

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗЕЛЕНЧУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

10.02.2021

ст.Зеленчукская

№ 26

Об утверждении программы мониторинга качества дошкольного образования Зеленчукского муниципального района

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения эффективной деятельности управления образованием администрации Зеленчукского муниципального района по вопросам качества образования, оценки эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций Зеленчукского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций Зеленчукского муниципального района (далее – Программа) (приложение).
2. Заведующей методического кабинета управления образования Каргаевой Т.В. обеспечить выполнение Программы.
3. Руководителям образовательных организаций Зеленчукского муниципального района обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций.
4. 4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



В.Г.Лосева

**Программа мониторинга качества дошкольного образования  
Зеленчукского муниципального района**

**ПАСПОРТ**

Наименование Программы	Мониторинг качества дошкольного образования
Нормативные основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,</li> <li>- приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 №373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,</li> <li>- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»,</li> <li>- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 8 февраля 2021 года № 02-21/55 «О сборе предложений по совершенствованию критериев»,</li> <li>- положение о системе оценки качества образования Зеленчукского муниципального района, утверждено приказом управления образования от «11» мая 2021 г. № ;</li> <li>- указ Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)</li> </ul>
Разработчик Программы	Рабочая группа ДОО Зеленчукского муниципального района
Цели Программы	Сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии качества дошкольного образования Зеленчукского муниципального района, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,</li> <li>- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы ДОО;</li> <li>- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;</li> <li>- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	Ежегодно. Этапы проведения: начальный (с 01.04. по 30.04.), основной (с 01.05. по 31.05), заключительный (с 01.06. по 30.06.)

**Раздел 1. Обоснование программы мониторинга качества дошкольного образования Зеленчукского муниципального района**

Программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга качества системы дошкольного образования Зеленчукского муниципального района. Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, а именно: - объединит требования разных действующих нормативных документов;

- задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования;

- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования Зеленчукского муниципального района в целом.

Участие дошкольных образовательных организаций в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных организацией целей;
- продемонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Существующие в настоящее время проблемы оценки качества дошкольного образования заключаются в:

- отсутствии мониторинга качества дошкольного образования;
- отсутствии механизмов, методов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга; недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования; отсутствии целостной системы показателей, обеспечивающих сбор, систематизацию и анализ данных текущего состояния работы дошкольных образовательных организаций.

Выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений:

- обеспечение взаимодействия всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;
- разработка единой системы механизма оценки качества дошкольного образования, а также определение методов, показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования.

Способом устранения данных проблем является комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Зеленчукского муниципального района:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

## Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021),
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- приказом Министерства Просвещения России от 31.07.2020 №373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

### Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;
- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования.

Объектом Мониторинга являются элементы системы дошкольного образования:

- система дошкольного образования образовательных организаций Зеленчукского муниципального района.

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:

- дошкольные образовательные организации (далее - ДОО).

На организационном уровне субъекты мониторинга – участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

- педагогические работники - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
- руководители образовательных организаций - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
- ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга;
- муниципальный координатор по проведению мониторинговых процедур.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет управление образования администрации Зеленчукского муниципального района;

- организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, педагогической общественности о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга;

Мониторинг хода проведения процедур;

сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет МБУ «СЦОКО»;

научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогическими работниками и для разработки программ развития образовательных организаций осуществляет МБУ ДПО «СОИРО»;

организационное сопровождение и создание информационно-технологических условий для проведения Мониторинга информирование участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах Мониторинга;

использование результатов Мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации осуществляет образовательная организация.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов.

### Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа Мониторинга реализуется ежегодно.

Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

- **на начальном этапе** определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех

институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

- **на основном этапе** осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

- **на заключительном этапе** осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы инструментарий «Шкалы МКДО» (индикаторы), результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

## Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации

Программа мониторинга качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

**Критерий 1.** Качество образовательных программ дошкольного образования.

**Показатель (индикатор):**

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

**Критерий 2.** Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

**Показатель (индикатор):**

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития;
- доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки;
- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе: обеспеченность педагогическими кадрами; доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

**Критерий 3.** Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

**Показатель (индикатор):**

- Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;
  - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
  - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

**Критерий 4.** Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. **Показатель (индикатор):**

- Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:
- состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия;
  - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
  - организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы инструментарий «Шкалы МКДО», результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;
- сбор информации путем наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;
- сбор информации путем наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО».

Комплексная обработка информации мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

По итогам обработки информации по качеству образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

#### Раздел 6. Система показателей оценки качества дошкольного образования Зеленчукского муниципального района

№	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
<b>Качество образовательных программ дошкольного образования.</b>					
1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	Документирование 1.ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Проценты: $(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДООУ}) \times 100$ , где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДООУ - число ДОО определённого уровня	Оценка качества ООП ДО (внутренняя)	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
<b>2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>					
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Документирование 1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в	Проценты: $(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДООУ}) \times 100$ , где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДООУ -	Оценка качества АООП ДО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки качества

		<p>ДОО.</p> <p>2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач. Образовательный процесс</p> <p>1. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>2. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка. Предметно-пространственная среда</p> <p>1. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	число ДОО определённого уровня		АООП ДО
2.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	<p>Документирование Педагоги ДОО квалифицированы реализуют ООП ДО и обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям. Образовательный процесс Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив,</p>	Проценты: (ОЧДОО/ЧДООУ)х100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООУ - число ДОО определённого уровня	Оценка качества ООП ДО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки качества ООП ДО

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	потребностей родителей в образовании своих детей.			
3.	Доля ДОУ с высоким уровнем качества образовательной среды	<b>Документирование</b> 1. ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО. <b>Предметно-пространственная среда</b> 1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами.	Проценты: (ОЧДОО/ЧДООУ) x 100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООУ - число ДОО определённого уровня	Определены критерии уровня качества образовательной среды ДОО	Анализ уровня качества образовательной среды ДОО
4.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	<b>Документирование</b> 1. Разработана и утверждена Программа развития организации. 2. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Процесс 1. Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования.	Проценты: (ОЧДОО/ЧДООУ) x 100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООУ - число ДОО определённого уровня	Оценка Программы развития ДОО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки Программы развития
5.	Доля руководителей ДОУ, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	<b>Заявительная информация</b> Руководитель имеет: - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная	Проценты: (ЧРдоо/ЧР) x 100, где ЧРдоо - число руководящих работников ДОО ; ЧР - общее число руководящих работников образовательных организаций района.	Результаты муниципального мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)



		профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента.			
6.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	<b>Документирование</b> 1. Предусмотрены требования к квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога. <b>Заявительная информация</b> 1. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	Проценты: (ЧП доо/ЧП)x1 00, где ЧП доо - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации ; ЧП - общее число педагогических работников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
	- обеспеченность педагогическими кадрами;	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	Да/ нет	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	Проценты (ЧП доо/ЧП)x1 00, где ЧП доо - число педагогических работников, прошедших аттестацию ЧП - общее число педагогических работников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за	Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.	Проценты: (ЧП доо/ЧП)x1 00, где ЧП доо - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации ; ЧП - общее	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)

	последние 3 года;		число педагогических работников ДОО		
	- доля педагогических работников с высшим образованием;	Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников со средним образованием;	Проценты: (ЧПдос/ЧП)х100, где ЧПдоо - числс педагогических работников ДОО ; ЧП - общее число педагогических работников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;	Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей	- педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. - взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. - реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере	Проценты: (ОЧДОО/ЧДООУ)х100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООУ - число ДОО определённого уровня	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)  - итоги педагогической диагностики

	(законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы			
<b>3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</b>					
1.	Доля ДООУ, в которых организовано взаимодействие с семьей:		Проценты (ОЧДООУ/ЧДООУ)х100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООУ - число ДОО определённого уровня		
	- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДООУ;	Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Показатели качества взаимодействия с родителями	Анализ данных о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества
	- удовлетворенность родителей качеством ДО;	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность /неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	%	Анкетирование родителей по всем определенным в ДОО показателям качества	Анализ мнений родителей по всем определенным в ДОО показателям качества
	- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи	Сбор банка данных
<b>4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</b>					
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья,		Проценты: (ОЧДООУ/ЧДООУ)х100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООУ - число ДОО		

безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:		определённого уровня		
- состояние здоровья воспитанников;	<b>Документирование.</b> Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО. <b>Статистика.</b> Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.	Уровневые индикаторы качества	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
-санитарно-гигиенические условия;	<b>Документирование</b> В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.). <b>Процесс</b> Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр. <b>Материально-техническое обеспечение</b> Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр.	Уровневые индикаторы качества	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;	<b>Документирование</b> Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников <b>Процесс</b> Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы.	Уровневые индикаторы качества	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;	<b>Документирование</b> 1. Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников группы. 2. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому	Уровневые индикаторы качества	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

		<p>организуется питание обучающихся. <b>Процесс</b></p> <p>1 Питание детей соответствует заявленному меню.</p> <p>2. Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО.</p> <p>3. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.</p>			
	- организация медицинского обслуживания;	<p><b>Документирование</b></p> <p>Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников группы.</p> <p><b>Процесс</b></p> <p>Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p> <p>Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников группы.</p>	Уровневые индикаторы качества	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
	- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внутригруппового)	<p><b>Документирование</b></p> <p>Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА).</p> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>1. Помещение группы ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности<sup>844</sup>.</p> <p>2. Помещения группы ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p> <p>3. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей, доступ детей в них</p>	Уровневые индикаторы качества	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

		ограничен. 4. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.			
- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;	<b>Документирование</b> Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. <b>Материально-технические условия</b> 1. Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее- участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности 2. Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы. 3. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	Уровневые индикаторы качества	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)	
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	<b>Документирование и процесс</b> В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее – ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.	Уровневые индикаторы качества	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)	

#### Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе дошкольного образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга качества дошкольного образования разрабатываются в подготовительный период и утверждаются приказом управления образования администрации Зеленчукского муниципального района.

Для организации сбора информации проводится информационно-разъяснительная работа, которая организуется с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга в образовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Метод проведения Мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию организационных и технических решений и использование инструментария, которые должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям:

- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО;
- сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ДОО;
- сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО с использованием инструментария «Шкалы», «Оценочный лист Шкал».

## **Раздел 8. Обработка и использование информации**

Управление образования Зеленчукского муниципального района проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы и факторов, на него влияющих. Разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Управление образования Зеленчукского муниципального района использует результаты Мониторинга для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных задач.

Для сбора, обработки и систематизации собранной информации разработан инструментарий, предусматривающий возможность сквозного использования в различных мониторинговых измерениях, установленных Программой областей, а также использование показателей качества дошкольного образования, указанных в Программе, при комплексном мониторинге качества дошкольного образования в ДОО.

Для проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОО используются следующие формы:

1. Форма «Качество образовательных программ дошкольного образования»
2. Форма «Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»
3. Форма «Взаимодействие с семьей»
4. Форма «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».

Для содержательного анализа предусматривается возможность создания дополнительных отчетов по отдельным направлениям образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по запросу:

- качество нормативной базы ДОО;
- качество образовательного содержания в ДОО;
- качество образовательного процесса в ДОО;
- качество образовательных условий ДОО;
- качество взаимодействия с родителями в ДОО.

Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю.

Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования. При этом в Оценочном листе шкал Мониторинга предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО.

Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Все отчетные формы Мониторинга должны содержать результаты в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Программой.

Отчетные формы, заполняемые участниками Мониторинга по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества Мониторинга, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий период.