


УТВЕРЖДАЮ:
Начальник управления образования
В.Г.Лосева

Программа мониторинга результативности проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях

1. Общие положения.

- 1.1. Мониторинг проводится для получения данных о результативности реализации проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).
- 1.2. Мониторинг включает в себя сбор информации, её обработку, систематизацию и хранение полученной информации.
- 1.3. Мониторинг проводится в соответствии с данной программой мониторинга.
- 1.4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов анализа.
- 1.5. На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации.
- 1.6. Анализ и адресные рекомендации могут размещаться на официальном сайте Управления образования.
- 1.7. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, органом управления образования принимаются меры и управленческие решения, т.е. осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах или носить рекомендательный характер.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях в процессе реализации мероприятий муниципального проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне уровне образовательной организации для повышения качества образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации проекта в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;

- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
- Способствовать выявлению и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования, эффективных педагогических практик на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;
- Обеспечить гласность и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта;
- Создать на муниципальном уровне нормативные условия для целенаправленных изменений качества образования.

3. Организация мониторинга

3.1 Разработчик программы мониторинга: Управление образования администрации Зеленчукского муниципального района.

3.2. Исполнители программы мониторинга:

- Районный методический кабинет Управления образования
- Все общеобразовательные организации муниципалитета

3.3. Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

Специалисты и методисты Управления образования администрации Зеленчукского муниципального района, районного методического кабинета, участвующие в реализации проекта; школы – участники проекта (руководители, педагоги, обучающиеся, родители)

3.4. Принципы мониторинга:

- принцип открытости;
- принцип объективности;
- принцип общественно-профессионального участия;
- принцип целеполагания;
- принцип устойчивости.

3.5. Виды мониторинга:

по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
по уровням: муниципальный;

3.6. Объекты мониторинга: —результаты деятельности по проекту и их влияние на достижение цели проекта;—система поддержки школ; —качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);

3.7. Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.

3.8. Сроки реализации программы мониторинга: 2020 –2022 годы.

3.9. Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Показатели, содержание и методика проведения мониторинга.

4.1. Мониторинг реализации проекта поддержки ШНОР и ШНСУ осуществляется по следующим показателям: —показатели динамики влияния проекта поддержки ШНОР на повышение качества образования в данных школах (динамика образовательных достижений, посещаемость уроков обучающимися, работа с детьми «группы риска»); —показатели динамики влияния проекта поддержки на ресурсное обеспечение ШНОР (оценка предметных компетенций, динамика профессионального развития педагогических кадров /динамика преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников; динамика включения педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития; совершенствование нормативного, информационно-методического обеспечения); —показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации программы поддержки (сокращение доли школ муниципалитета с устойчиво низкими результатами обучения, создание межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия, сформирована система методического сопровождения школ, выявление и распространение успешных практик)

4.2. На начальном этапе реализации проекта исходное состояние объекта мониторинга фиксируется результатами мониторинга «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Зеленчукского муниципального района» (Приложение 1). Анкетирование проводится удалённо в электронной форме.

4.3. На втором этапе и завершающем этапах в рамках промежуточного и итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей проекта поддержки ШНОР и программ перехода в эффективный режим работы (определить результативность проекта/программ и эффекты их реализации).

4.4. Определение динамики достижения непосредственных результатов программы поддержки предполагает выявление степени достижения ожидаемых результатов, для чего собираются данные о достижении непосредственных результатов программы, которые соотносятся с планируемыми показателями. Источником таких данных являются отчеты, справки, документы.

4.5. Определение динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах олимпиад. Мониторинг результативности деятельности ШНОР осуществляется по основным показателям: —результаты государственной итоговой аттестации—ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика;—результаты Всероссийских проверочных работ;—результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах. На основании анализа данных определяются школы, улучшившие результаты обучения и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики.

4.6. Определение динамики влияния программ поддержки на развитие педагогов школ осуществляется на основе следующих данных:—повышение квалификации педагогов (доля педагогов повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества образования, в том числе преодоления образовательной неуспешности; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории);—участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, —участие педагогов в работе профессиональных сообществ (доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия);—доля педагогов ШНОР демонстрирующих прирост предметных/метапредметных компетенций. В рамках оценки метапредметных компетенций педагогов выявляется владение педагогом компетенций целеполагания, мотивационной, технологической, методической, информационной, коммуникативной и оценочной компетенциями. Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется тестирование, самооценивание, экспертная оценка итоговых учебных и методических продуктов, подготовленных педагогическими работниками и размещённых в муниципальном электронном банке эффективных практик.

5. Сбор информации по программе мониторинга

5.1 Сбор информации по показателям мониторинга предполагает получение максимально выверенной исходной информации является одним из важных этапов реализации программы результативности проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях.

5.2. Сбор осуществляется как посредством информационных систем, так и в традиционной форме.

-Сбор данных о результатах ЕГЭ и ГИА осуществляется через региональные и федеральные системы и базы данных

- Сбор данных о результатах ВПР осуществляется посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО)

-Сбор данных о результатах промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости обучающимися образовательных организаций осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»

-Сбор данных об участии педагогов в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня, о публикации в методических сборниках осуществляется через сайт Управления образования администрации Зеленчукского муниципального района