых преподавателей для реализации ДППТ; наличие стажировочных мероприятий дППТ; наличие подготовленых преподавателей для реализации ДППТ; наличие стажировочных мероприятий дППТ; наличие подготовленых преподавателей для реализации дППТ; наличие стажировочк трансарительного правового информирования и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Внедрения инноваций. Позволяют экономить ресурсы, обеспечения процесса сетевого партнерство и обеспечения процесса обеспечения потовытельного образования процесса обеспечения процесса обеспече		функций	
работников образования новых компетенций у представителей административных компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий наличие стажировочных мероприятий наличие стажировочных преподавателей для реализации ДПП; наличие стажировочных площадок, преподавателей для реализации и механизма стажировок иновационного опыта и механизма стажировок иновационного правового обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, готовых кластерных структур, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций высшего и дополнительного профессиональных коммуникаций наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций наличие технологической объединений, предметных и структур на региональные методические службы, муниципальные объединений потенциала в рамках школьных и объединений, предметных объединений потенциала в рамках школьных и структур на региональном уровне муниципальные методические службы, муниципальные методические службы, муниципальные методические службы, муниципальныя и предметным обяваювания республики, методические объединения по образования республики, методические объединения предметным образования республика, методические объединения предметным объединения	Повышение	Инновационный характер работ	Разработка адресно-
образования новых компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий (ДПГ; наличие подготовленных преподавателей для реализации ДПП; наличие стажировочных площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажировочь площадок, трансляции опыта и обмена опытом учителями совершенствова и учителями и учителями и учителями внедрения инноваций. Постенциала в рамках школьных и учительных программно-аппаратных средств для осуществления рабочих программно-аппаратных средств для осуществления рабочих программно-аппаратных коммуникаций предметных объединений педагогов для совершенствова имя технологии ский УМО в системе образования республики, областных ассоциаций учителей-	квалификации	требует обновления	ориентированных модульных
представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий преподавателей для реализации ДПП; наличие подготовленных преподавателей для реализации ДПП; наличие стажировочных преподавателей для реализации дригами стажировочных преподавания процесса сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами и создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Потовых кластерных структур, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций структур на региональном уровне, муниципальные методические объединений предметных объединений, предметных структур на региональном уровне, муниципальные методические образования республики, областных ассоциаций учителей-	работников	существующих и формирования	дополнительных
административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий дПП; наличие стажировочных адресов иновационного опыта и механизма стажировочь и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями обеспечивают уменьшение цикла учителями внедрения инноваций. Позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла учителями внедрения инноваций. Потенциала в рамках школьных и программно-аппаратных соредств для осуществления рабочих программно-аппаратных средств для осуществления рабочих прогрессиональных коммуникаций педагогов для совершенствова и муниципальных методического объесциений педагогов для совершенствова и умо в ссекций УМО в системе объединений преподавания объединений преподавания республики, областных ассоциаций учителей-	образования	новых компетенций у	профессиональных программ
учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий дПП; наличие стажировочных площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажировок, трансияции опыта Организация сетевого польтом между муниципалитета и обмена опытом между муниципалитета и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, муниципалитета ми, школами и учителями внедрения инноваций. Создание объединения методического потенциала в рамках школьных и преподавания республики, образования республики, образования республики, образования республики, образования республики, областных ассоциаций учителей-		представителей	(далее - ДПП) (повышения
обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий дПП; наличие стажировочных преподавателей для реализации дПП; наличие стажировочных площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажировок, трансляции опыта и механизма стоживания процесса сстевого партнерства и обмена опытом Наличие сформировавшихся, уже готовых кластерных структур, сетевых партнеров в лице научных организаций. Организаций наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессионального образования наличие технологической основы, программно-аппаратных коммуниципальных муниципальных коммуниципальных структур на региональном уровне, муниципальные методические смужбы, муниципальные методические объединений преподавания республики, областных ассоциаций учителей-		административных команд,	квалификации) и
обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий (ДПП; наличие стажировочных площадок, площадок, площадок, трансляции опыта и механизма стажировок, трансляции опыта и механизма собеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом наличие сформировавшихся, уже готовых кластерных структур, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций инотативном уровне, муниципальные методические скужбы, муниципальные методические объединения по областных ассоциаций учителей-		учителей-предметников,	соответствующих учебно-
рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий Стажировочных мероприятий ДПП; наличие стажировочных площадок, адресов инноващионного опыта и механизма стажировок, трансляции опыта Организация сетевого пыттом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, муниципалитетами, школами и учителями внедрения инноваций. Обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Выедрения инноваций. Создание объединения методического потенциала в рамках школьных и предметных совершенствова имуниципальных методического объединений, предметных структур на региональном уровне, муниципальные объединений, предметных структур на региональные методические имуниципальные объединений, предметных образования республики, областных ассоциаций учителей-		сотрудников вспомогательных и	методических материалов;
Сетевое партнерство и обмен опытом между обмена опытом между муниципалитета и обмена опытом между муниципалитета и обеспечивают экономить ресурсы, муниципалитета и обеспечивают уменьшение цикла учителями обеспечивают уменьшение цикла внедрения иноваций. Создание объединений педагогов для совершенствова и муниципальных методических образования преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей образования республики, областных ассоциаций учителей.		обеспечивающих служб школ в	наличие подготовленных
Сетевое партнерство и обмен опытом между обмена опытом между муниципалитета и обмена опытом между муниципалитета и обеспечивают экономить ресурсы, муниципалитета и обеспечивают уменьшение цикла учителями обеспечивают уменьшение цикла внедрения иноваций. Создание объединений педагогов для совершенствова и муниципальных методических образования преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей образования республики, областных ассоциаций учителей.		рамках курсовой подготовки,	преподавателей для реализации
Портанизация сетевого партнерство и обмен опытом между портерства и обмена опытом между муниципалитетам и учителями и учителями и учителями обеспечивают уменьшение цикла учителями обеспечивают уменьшение цикла учителями объединений потенциала в рамках школьных и портанизации объединений преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей.	4	1 -	ДПП;
Организация сетевого партнерство и обмен опытом между побмена опытом между муниципалитета и учителями и учителями и учителями внедрения инноваций. Высщего и объединений преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей и муниципальных методические образования предметных объединений преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей и образования предметных образования республики, областных ассоциаций учителей и объединения предметных объединения предметных объединения предметных и предметных и предметных и объединения предметных и предметных и объединения по учебным предметам и предметных и предметных и объединения по учебным предметам и предметных по учебным предметам и предметных и предметных пр			наличие стажировочных
Организация сетевого опытом между обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает ми, школами и учителями внедрения инноваций. Тетем объединений потенциала в рамках школьных и предметных объединений преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей методические объединения по образования республики, областных ассоциаций учителей объединения по образования предметным предметным предметным предметным предметам и предметным предметным предметным предметным предметам и предметным предметам и предметным предметам и предметным по учебным предметам и предметным учебным предметам и предметным предметам и предметам и предметным предметам и предметным предметам и предметным предметам и предметам и предметам и предметам и предметным предметам и предмет			площадок, адресов
Организация сетевого опытом между обеспечения процесса сетевого партнерства и муниципалитетами, школами и партнерства и обмена опытом между обеспечения процесса сетевого партнерства и муниципалитетами, школами и партнерства и обмена опытом между синергетический эффект, готовых кластерных структур, муниципалитета позволяют экономить ресурсы, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций учителями внедрения инноваций. Высшего и дополнительного профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций объединений потенциала в рамках школьных и структур на региональном уровне, муниципальных методического (муниципальные методические совершенствова объединений, предметных (муниципальные методические поразования республики, образования предметных и предметных и предметных по учебным предметам и предметных по учебным предметам и предметных и предм			инновационного опыта и
Организация сетевого опытом между обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом учителями и создает наличие сформировавшихся, уже синергетический эффект, готовых кластерных структур, позволяют экономить ресурсы, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций учителями и наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессионального образования программно-аппаратных коммуникаций потенциала в рамках школьных и структур на региональном уровне, муниципальных методических объединений потенциала в рамках школьных и структур на региональном уровне, муниципальных методических объединений секций УМО в системе службы, муниципальные методические образования предметных образования предметных и структур на региональных методических образования предметных образования предметных образования республики, методические объединения по образования предметных и предметны			механизма стажировок,
опытом между обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. организаций, организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций и потенциала в рамках школьных и потенциала в рамках школьных и кольных и объединений потенциала в рамках школьных и объединений, предметных секций УМО в системе или технологий преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей-			трансляции опыта
опытом между обеспечения процесса сетевого партнерства и муниципалитетами, школами и обмена опытом между синергетический эффект, муниципалитета позволяют экономить ресурсы, ми, школами и учителями внедрения инноваций. Поставительного образования наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций объединений потенциала в рамках школьных и совершенствова ния технологий преподавания образования образования преподавания образования республики, образования республики, объединения по учебным предметам и предметным объединения по учебным предметам и предметным и предметам и предметным и предметным и предметным и предметным и предметам и предметным и предметным и предметным и предметным и предметам и предметным и предметным и предметным и предметам и предметным и предметным и предметным и предметным и предметным и предметам и предметным и предметным и предметным и предметным и предметам и предметным и предметным и предметам и предметным и предметам и предметным и предметным и предметам и предметным и предметам и предметным и предметам и предметным и предметам и предметным и предметам и пр	Организация	Сетевое партнерство и обмен	Наличие нормативного правового
партнерства и обмена опытом учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Высшего и дополнительного профессионального образования наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций педагогов для совершенствова ния технологий преподавания ибразования образования образования преподавания образования республики, образования республики, образования республики, образования инноваций. Образования предметных и образования республики, образования предметных и образования предметных и образования республики, образования предметных и осуществления по образования предметных и образования республики, образования предметных и осуществления по образования предметных и образования предметных и образования предметных и образования предметных и образования по образования предметных и образования и предметных и образования предметных и обра	-	опытом между	
обмена опытом между синергетический эффект, готовых кластерных структур, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Высшего и дополнительного профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций объединений потенциала в рамках школьных и потенциала в рамках школьных и предметных совершенствова ния технологий секций УМО в системе преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей-		муниципалитетами, школами и	партнерства и обмена опытом
между синергетический эффект, готовых кластерных структур, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. высшего и дополнительного профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций объединений потенциала в рамках школьных и совершенствова ния технологий секций УМО в системе преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей-		1 .	
муниципалитета обеспечивают уменьшение цикла организаций, организаций организаций, организаций внедрения инноваций. Высшего и дополнительного профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций потенциала в рамках школьных и потенциальных методических объединений, предметных объединений, предметных объединений, предметных объединений объединений, предметных объединений объединений умо в системе объединения по областных ассоциаций учителей-	между	синергетический эффект,	готовых кластерных структур,
ми, школами и учителями внедрения инноваций. высшего и дополнительного профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций объединений потенциала в рамках школьных и педагогов для совершенствова ния технологий поразования преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей-		позволяют экономить ресурсы,	сетевых партнеров в лице научных
рчителями внедрения инноваций. высшего и дополнительного профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций объединений потенциала в рамках школьных и потенциала в рамках школьных и структур на региональном уровне, муниципальных методических структур на региональном уровне, муниципальные методические объединений, предметных (муниципальные методические службы, муниципальные преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей- учебным предметам и предметным	•		1
Профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций потенциала в рамках школьных и структур на региональном уровне, муниципальных методических совершенствова ния технологий преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей-			
Программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций потенциала в рамках школьных и структур на региональном уровне, объединений, предметных муниципальные методических муниципальные методические иля технологий секций УМО в системе преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей-			профессионального образования
Создание объединения методического недагогов для объединений, предметных муниципальных муниципальных методических ния технологий поразования образования областных ассоциаций учителей учебным предметам и предметным образования областных ассоциаций учителей для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций профессиональных коммуникаций предметных и структур на региональном уровне отруктур на региональном уровне муниципальным уровне (муниципальным методические службы, муниципальные преподавания образования республики, методические объединения по учебным предметам и предметным			1 1 1
Создание объединения методического недагогов для объединений, предметных муниципальных муниципальных методических ния технологий поразования образования областных ассоциаций учителей учебным предметам и предметным образования областных ассоциаций учителей для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций профессиональных коммуникаций предметных и структур на региональном уровне отруктур на региональном уровне муниципальным уровне (муниципальным методические службы, муниципальные преподавания образования республики, методические объединения по учебным предметам и предметным			программно-аппаратных средств
Создание объединения методического Наличие координирующих объединений потенциала в рамках школьных и структур на региональном уровне, муниципальных методических муниципальном уровне объединений, предметных (муниципальные методические ния технологий секций УМО в системе службы, муниципальные образования республики, областных ассоциаций учителей- учебным предметам и предметным			
Создание Объединения методического Наличие координирующих объединений потенциала в рамках школьных и структур на региональном уровне, муниципальных методических муниципальном уровне совершенствова объединений, предметных (муниципальные методические ния технологий секций УМО в системе службы, муниципальные преподавания образования республики, методические объединения по областных ассоциаций учителей- учебным предметам и предметным			1
объединений потенциала в рамках школьных и структур на региональном уровне, муниципальных методических муниципальном уровне совершенствова ния технологий преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей-	Создание	Объединения методического	
педагогов для совершенствова ния технологий преподавания областных ассоциаций учителей-			
совершенствова ния технологий предметных образования образования областных ассоциаций учителей- учебным предметам и предметным			
ния технологий секций УМО в системе службы, муниципальные преподавания образования республики, областных ассоциаций учителей- учебным предметам и предметным			
преподавания образования республики, методические объединения по областных ассоциаций учителей учебным предметам и предметным	-		1
областных ассоциаций учителей- учебным предметам и предметным			
	проподавания		
предметников в рамках решения областям), школьном уровне		предметников в рамках решения	

. . . .

проблемы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих неблагоприятных социальных условиях позволит создать. отобрать, апробировать внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания. технология обучения разновозрастных классах и т.д.)

(школьные методические объединения, завучи)
Наличие традиций и мотивации профессионально-общественного участия в решении значимых проблем образования

2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ РЕГИОНА

Для успешной реализации намеченных задач будет разработана и внедрена региональная организационно-функциональная модель сетевого педагогического взаимодействия, направленная на обеспечение содействия повышению качества образования в школах региона, обучающихся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания образовательного методического организованного И специально пространства. Эффективная реализация данной модели возможна за счет усиления управленческого аспекта на всех уровнях (от регионального до есть: проведение факторного анализа (анализа учрежденческого), то школьного контекста) в выявленных школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, комплекта программ (на региональном, И реализация разработка муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению повышения качества разработка модели региональнорегиона, образования школах муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения, организация мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

Образовательные организации

Анализ факторов низких результатов обучения Разработка программы (плана мероприятий) повышения качества образования

Реализация плана мероприятий: внедрение системы оценки качества образования; закреплении наставничества; внесение изменений в локальные нормативные акты ОУ, заключение договоров со школами с высокими результатами; Реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей, обмена опытом, стажировки

Муниципальные органы управления образованием

Разработка муниципальных программ (планов) повышения качества образования

Координация реализации мероприятий на муниципальном уровне

Организация мониторинга реализации школьных программ

Организация сетевого партнерства и обмена опытом

Республиканский Центр мониторинга и оценки качества образования

Организация межмуниципального взаимодействия

Организация и проведение диагностических и мониторинговых исследований

Предоставление необходимой статистической и аналитической информации

Карачаево-Черкесское республиканское учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»

Разработка регионального проекта и координационное и информационное сопровождение плана мероприятий Адресное повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Формирование информационн ого ресурса для поддержки работы со школами

Организационно-методическое сопровождение: проведение вебинаров, семинаров, тренингов, коучингов, каникулярных школ и др. на межмуниципальном и муниципальном уровне

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

Определение перечня школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, формирование координационного центра

Разработка региональной дорожной карты мероприятий помощи школам

Координация работ, нормативное правовое и информационное сопровождение