

Анализ деятельности ШНОР
Зеленчукский муниципальный район

Министерством образования и науки Карачаево – Черкесской Республики на основании письма № 2408 от 21.04.2020 г. «Об определении организаций с низкими образовательными результатами» в Зеленчукском муниципальном районе определены следующие образовательные организации:

Школы с низкими образовательными результатами:

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Маруха»;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Нижний Архыз»;
3. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Сторожевой-2»;
4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Хасаут-Греческого»;
5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 3 ст.Кардоникской»;
6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Нижняя Ермоловка»;
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 ст. Сторожевой»;
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Зеленчукской».

Для выявления информации необходимой для проведения мониторинга анализировались документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций, такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, публичный доклад и доклад о самообследовании. При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- результаты учебной деятельности обучающихся;
- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности.

Далее полученная информация сопоставлялась с результатами представленных программ перехода школ в эффективный режим работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами.

Здесь анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий,
- повышение качества преподавания,
- обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;

- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность руководителей школ, показавших низкие результаты обучающихся.

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий ВПР по математике и русскому языку в 5, 6 классах, ОГЭ по математике и русскому языку, ЕГЭ по математике и русскому языку за 2018 – 2019 учебный год управление образования и образовательные организации района определили проблемные зоны и наметили пути их решения.

Наименование мероприятия	Результат
<p>Пункт 6. Сбор дополнительных сведений об ОО с низкими результатами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровый состав; - контингент обучающихся; - учебно-методическое обеспечение; - материально-техническая база; - дополнительные факторы. 	<p style="text-align: center;">МКОУ «ООШ с.Нижняя Ермоловка»</p> <p>1. Кадровый состав В школе работают 9 учителей. Все учителя имеют высшее образование. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог – первую квалификационную категорию, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.</p> <p>2.Контингент обучающихся На начало 2018- 2019 учебного года в школе обучалось 21 обучающийся. На конец года 20 обучающихся: начальная школа – 6, основная – 14. В школе 6 классов. 2-го, 4-го и 7 класса нет, из-за отсутствия контингента обучающихся. Контингент учащихся МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» в основном из многодетных семей – 16 обучающихся, из неполных семей - 4 обучающихся.</p> <p>3.Учебно – методическое обеспечение Школа полностью укомплектована учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителей, имеется раздаточный и демонстрационный материал.</p> <p>4.Материально техническая база образовательной организации <i>Материально-техническая база:</i> Количество классов – 10 Компьютерных классов – 1; Медицинский кабинет –1;</p> <p><i>Наличие технических средств обучения и их количество:</i> -компьютеры – 13, из них ноутбуки – 2; нетбуки-5 -ксерокс на А4 – 1; -интерактивные доски – 1. -в школе имеются 1 компьютерный класс, подключенных к сети интернет; - 5 нетбуков для проведения обучающих занятий с учениками начальных классов; -1 класс оборудован интерактивной доской; -учительская оборудована 1 компьютером; -в школе имеется достаточное количество оргтехники для обеспечения учебного процесса на высоком уровне; Условия для занятий физкультурой и спортом: -спортивная площадка с волейбольными и баскетбольными стойками.</p> <p style="text-align: center;">МБОУ «п.Нижний Архыз»</p> <p>1.Кадровое обеспечение В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 18 педагогов. 16 имеют высшее образование, 2 среднее специальное. Из них: высшую категорию имеют 10 педагогов, первую – 7, без категории- 1. В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 6 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», большинство учителей имеет стаж работы свыше 30 лет. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>2.Контингент обучающихся. Всего – 173 обучающихся, из них 3-дети с ОВЗ, 4 – дети – сироты.</p> <p>3. Учебно-методическое обеспечение По всем предметам учебного плана были разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы на педсовете и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует</p>

требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

4. Материально-техническая база

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете имеется компьютер, с подключением к сети Интернет. 6 кабинетов и актовый зал оснащены мультимедийными проекторами. В 2-х кабинетах интерактивные доски. В 2-х из 4-х кабинетов начальных классов имеются документ-камеры. Организован питьевой режим.

В школе имеется кабинет информатики с 10-ю компьютерами.

В школе имеется спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, тир.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Установлена система «Стрелец-мониторинг». 6 видеокамер.

Для организации питания имеется столовая на 66 мест и буфет. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, плиты, посудомоечная машина, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено порядка 90% учащихся.

МКОУ «СОШ с. Маруха»

1. Кадровое обеспечение

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 22 педагогов, 20 имеют высшее образование, 2 среднее специальное.

Из них: высшую категорию имеют 14 педагогов, первую – 3, соответствие- 5.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 7 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ», большинство учителей имеет стаж работы свыше 20 лет. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

2. Контингент обучающихся.

В школе 11 классов, всего – 144 обучающихся, из них 3-дети с ОВЗ, 4 – дети – сироты.

3. Учебно-методическое обеспечение

Школа полностью укомплектована учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителей, имеется раздаточный и демонстрационный материал.

4. Материально-техническая база

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В школе 27 компьютеров, с подключением к сети Интернет. В школе имеется кабинет информатики с 13-ю компьютерами.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, тренажеры, стол теннисный, маты гимнастические.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Установлены видеокамеры.

Для организации питания имеется столовая. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием.

МКОУ «ООШ № 3 ст. Кардоникской»

1. Кадровое обеспечение

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 14 педагогов, 12 имеют высшее образование, 2 среднее специальное.

Из них: высшую категорию имеют 3 педагога, первую – 7, соответствие- 4.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

2. Контингент обучающихся.

В школе 9 классов, всего – 133 обучающихся, из них 66-дети из многодетных семей, 25 – дети из малообеспеченных семей.

3. Учебно-методическое обеспечение

Школа полностью укомплектована учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителей, имеется раздаточный и демонстрационный материал.

4. Материально-техническая база

Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный. В школе имеется 25 компьютеров, МФУ – 2 штуки, принтеры и сканеры, мультимедийное оборудование

В школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Установлены видеокамеры. Для организации питания имеется столовая. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием.

МКОУ «СОШ № 2 ст.Сторожевой - 2»

1. Кадровое обеспечение

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 17 педагогов, 16 имеют высшее образование, 1 среднее специальное.

Из них: высшую категорию имеют 5 педагогов, первую – 5, соответствие- 4, без категории – 3 педагога.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

2. Контингент обучающихся.

В школе 16 классов, всего – 338 обучающихся, все дети военнослужащих.

3. Учебно-методическое обеспечение

Школа полностью укомплектована учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителей, имеется раздаточный и демонстрационный материал.

4. Материально-техническая база

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете имеется компьютер, с подключением к сети Интернет. Кабинеты и актовый зал оснащены мультимедийными проекторами. В 4-х кабинетах интерактивные доски.

В школе имеется кабинет информатики с 10-ю компьютерами.

В школе имеется спортивный зал, современная библиотека с читальным залом бассейн, спортивная площадка.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Для организации питания имеется современная столовая, которая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, плиты, посудомоечная машина, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено 100% учащихся.

МКОУ «СОШ № 3 ст.Сторожевой»

1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы состоял из 22 педагогов, 20 имеют высшее образование, 2 среднее специальное, большинство педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

Из них: высшую категорию имеют 11 педагогов, первую – 9, соответствие- 2.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

2. Контингент обучающихся.

В школе 16 классов, всего – 153 обучающихся, из них 11 дети с ОВЗ.

3. Учебно-методическое обеспечение

Школа полностью укомплектована учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителей, имеется раздаточный и демонстрационный материал.

4. Материально-техническая база

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Полностью укомплектован кабинет информатики. Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

МКОУ «СОШ с.Хасаут - Греческого»

	<p>1.Кадровое обеспечение В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 16 педагогов, 13 имеют высшее образование, 3 среднее специальное. Из них: высшую категорию имеют 4 педагогов, первую – 6 , соответствие- 2, без категории – 4 педагога. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>2.Контингент обучающихся. В школе 11 классов, всего – 51 обучающихся.</p> <p>3. Учебно-методическое обеспечение Школа полностью укомплектована учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для учителей, имеется раздаточный и демонстрационный материал.</p> <p>4.Материально-техническая база Учебные кабинеты необходимым освещением, стендами, шкафами. В кабинете информатики имеется 4 компьютера, с подключением к сети Интернет. В 1 кабинете имеется интерактивная доска. В школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Для организации питания имеется столовая , которая оснащена всем необходимым оборудованием. Организованным горячим питанием охвачено 100% учащихся.</p> <p style="text-align: center;">МКОУ «СОШ № 2 ст.Зеленчукской имени С-Х.Л.Биджиева»</p> <p>1.Кадровое обеспечение В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 34 педагогов, 30 имеют высшее образование, 4 среднее специальное. Из них: высшую категорию имеют 20 педагогов, первую – 9 , соответствие- 5. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>2.Контингент обучающихся. В школе 25 классов, всего – 533 обучающихся.</p> <p>3. Учебно-методическое обеспечение Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Кабинеты физики, химии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется.</p> <p>4.Материально-техническая база Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Во всех кабинетах имеются компьютеры, 4 мультимедийных проектора и 4 интерактивные доски. В школе имеется кабинет информатики с 10-ю компьютерами. В школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.</p>
<p>Пункт 7. Проведение анализа внутренних и внешних причин низких результатов и определение целей, задач и мероприятий развития ОО.</p>	<p>Анализируя причины низкого качества знаний, выделены следующие основные причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями. 2.Снижение творческой активности учащихся. 3.Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться. 4.Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу. 5.Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов. 6.Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам. 7.Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

8.Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

3.Недостаточная технически - материальная база.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития

Анализ ситуации в ОУ показал необходимость перехода в эффективный режим работы. Представленный проект направлен на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация плана позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей.

Программа перехода в эффективный режим работы это документ, который предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Его главная цель – улучшение образовательных результатов учащихся. Для этого планируются изменения в трех приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде школы.

Все образовательные учреждения разработали и утвердили План перехода ОО с низкими результатами обучения в эффективный режим работы. Основные направления работы определены:

- 1.Индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом.
- 2.Создание для ребёнка ситуации успеха.
- 3.Привлечение родителей к воспитанию детей.
- 4.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
- 5.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет.
- 6.Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Пункт 8.
Разработка схем организации дополнительных занятий с учениками с низким уровнем подготовки.

План по организации работы с учащимися низких учебных возможностей.

Цель: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:

- индивидуализация;
- обучение навыкам самообразования;
- поисковая деятельность;
- диалоговая форма обучения;
- эвристическая беседа;
- игровые формы;
- дополнительные задания;
- конспекты, памятки, карточки.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями.	Сентябрь
2	Проведение входной контрольной работы по предметам с целью выявления уровня обученности.	Сентябрь
3	Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей	В течение года

	4	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования.	Ноябрь, март
	5	Контроль за посещаемостью учащимися дополнительных занятий.	В течение года
	6	Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями.	В течение года
	7	Обеспечение дифференцированного подхода.	В течение года
	8	Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей.	В течение года
	9	Постоянный контроль за отработкой материала	В течение года
	10	Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы	Май

Пункт 9.
Подготовка более активных форм работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения

Подготовка более активных форм работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Осуществление данной цели станет возможным через постановку следующих задач:

- Определить теоретические основы проблемы взаимодействия школы с родителями.
- Дать представление о формах взаимодействия школы с родителями.
- Рассмотреть возможность новых подходов к активному вовлечению родителей в процесс воспитания детей.

Формы взаимодействия школы с родителями

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
коллективные	групповые	индивидуальные
-Родительское собрание. -Конференция по обмену опытом. - Вечер вопросов и ответов. -Диспут-размышление по проблемам воспитания. -Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса.	-Взаимодействие с родительским комитетом -Взаимодействие с творческими группами. -Групповые консультации. -Практические занятия для родителей с привлечением специалистов.	-Беседа. -Посещение на дому. -Консультация-размышление. -Выполнение индивидуальных поручений. -Переписка. -Телефонный разговор.

Пункт 10.
Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов

В целях совершенствования методической работы был разработан план мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов». В июне 2020 года проведен анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

В ходе мониторинга были проанализированы результаты преподавания предметов: ВПР по математике и русскому языку в 5, 6 классах, ОГЭ по математике и русскому языку, ЕГЭ по математике и русскому языку за 2018 – 2019 учебный год. Аналитика показала, что преподавание предметов велось учителями с многолетним стажем, с высшим образованием, большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию, являются экспертами по проверке работ. Проблемы возникли у молодых специалистов со стажем до 3 лет. Руководителями образовательных организаций детально изучены и проанализированы результаты качества знаний. Приняты управленческие решения. Основной причиной снижения уровня обученности по предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);

-слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;

-нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;

-слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

В ходе мониторинга изучены статистические сведения о повышении квалификации педагогами, документация образовательных организаций в части обобщения информации о потребности педагогов в развитии определенных компетенций. Проведено анкетирование учителей общеобразовательных организаций. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы:

Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей, большинство учителей проходят дистанционные курсы, педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон. При этом не всегда перечень программ, представленный на образовательных сайтах в полном объеме соответствует потребностям педагогов.

Таким образом, существующая система повышения квалификации не всегда ориентирована на запросы практики. Кроме того, не используются внутрикорпоративные формы обучения и педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег.

В ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) педагоги необъективно оценивают образовательные результаты обучающихся в рамках текущего и итогового контроля. Анализ оценивания Всероссийских проверочных работ выявил признаки необъективности результатов оценочных процедур.

Выявлены профессиональные дефициты учителей и сформирован запрос в организации системы повышения квалификации для содействия в устранении выявленных дефицитов.

Таким образом, в целях повышения качества образования в образовательных организациях Зеленчукского муниципального района методический кабинет рекомендует:

Образовательным организациям:

1.Направить на курсы повышения квалификации педагогов, показывающих низкие образовательные результаты (на базе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»).

2.Совершенствовать работу по формированию навыков объективного оценивания обучающихся.

3.Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.

4.Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

Учителям – предметникам:

1.Провести детальный анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

2.Рассмотреть результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на заседании районных МО учителей - предметников (август 2020).

3.Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

