

Министерством образования и науки Карачаево – Черкесской Республики на основании письма № 2408 от 21.04.2020 г. «Об определении организаций с низкими образовательными результатами» в Зеленчукском муниципальном районе определены следующие образовательные организации:

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Маруха»;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Нижний Архыз»;
3. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Сторожевой-2»;
4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Хасаут-Греческого»;
5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 3 ст.Кардоникской»;
6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Нижняя Ермоловка»;
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 ст. Сторожевой»;
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Зеленчукской».

Методическим кабинетом проведена следующая работа :

<p><b>Пункт 10.</b> Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мониторинг профессиональных затруднений педагогов</b></p> <p>В целях совершенствования методической работы был разработан план мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов». В июне 2020 года проведен анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>В ходе мониторинга были проанализированы результаты преподавания предметов: ВПР по математике и русскому языку в 5, 6 классах, ОГЭ по математике и русскому языку, ЕГЭ по математике и русскому языку за 2018 – 2019 учебный год. Аналитика показала, что преподавание предметов велось учителями с многолетним стажем, с высшим образованием, большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию, являются экспертами по проверке работ. Проблемы возникли у молодых специалистов со стажем до 3 лет. Руководителями образовательных организаций детально изучены и проанализированы результаты качества знаний. Приняты управленческие решения. Основной причиной снижения уровня обученности по предметам стало следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);</li> <li>-слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;</li> <li>-нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;</li> <li>-слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.</li> </ul> <p>В ходе мониторинга изучены статистические сведения о повышении квалификации педагогами, документация образовательных организаций в части обобщения информации о потребности педагогов в развитии определенных компетенций. Проведено анкетирование учителей общеобразовательных организаций. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы:</p> <p>Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей, большинство учителей проходят дистанционные курсы, педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон. При этом не всегда перечень программ, представленный на образовательных сайтах в полном объеме соответствует потребностям педагогов.</p> <p>Таким образом, существующая система повышения квалификации не всегда ориентирована на запросы практики. Кроме того, не используются внутрикорпоративные формы обучения и педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег.</p> <p>В ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) педагоги необъективно оценивают образовательные результаты обучающихся в рамках</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>текущего и итогового контроля. Анализ оценивания Всероссийских проверочных работ выявил признаки необъективности результатов оценочных процедур.</p> <p>Выявлены профессиональные дефициты учителей и сформирован запрос в организации системы повышения квалификации для содействия в устранении выявленных дефицитов.</p> <p>Таким образом, в целях повышения качества образования в образовательных организациях Зеленчукского муниципального района методический кабинет рекомендует:</p> <p>Образовательным организациям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Направить на курсы повышения квалификации педагогов, показывающих низкие образовательные результаты (на базе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»).</li> <li>2.Совершенствовать работу по формированию навыков объективного оценивания обучающихся.</li> <li>3.Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.</li> <li>4.Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.</li> </ol> <p>Учителям – предметникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Провести детальный анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности.</li> <li>2.Рассмотреть результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на заседании районных МО учителей - предметников (август 2020).</li> <li>3.Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.</li> </ol>
<p><b>Пункт 12</b> Оказание методической помощи ОО с низкими результатами</p>	<p>Образовательным организациям оказана методическая помощь по составлению планов профессионального развития педагогов на 2020-2021 учебный год. Реализацию планов координирует администрация образовательных организаций. Индивидуальные планы разработаны на каждого учителя.</p>
<p><b>Пункт 18</b> Адресная помощь через организацию тьютерского и консультационного сопровождения педагогов</p>	<p>С 1 июля 2020 года 111 учителей-предметников проходят обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия «Просвещение» г.Москва по направлению «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» по учебным предметам: русский язык, математика, химия, биология, физика, им оказывается тьютерская и консультационная помощь педагогическими работниками с высоким уровнем качества образовательных результатов. До 1 октября все учителя освоили два модуля (входной и предметный), завершив модули с высокими результатами, с 1 октября по 31 ноября учителя должны пройти методический модуль и итоговое тестирование. Анализ результатов показывает выполнение заданий на 90-100 процентов, что является высокими показателями.</p> <p>С 16 по 20 ноября 2020 года учителя примут участие в процедуре оценки методических компетенций, которые пройдут в пункте проведения на базе МКОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской им.В.В.Бресславцева».</p>