

**Практические рекомендации
для педагогов общеобразовательных организаций Карачаево-
Черкесской Республики по совершенствованию обществоведческой
подготовки обучающихся (по результатам региональной контрольной
работы по обществознанию для обучающихся 10 классов)**

2020 г.

Региональная контрольная работа по обществознанию для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики представлена 2 блоками: предметным (задания 1–10) и метапредметным (задания 11, 12, 13). Любое задание считается невыполненным, если с ним справились менее 50% обучающихся.

В рамках совершенствования образовательной деятельности по результатам региональной контрольной работы педагогам общеобразовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики следует принимать во внимание следующие практические рекомендации.

Задания 1, 2, 5 – проверяют понимание обучающимися биосоциальной сущности человека, умение выделять черты человека как социально-деятельного существа.

При невыполнении этих заданий обучающимися необходимо включать подобные задания в систему работы учителей обществознания при изучении тем блока «Человек. Человек в системе общественных отношений».

Навыки выполнения заданий следует отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ.

Задания 3, 7 – проверяют знание обучающимися особенностей социально-гуманитарного познания, сформированность умения выявлять особенности научного познания.

При невыполнении этого задания обучающимися необходимо включать подобные задания в систему работы педагогов образовательной организации при изучении тем блока «Человек. Человек в системе общественных отношений».

Навыки выполнения заданий следует отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ.

Данный материал используется при изучении ряда тем школьной истории.

Задание 4 – проверяет понимание обучающимися сущности общества как формы совместной деятельности людей, сформированность умения объяснять

взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы).

При невыполнении этого задания обучающимися необходимо включать подобные задания в систему работы педагогов образовательной организации при изучении тем блока «Общество как сложная динамическая система».

Подобные задания необходимо выполнять не только на уроках обществознания, но и на занятиях по подготовке к ЕГЭ.

Данный материал может рассматриваться при изучении тем о глобальных проблемах современности на уроках истории, иностранного языка, географии.

Задание 6 – проверяет сформированность умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (характерные черты и признаки основных сфер жизни общества).

При невыполнении этого задания необходимо проверить умение работать с подобными заданиями на материале других предметов.

Подобные задания необходимо выполнять не только на уроках обществознания, но и на занятиях по подготовке к ЕГЭ.

Задания 8, 9, 10 – проверяют сформированность умения выявлять признаки, характеризующие обществоведческие понятия, явления.

При невыполнении этого задания необходимо организовать целенаправленную работу с понятиями на уроках обществознания (работа со словарями, учебником, понятийные диктанты, задания на группировку понятий по определенным критериям; тесты, понятийные игры, заполнение пропусков в терминах и объяснение обозначаемых ими понятий; выделение ключевых слов в предъявленном готовом определении нового понятия; ранжирование признаков по степени значимости в данном определении понятия; составление предложений с корректным использованием новых понятий; подбор синонимов или антонимов; сопоставление определений одного и того же понятия в разных источниках; узнавание новых понятий в предъявленных описаниях и повествованиях, на наглядных средствах и др.).

Подобная работа над понятиями может быть организована на уроках истории, географии, физики, химии и др.

Задание 11 (11.1 – 11.7) – проверяет сформированность умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию.

Работа с текстом при изучении любого предмета школьной программы должна носить комплексный характер, поэтому необходимо включать в урок

разные виды заданий и упражнений, формирующих обобщенные умения читательской деятельности.

При невыполнении этого задания необходимо проверить сформированность этого умения на материале других предметов.

Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на проработку предметного материала. Если не справляется, то необходимо включать подобные задания в систему работы всех педагогов образовательной организации.

Задание 12 (12.1 – 12.2) – проверяет сформированность умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в форме таблицы; анализировать и обобщать, делать выводы.

При невыполнении этого задания необходимо проверить умение работать с подобными заданиями на материале других предметов (математика, физика, история).

Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на проработку предметного материала. Если не справляется, то необходимо включать подобные задания в систему работы всех педагогов образовательной организации.

Подобные задания необходимо выполнять не только на уроках обществознания, но и на занятиях по подготовке к ЕГЭ.

Задание 13 — проверяет сформированность умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, представленную в различных знаковых системах (гистограмма).

При невыполнении этого задания необходимо проверить умение работать с подобными заданиями на материале других предметов.

Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на проработку предметного материала. Если не справляется, то необходимо включать подобные задания в систему работы всех педагогов образовательной организации.

Подобные задания необходимо выполнять не только на уроках обществознания, но и на занятиях по подготовке к ЕГЭ.

Литература

1. Волкова Т.И. Методика работы с историческими и обществоведческими понятиями. – М., 2003.
2. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2012.
3. Заир-бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2009.
4. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Авторский коллектив: (Е.Л. Мельникова, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова).
5. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2013.

Internet-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Аналитические материалы федерального института педагогических измерений (ФИПИ).
3. Безух. К.Е. Как научить осознанному чтению? Практические приёмы для совершенствования работы с текстом.
4. Герт Е.А. Методика по формированию умений и навыков работы с историческими и обществоведческими понятиями (из мастерской учителя).
5. Как составить план текста?
6. Клементёнок О.В. Сборник учебно-методического и дидактического материала (памяток, схем, характеристик) для учащихся, преподавателей.
7. Сайт ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ. Обществознание.