

## **Анализ результатов мониторинга профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты**

В целях совершенствования методической работы был разработан план мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов». В июне 2020 года проведен анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

В ходе мониторинга были проанализированы результаты преподавания предметов: ВПР по математике и русскому языку в 5, 6 классах, ОГЭ по математике и русскому языку, ЕГЭ по математике и русскому языку за 2018 – 2019 учебный год. Аналитика показала, что преподавание предметов велось учителями с многолетним стажем, с высшим образованием, большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию, являются экспертами по проверке работ. Проблемы возникли у молодых специалистов со стажем до 3 лет. Руководителями образовательных организаций детально изучены и проанализированы результаты качества знаний. Приняты управленческие решения. Основной причиной снижения уровня обученности по предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

В ходе мониторинга изучены статистические сведения о повышении квалификации педагогами, документация образовательных организаций в части обобщения информации о потребности педагогов в развитии определенных компетенций. Проведено анкетирование учителей общеобразовательных организаций. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы:

Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей, большинство учителей проходят дистанционные курсы, педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон. При этом не всегда перечень программ, представленный на образовательных сайтах в полном объеме соответствует потребностям педагогов.

Таким образом, существующая система повышения квалификации не всегда ориентирована на запросы практики. Кроме того, не используются

внутрикорпоративные формы обучения и педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег.

В ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) педагоги необъективно оценивают образовательные результаты обучающихся в рамках текущего и итогового контроля. Анализ оценивания Всероссийских проверочных работ выявил признаки необъективности результатов оценочных процедур.

Выявлены профессиональные дефициты учителей и сформирован запрос в организации системы повышения квалификации для содействия в устранении выявленных дефицитов.

Таким образом, в целях повышения качества образования в образовательных организациях Зеленчукского муниципального района методический кабинет рекомендует:

Образовательным организациям:

1. Направить на курсы повышения квалификации педагогов, показывающих низкие образовательные результаты (на базе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»).

2. Совершенствовать работу по формированию навыков объективного оценивания обучающихся.

3. Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.

4. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

Учителям – предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

2. Рассмотреть результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на заседании районных МО учителей - предметников (август 2020).

3. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.