

**Управление образования администрации
Зеленчукского муниципального района**

**Информационно-аналитическая
справка по итогам сравнительного анализа
результатов всероссийских проверочных
работ с 2017 по 2020 гг.
в общеобразовательных организациях
Зеленчукского муниципального района**

**ст.Зеленчукская
2020 г.**

Введение

Всероссийские проверочные работы – это стандартизированный инструмент ОКО на уровне общеобразовательных организаций и достаточно новый проект для системы российского образования, является внешней оценочной процедурой, которая позволяет осуществить мониторинг результатов введения ФГОС и служит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Цель анализа: Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задачи анализа:

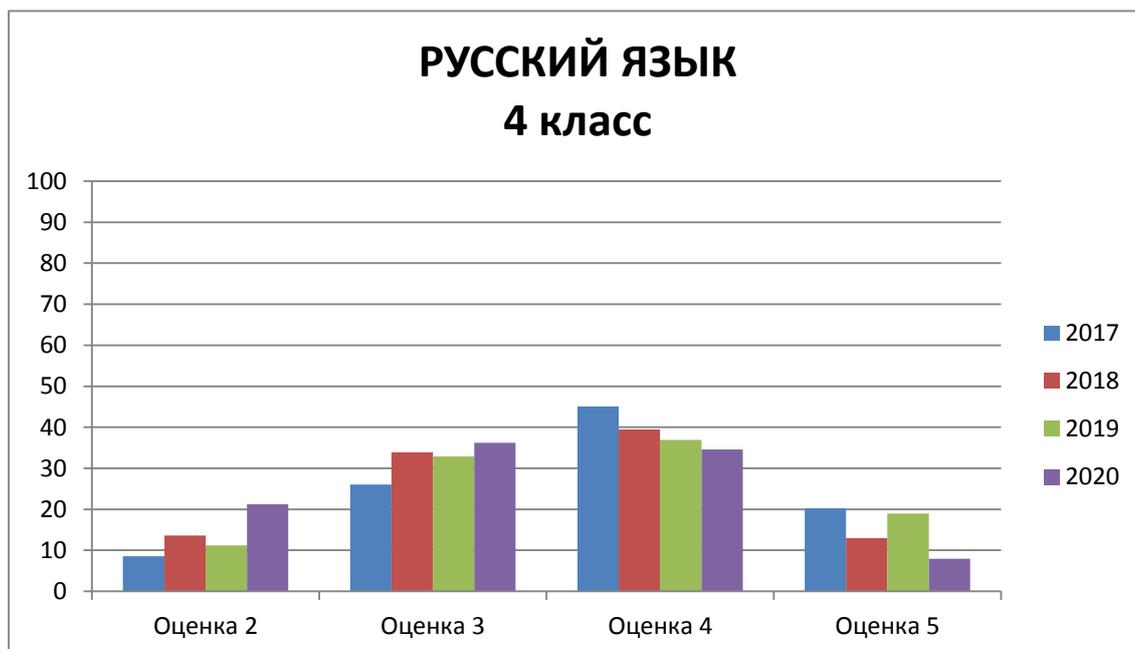
- оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
- информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
- использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
- формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

В аналитическом отчете представлены сведения о результатах ВПР по отметкам с 2017 по 2020 год в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 10 классе по географии, в 11 классе по физике, химии, географии, биологии, истории, английскому языку. Также проведен анализ сравнения отметок с отметками по журналу по ВПР в 2020 году.

Сведения о результатах ВПР по отметкам с 2017 по 2020 год

предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	2017	534	46	8.6	139	26	241	45.1	108	20.2
	2018	617	84	13.6	209	33.9	244	39.5	80	13
	2019	547	61	11.2	180	32.9	202	36.9	104	19
	2020	480	102	21.25	174	36.25	166	34.58	38	7.92
Окружающий мир	2017	506	12	2.4	168	33.2	251	49.6	75	14.8
	2018	627	24	3.8	253	40.4	280	44.7	70	11.2
	2019	561	26	4.6	183	32.6	244	43.5	108	19.3
	2020	495	33	6.67	234	47.27	200	40.40	28	5.66
Математика	2017	538	33	6.1	137	25.5	171	31.8	197	36.6
	2018	626	49	7.8	244	39	193	30.8	140	22.4
	2019	558	44	7.9	176	31.5	229	41	109	19.5
	2020	496	68	13.71	180	36.29	203	40.93	45	9.07

Результаты ВПР по отметкам в 4 классе 2017-2020 годы.



Наиболее типичными ошибками при проведении анализа написания ВПР по русскому языку в 4 классах по всем годам обучения являлись :

- безударные гласные, проверяемые ударением;
- написание предлогов с прилагательными

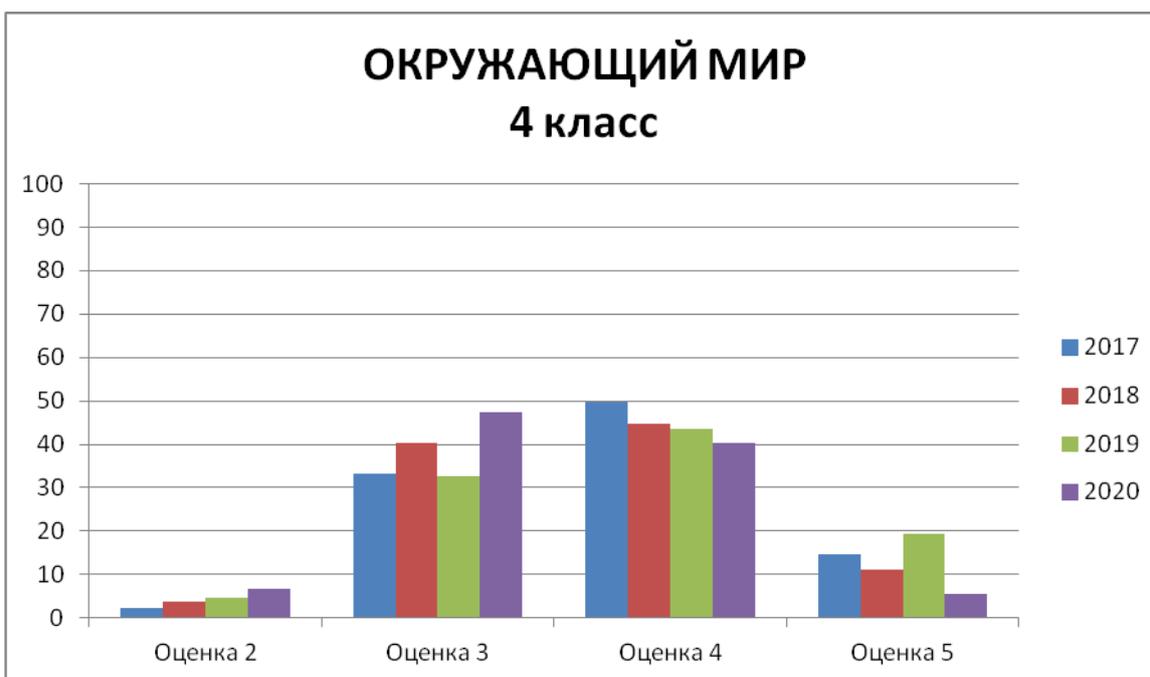
Более успешно выполнены обучающимися задания :

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

Затруднения вызывали задания:

- деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

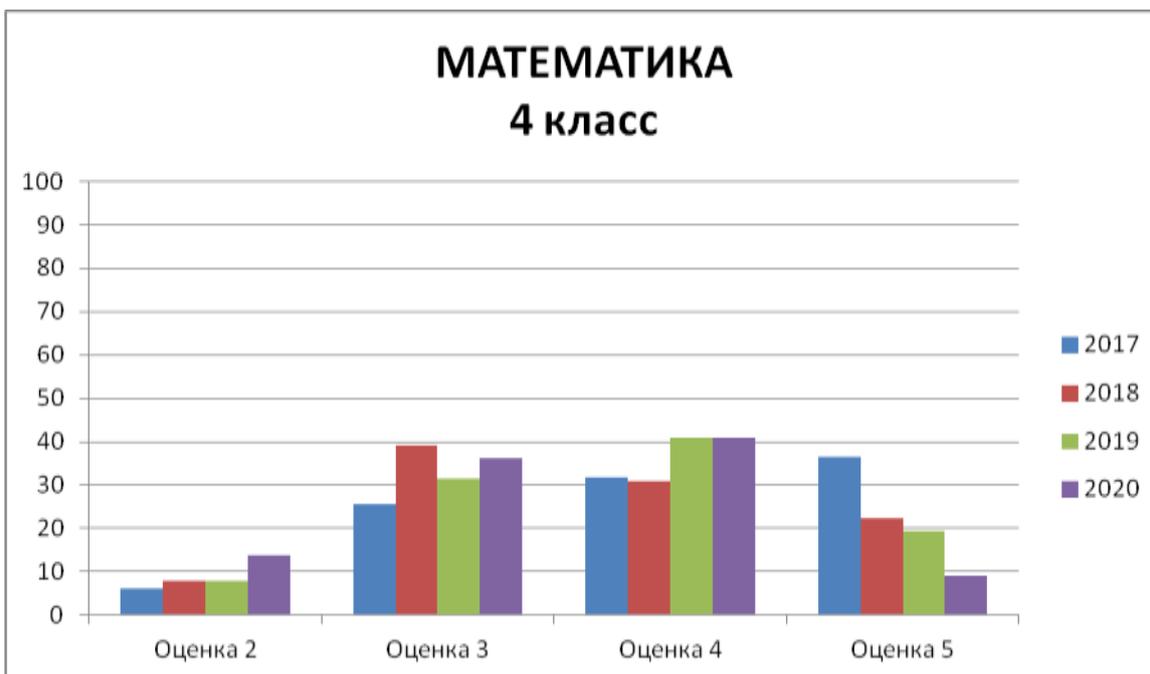
По русскому языку в 4-х классах процент получивших отметку «2» по сравнению с 2017 годом к 2020 году увеличился на 13, в то время как процент написавших работу на отметку «5» уменьшился. Количество участников, принявших участие в написании работы, уменьшилось на 54 человека.



Результаты ВПР по окружающему миру показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся 4 классов по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента.

В 2020 году в ВПР по окружающему миру приняли участие 495 обучающихся. Это на 11 человек меньше чем 2017 году. Из сравнительного анализа видно, что процент участников получивших отметку «2» возрастает по годам и к 2020 году достигает 6.67 .



Основной целью работы по математике в 4 классе по всем годам была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

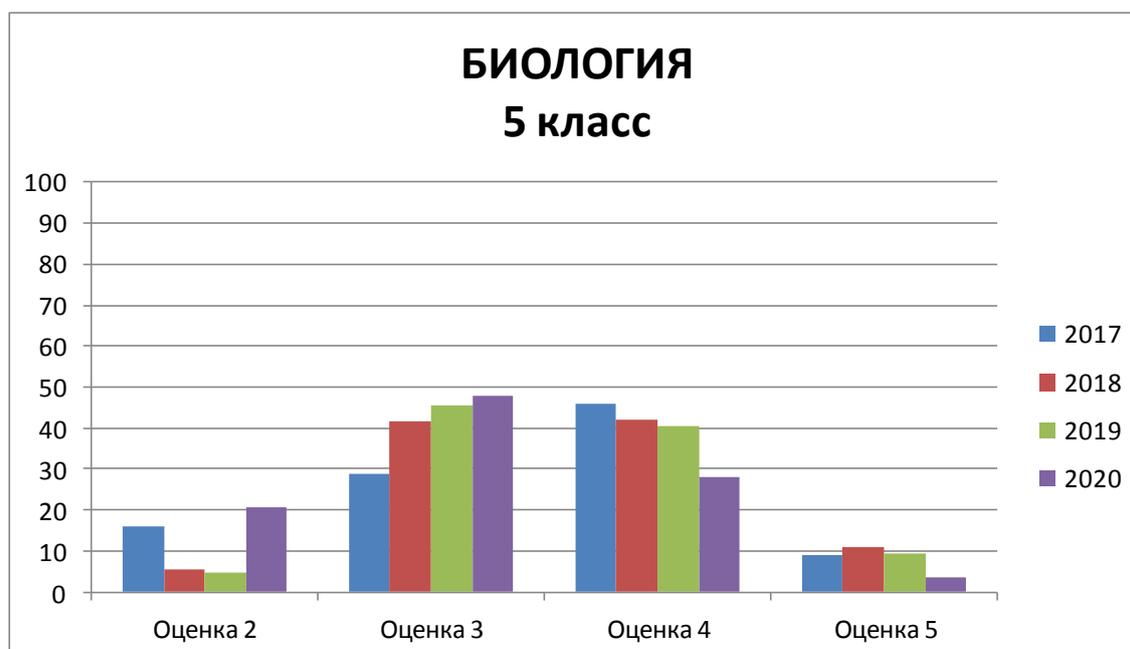
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

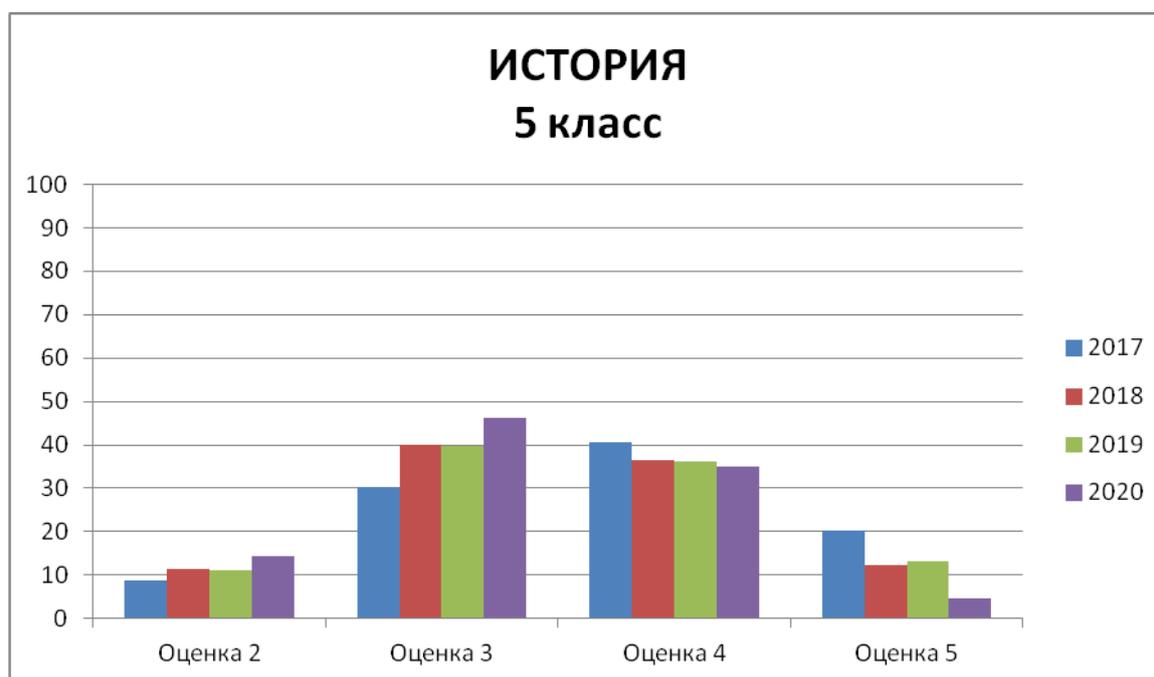
Процент обучающихся, получивших отметку «2» по предмету с 2017 года к 2020 году увеличился с 6.1 % до 13.71 %, в то время как процент написавших работу на отметку «5» уменьшился с 36.6 до 9.07.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 5 класс

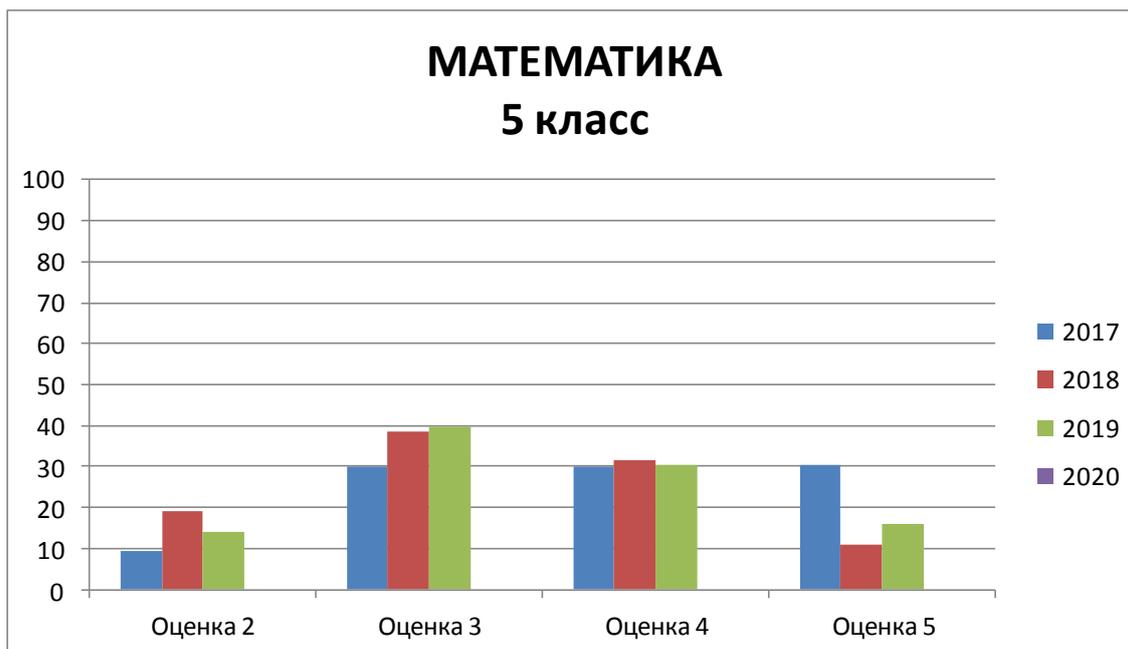
предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Биология	2017	240	39	16,2	69	28,7	110	45,8	22	9,2
	2018	510	28	5,5	212	41,6	214	42	56	11
	2019	596	28	4,7	271	45,5	240	40,3	57	9,6
	2020	511	105	20.55	244	47.75	143	27.98	19	3.72
История	2017	276	24	8,7	84	30,4	112	40,6	56	20,3
	2018	513	58	11,3	205	40	187	36,5	63	12,3
	2019	599	67	11,2	237	39,6	216	36,1	79	13,2
	2020	476	68	14.29	220	46.22	166	34.87	22	4.62
Математика	2017	336	32	9,5	101	30,1	101	30,1	102	30,4
	2018	515	98	19	198	38,4	162	31,5	57	11,1
	2019	601	84	14	239	39,7	182	30,3	96	16
	2020	-								
Русский язык	2017	117	25	21,4	44	37,6	32	27,4	16	13,7
	2018	517	121	23,4	205	39,7	155	30	36	7
	2019	597	118	19,8	216	36,2	197	33	66	11,1
	2020	518	116	22.39	200	38.61	161	31.08	41	7.92



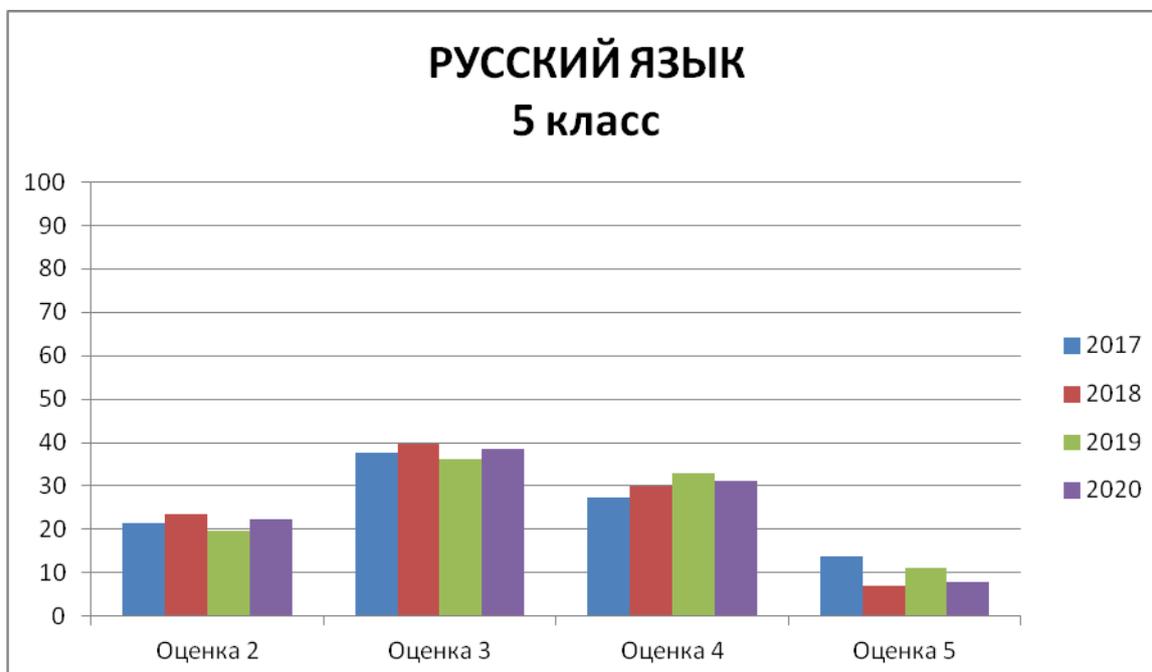
Процент количества участников по биологии в 5-х классах получивших отметку «2» по сравнению с 2017 годом к 2020 году увеличился, в то время как процент написавших работу на отметку «5» уменьшился. Количество участников, принявших участие в написании работы, также увеличилось.



При написании ВПР по истории в 5 классе во все годы трудности у ребят вызывали такие вопросы как: работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны; назвать любое памятное место в регионе и его значение которое имело событие связанное с этим памятным местом, объяснение смысла слов (исторические термины). Количество не справившихся с заданиями детей в 2020 году значительно увеличилось, чем в 2017 году.

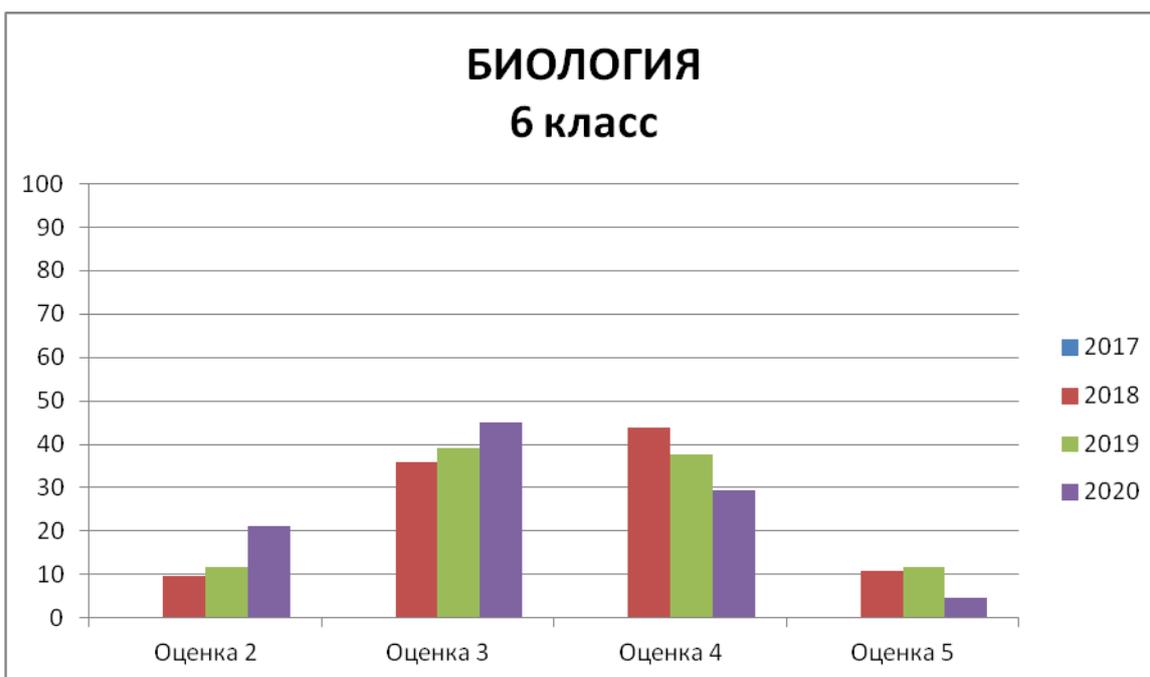


Обучающиеся 5-х классов по математике, в целом справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Из диаграммы видно, что процент качества знаний по годам снижается.



РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 6 класс

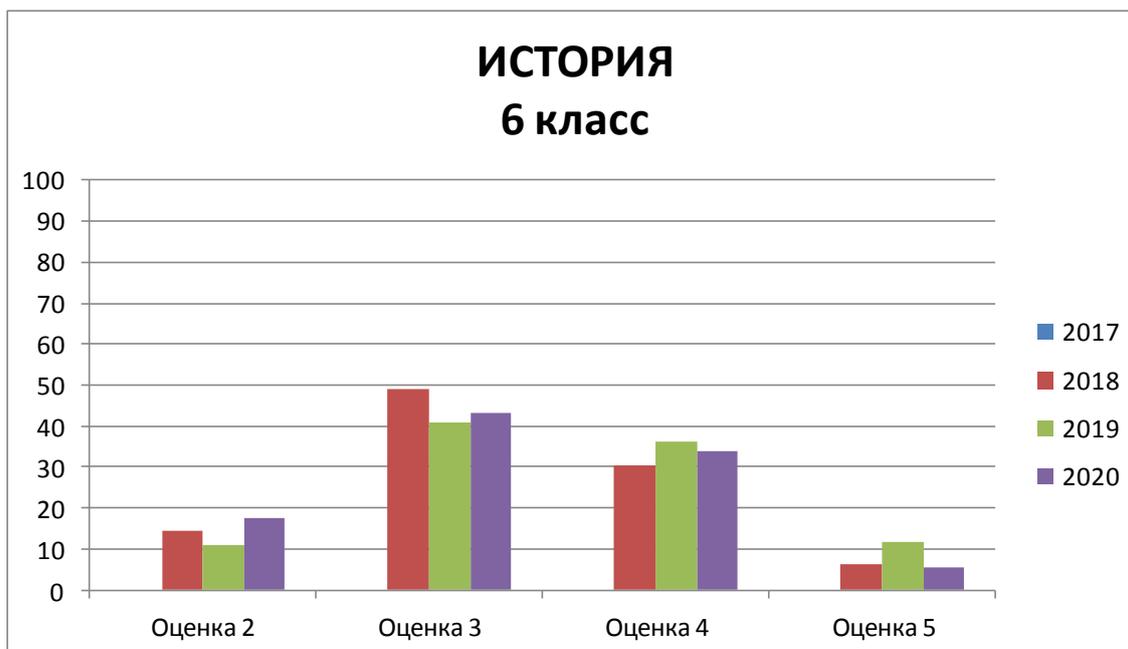
предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Биология	2017	0								
	2018	178	17	9,6	65	36	77	43,8	19	10,7
	2019	495	58	11,7	193	39	186	37,6	58	11,7
	2020	525	111	21.14	236	44.95	154	29.33	24	4.57
История	2017	0								
	2018	63	9	14.3	31	49,2	19	30,2	4	6,3
	2019	486	53	10,9	198	40,9	176	36,4	59	11,7
	2020	479	84	17.54	207	43.22	162	33.82	26	5.43
Математика	2017	0								
	2018	148	23	15,5	67	45,3	45	30,4	13	8,8
	2019	485	70	14,4	200	41,2	177	36,5	38	7,8
	2020	495	86	17.37	241	48.69	150	30.30	18	3.64
Русский язык	2017	0								
	2018	196	45	23	74	37,8	70	35,7	7	3,6
	2019	486	109	22,4	176	36,2	159	32,7	42	8,6
	2020	510	129	25.29	212	41.57	149	29.22	20	3.92
Обществознание	2017	0								
	2018	145	11	8,3	67	47,6	57	39,5	12	8,3
	2019	492	42	8,5	204	41,3	193	39,4	53	10,8
	2020	534	118	22.10	235	44.01	161	30.15	20	3.75
География	2017	0								
	2018	192	14	7,3	88	45,8	81	42,2	9	4,7
	2019	496	30	6	215	43,3	209	42,1	42	8,5
	2020	542	53	9.78	268	49.45	196	36.16	25	4.61



Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Результаты всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 6 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями Всероссийской проверочной работы за прошлые годы.

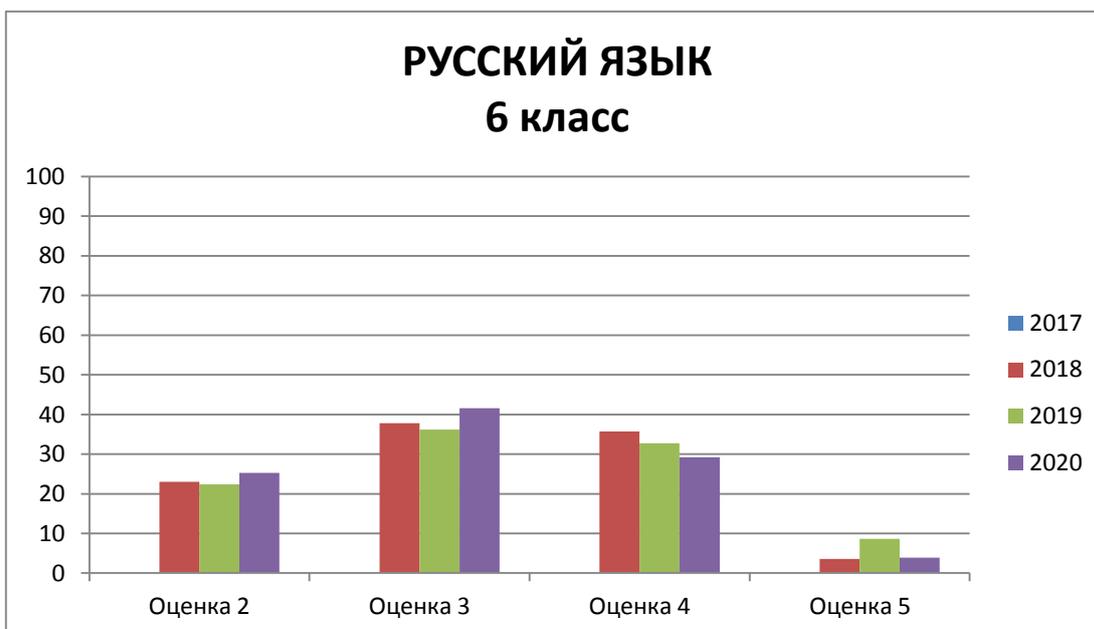
Типичными ошибками являлись: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

Участники ВПР не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



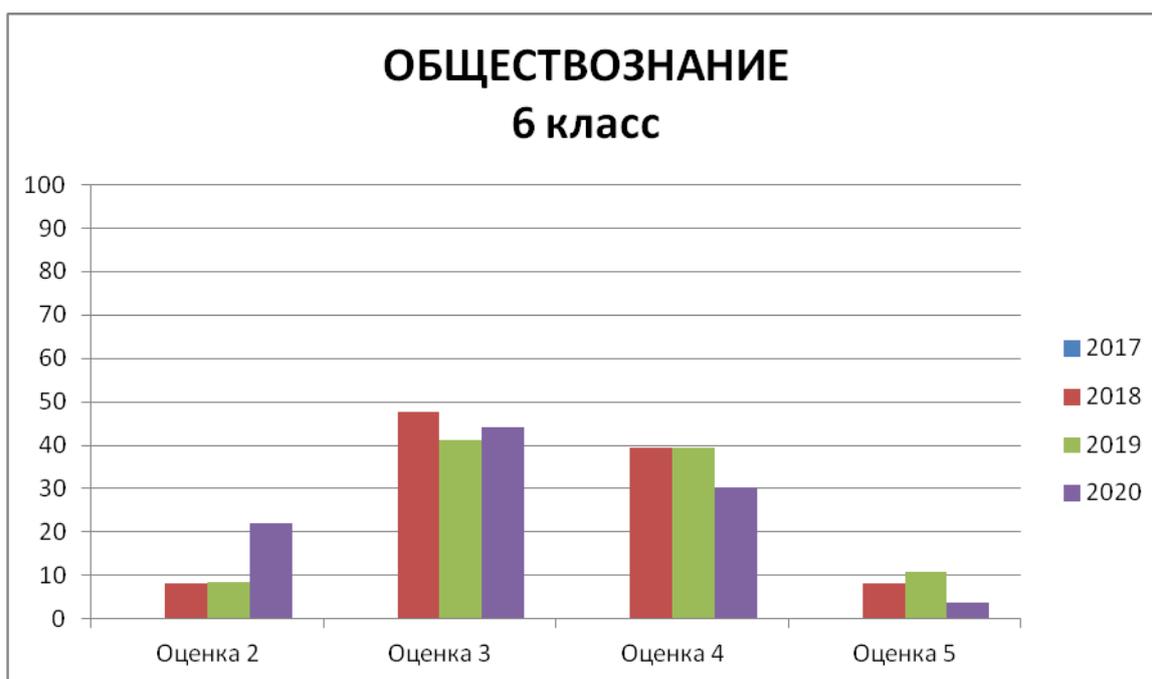
Анализируя выполнение ВПР по истории в 6 классах по годам можно сделать вывод, что допущены типичные ошибки: умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Качество знаний в 2020 году значительно ниже по сравнению с предыдущими годами.



По результатам ВПР по русскому языку в 6 классе обучающимся необходимо повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со

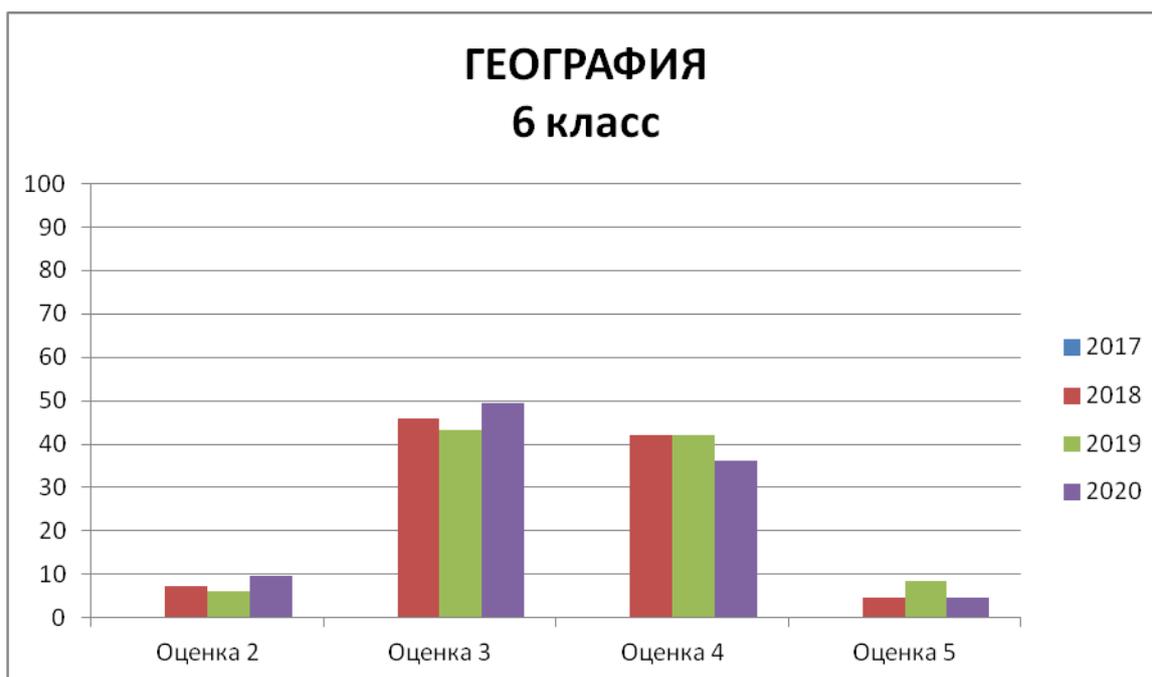
словами; правописание приставок; правописание местоимений. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения, различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях. Так же необходимо усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы), по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы). В 2020 году качество знаний по предмету незначительно ниже по сравнению с другими годами.



Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сделать вывод, что не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Количество полученных двоек значительно увеличилось по сравнению с прошлыми годами.



Анализ результатов выполнения работы в 6-х классах показал, что обучающиеся выполнили предложенную работу только на базовом уровне.

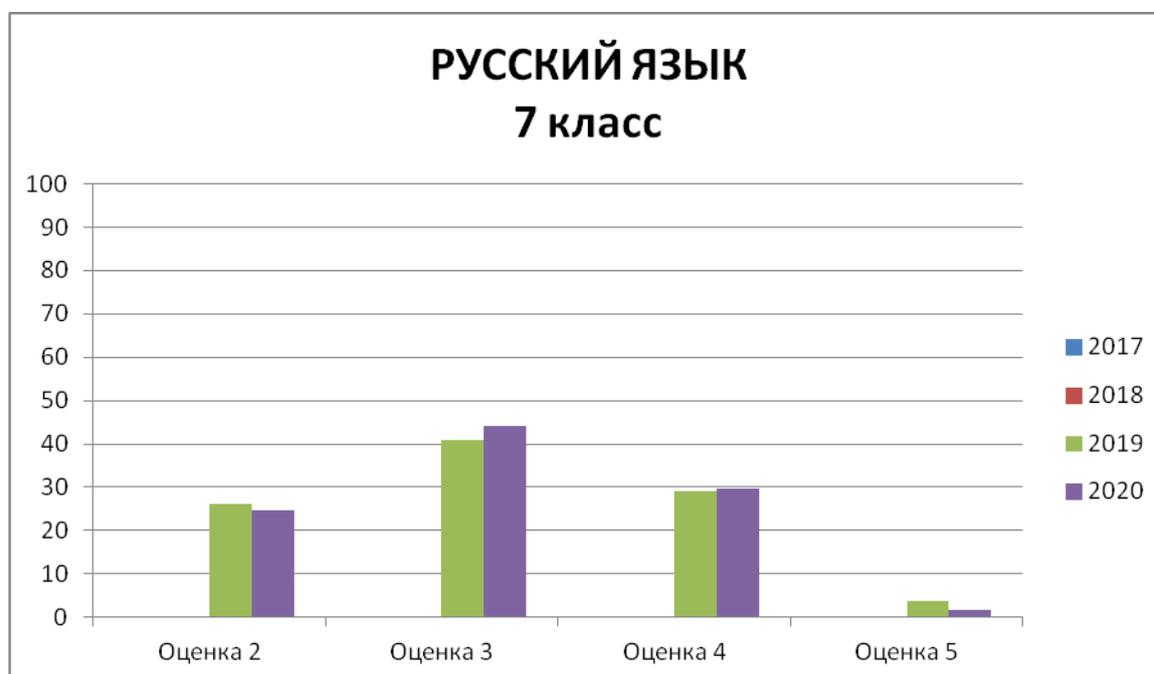
Слабо сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Учителям рекомендовано обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота». Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

В 2020 году учащиеся показали очень низкий результат по сравнению с текущими годами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 7 класс

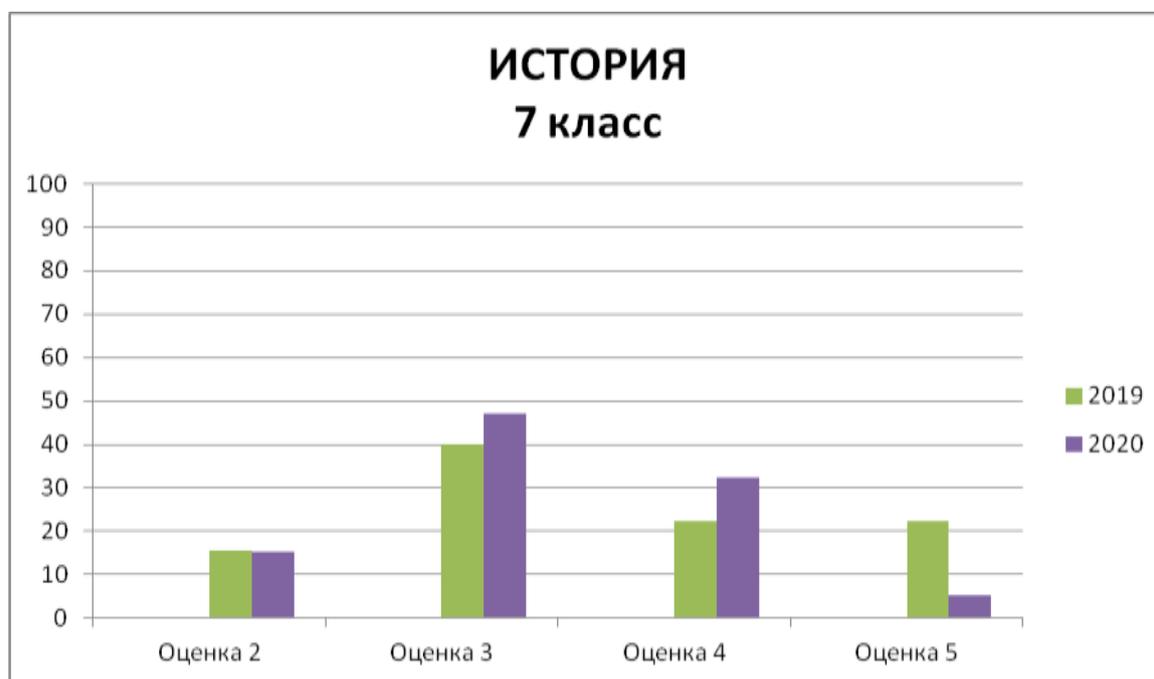
предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
История	2019	45	7	15.6	18	40	10	22.2	10	22.2
	2020	416	64	15.38	196	47.12	134	32.21	22	5.29
Математика	2019	301	33	11	128	42.5	112	37.2	28	9.3
	2020	419	71	16.95	214	51.07	126	30.07	8	1.91
Русский язык	2019	333	87	26.1	136	40.8	97	29.1	13	3.9
	2020	426	105	24.65	188	44.13	126	29.58	7	1.64
Английский язык	2019	4	0	0	2	50	2	50	0	0
	2020	390	98	25.13	167	42.82	107	27.44	18	4.62
География	2019	127	18	14.2	74	57.5	30	24.4	5	3.9
	2020	411	67	16.30	230	55.96	93	22.63	21	5.11



Результаты проверочной работы по русскому языку в 7 классе показали уровень среднего владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении. Результаты

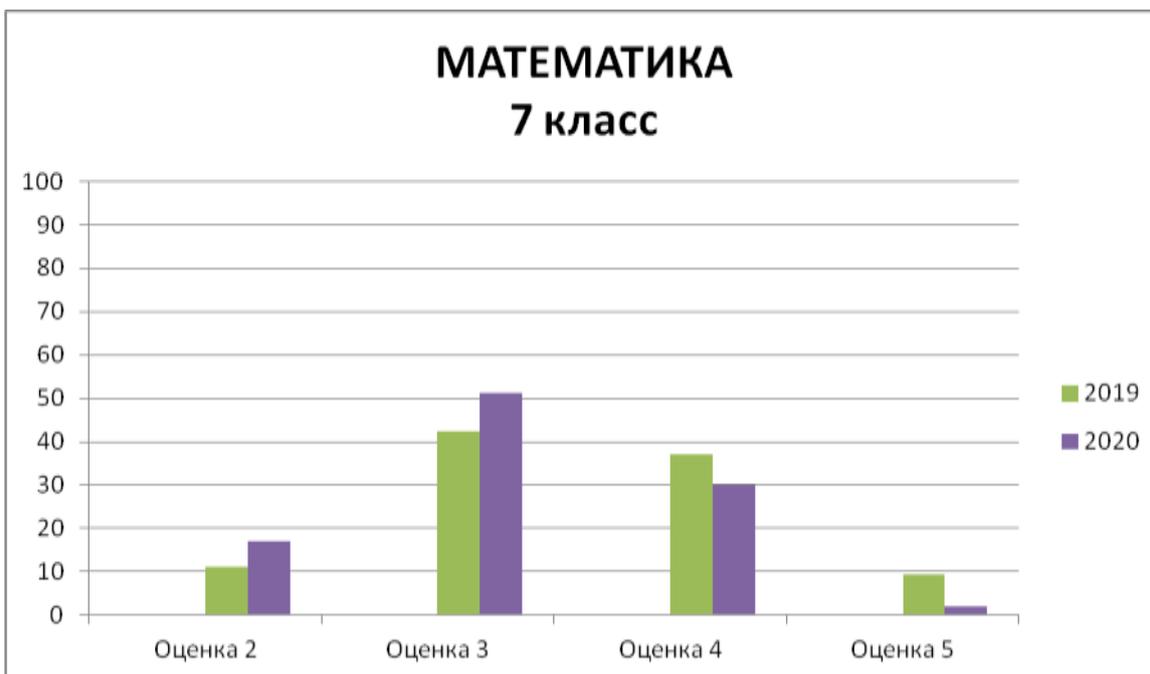
проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Учителям рекомендовано провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий. В планы уроков ввести блоки упражнений по повторению разных видов разбора, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

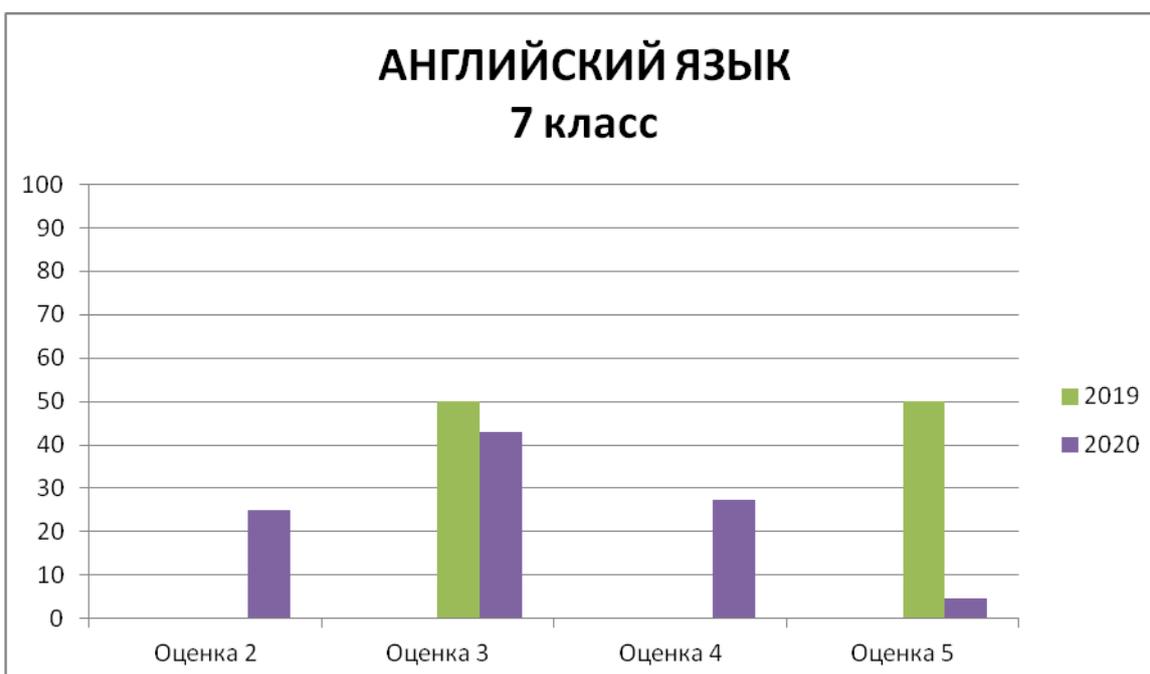


Сравнивая результаты ВПР по истории, можно отметить, что обучающиеся справились с работой на уровне 2019 года, но качество выполнения работы значительно снизилось. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Необходимо ввести в контрольные и другие проверочные работы задания повышенной сложности. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.



Результаты проверочной работы по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. По итогам анализа работ учителям рекомендовано провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения; повышать навыки решения следующих задач: 1,2,3,5, 7, 9, 11, 13, 14, так как данный материал включен в ОГЭ 9 класса; усилить контроль над проверкой вычислительных навыков, уделить особое внимание решению задач практического характера. По сравнению с 2019 годом в 2020 году результаты ВПР значительно ниже.

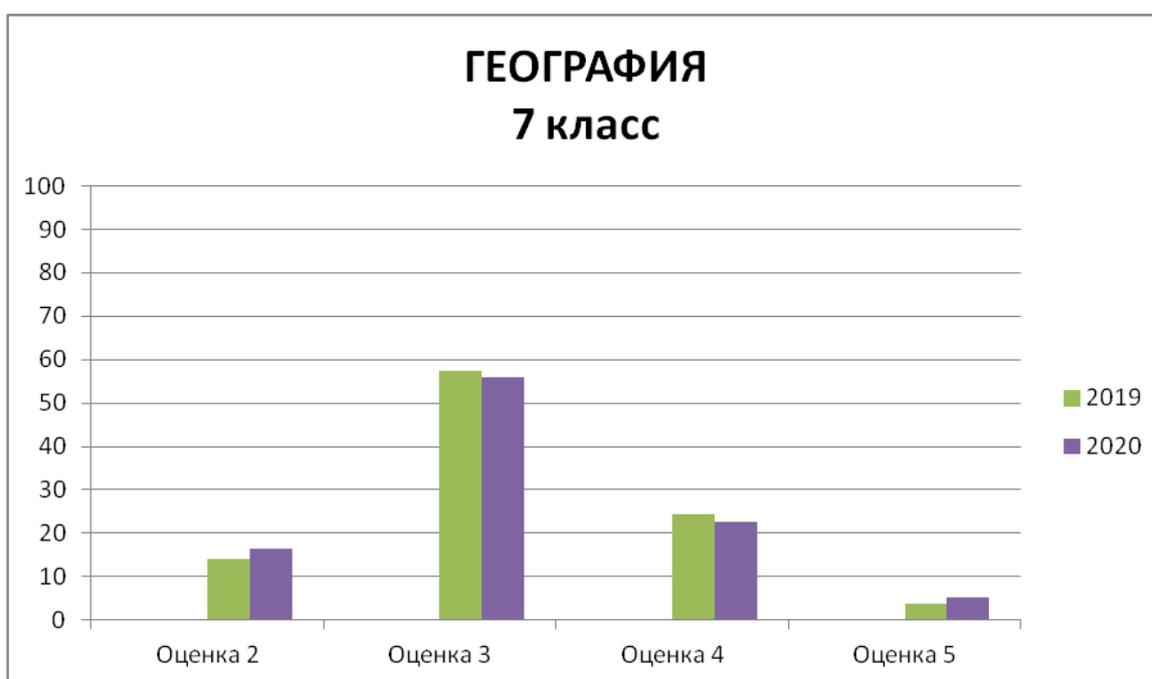


Анализируя результаты ВПР по можно сделать вывод, что 4.62 % участников ВПР по английскому языку подтвердили владение английским языком на базовом уровне.

25.13 % участников ВПР получили результат, соответствующий отметке «2».

Лучше всего участники ВПР по английскому языку справились с заданиями по аудированию. Результаты заданий по говорению у участников ВПР по английскому языку ниже, чем по аудированию. Результаты по заданию чтения текста вслух с пониманием информации, ниже остальных результатов.

Полученные результаты ВПР по английскому языку будут использованы для совершенствования методики преподавания английского языка школах и для индивидуальной работы с учащимися.

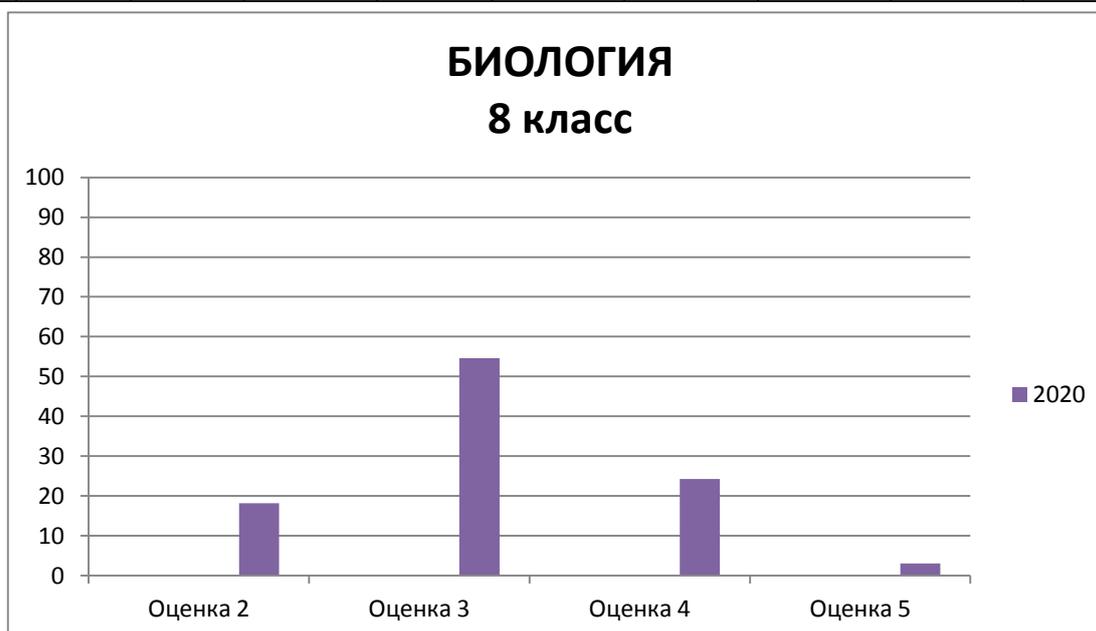


Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 8 заданий; максимальное количество баллов – 21 человек получили отметку «5». Выполнение работы обучающимися 7 класса по ВПР показало, что у большинства участников слабо сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни.

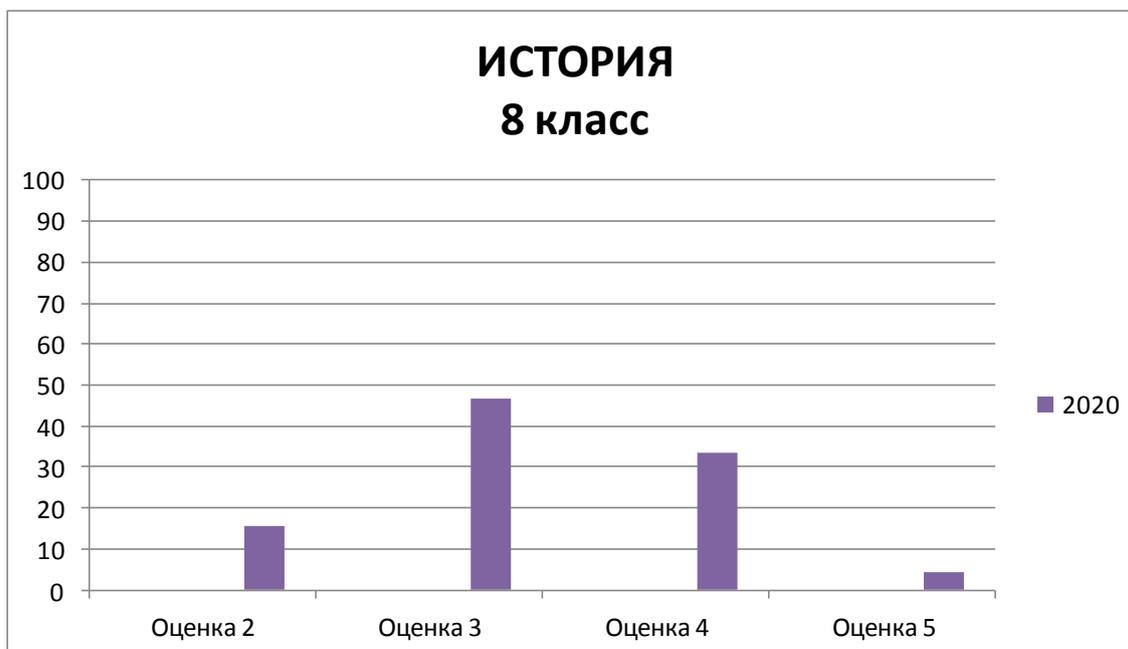
Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. По сравнению с 2020 годом уровень знаний обучающихся значительно ниже.

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Биология	2020	33	6	18.18	18	54.55	8	24.24	1	3.03
История	2020	90	14	15.56	42	46.67	30	33.33	4	4.44
Математика	2020	205	26	12.20	120	59.02	58	28.29	1	0.49
Русский язык	2020	139	37	26.62	55	39.57	42	30.22	5	3.6
Обществознание	2020	124	11	8.87	58	46.77	47	37.90	8	6.45
География	2020	124	18	14.52	63	50.81	36	29.03	7	5.65
Физика	2020	29	11	37.93	16	55.17	2	6.90	0	0
Химия	2020	78	18	23.08	35	44.87	20	25.64	5	6.4



По итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Молюски», «Оплодотворение животных». Рекомендовано в процессе повторения тем уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом.

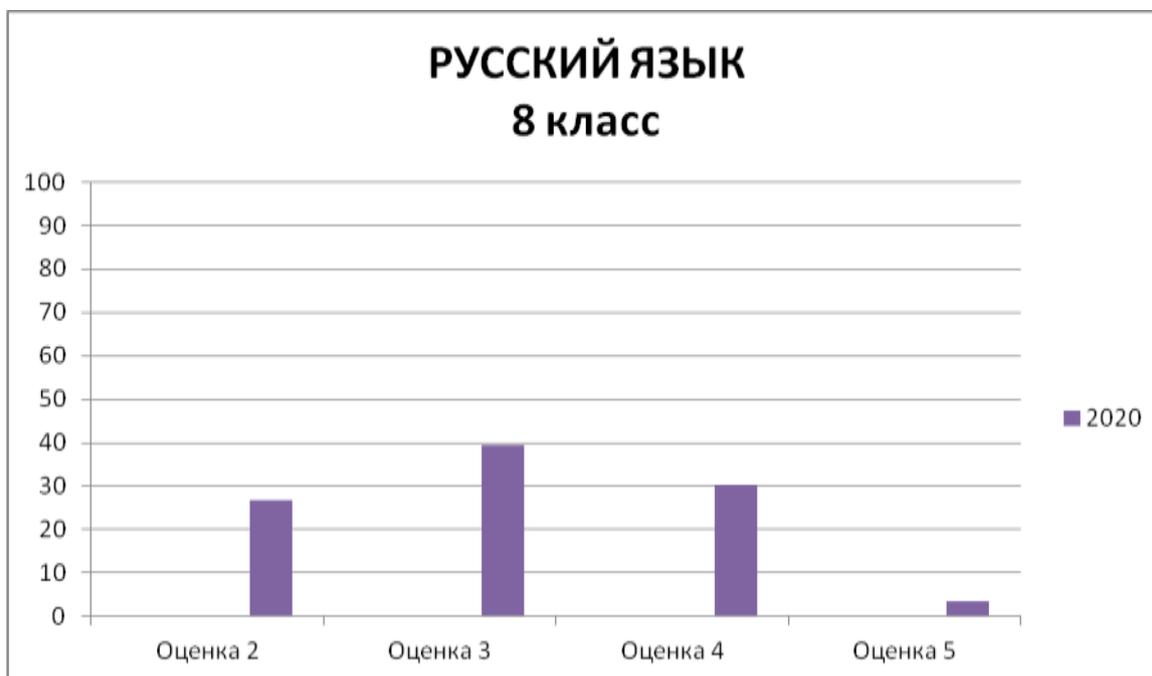


В ВПР по истории обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником. По итогам ВПР рекомендовано учителям уделить внимание работе с историческими текстами. Из 90 участников только 4.44% получили отметку «5»



По итогам ВПР рекомендовано учителям разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно». Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также

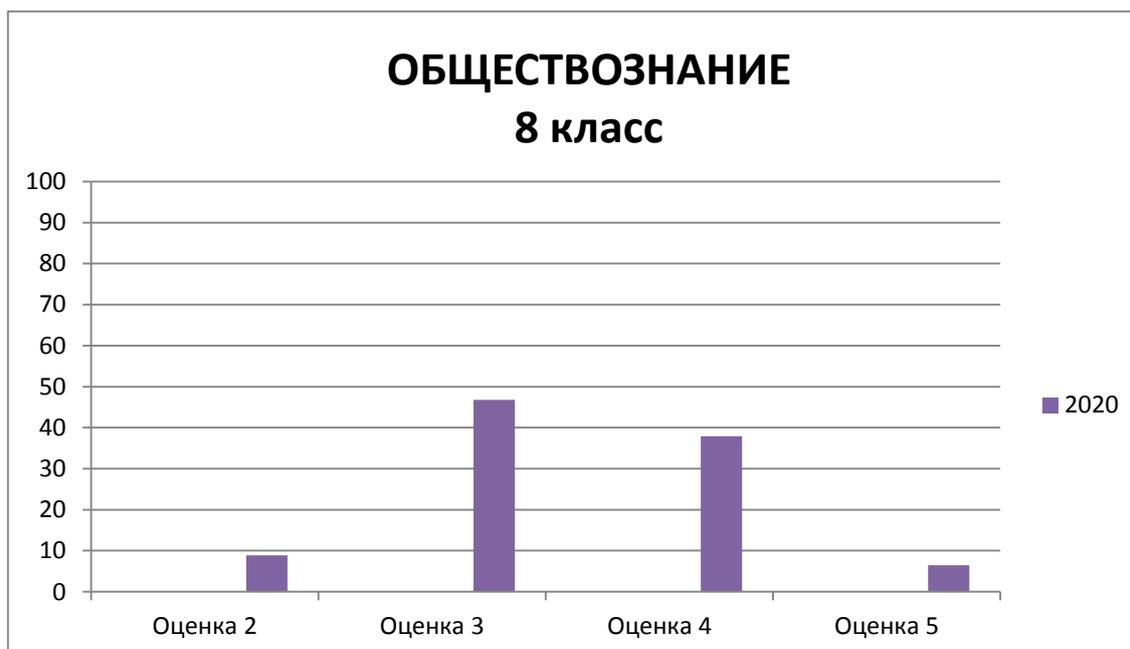
универсальных учебных действий на межпредметной основе. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.



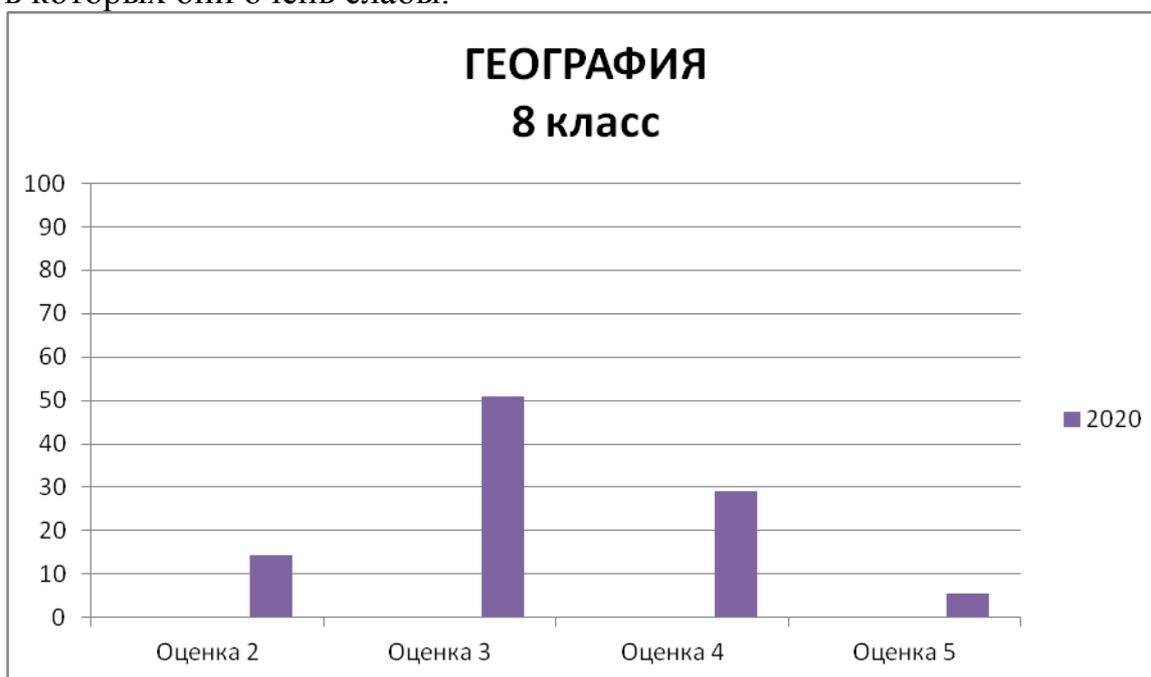
Задания проверочной работы по русскому языку для 8 класса были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

По результатам ВПР учителям рекомендовано продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

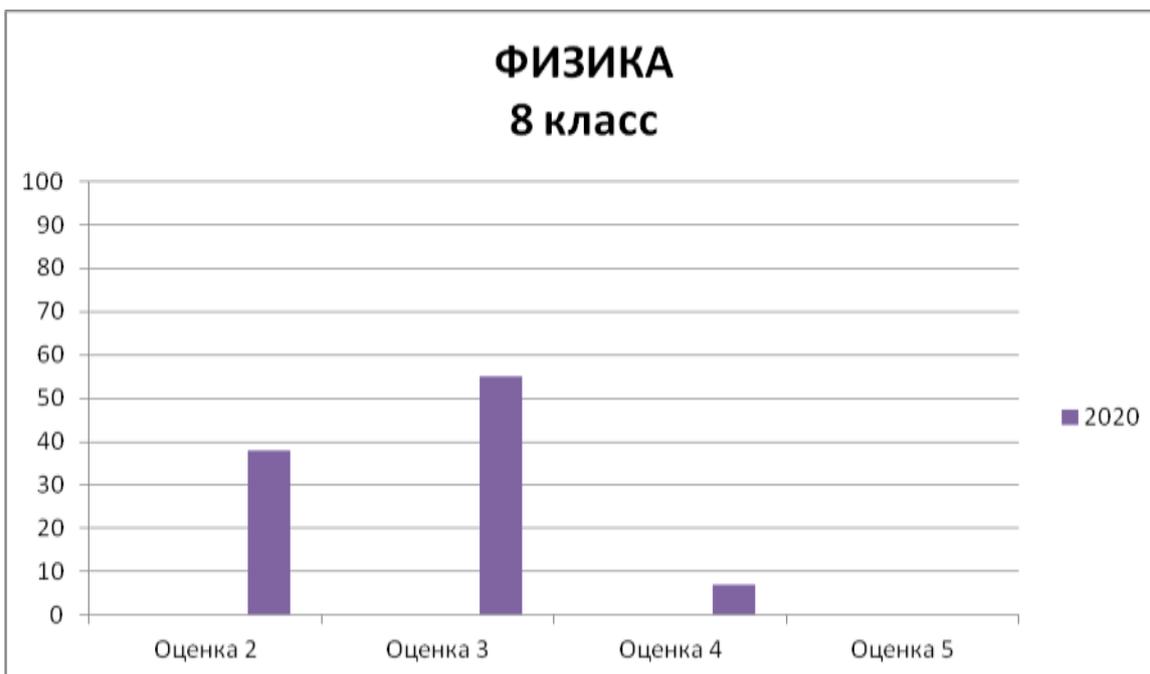
Из 139 участников отметку «5» получили 5 человек, отметку «2» 37, что составило 26.62 %.



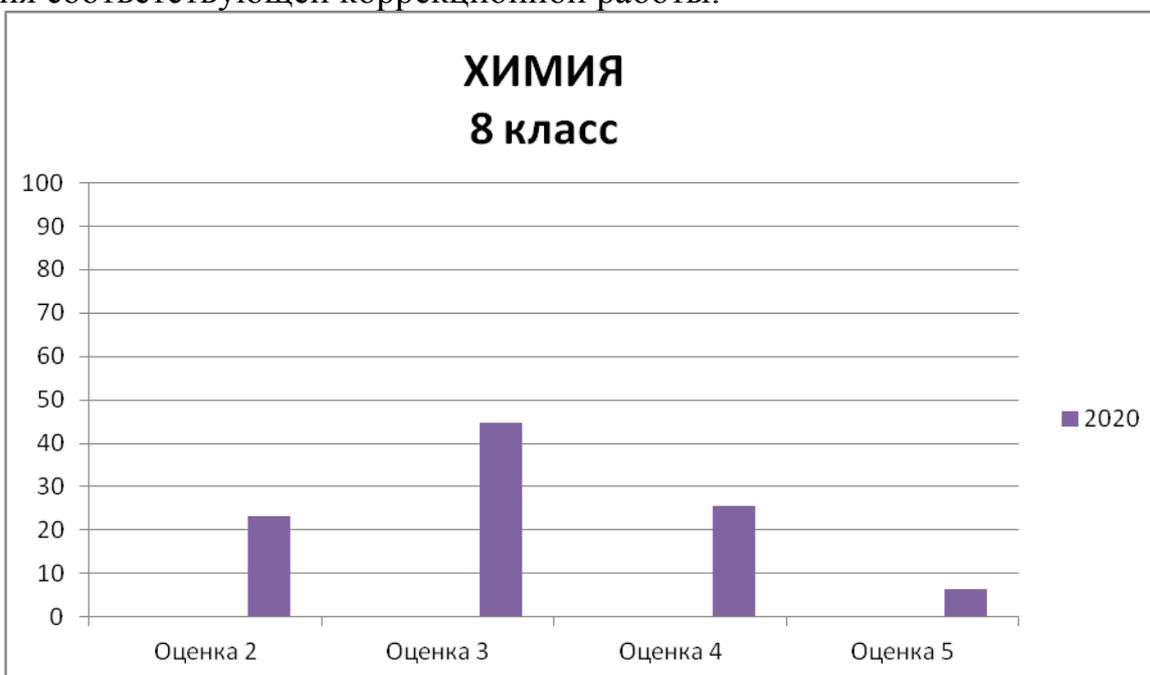
Исходя из результатов работ по ВПР по обществознанию, которые выполнили обучающиеся, следует отметить очень низкий уровень знаний по ряду вопросов по предмету обществознание таких как: экономика, политика, гражданское общество. Педагогам необходимо вести индивидуальную работу с каждым обучающимся по тем вопросам, в которых они очень слабы.



В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Рекомендовано: изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР, использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.



В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Рекомендовано: провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся, использовать результаты в формировании системы мониторинга, проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов, после проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

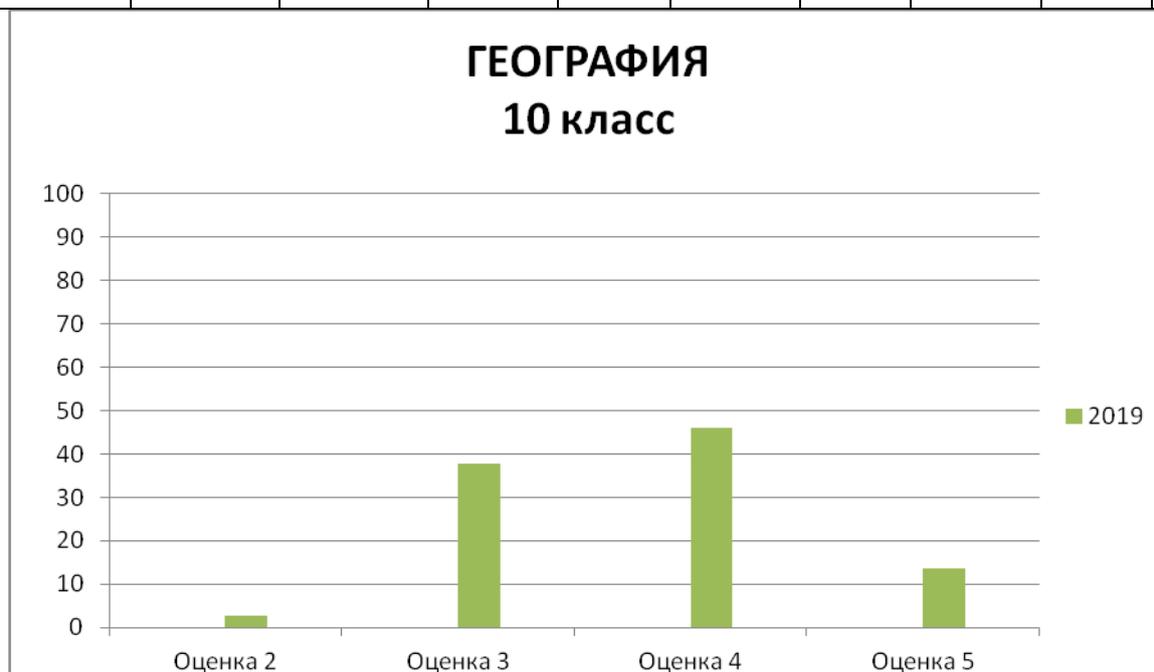


Результаты проведенного анализа в 8 классе по химии заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо

иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Рекомендации: провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны, 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий, скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты ВПР 10 класс

Предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
География	2019	37	1	2.7	14	37.8	17	45.9	5	13.5

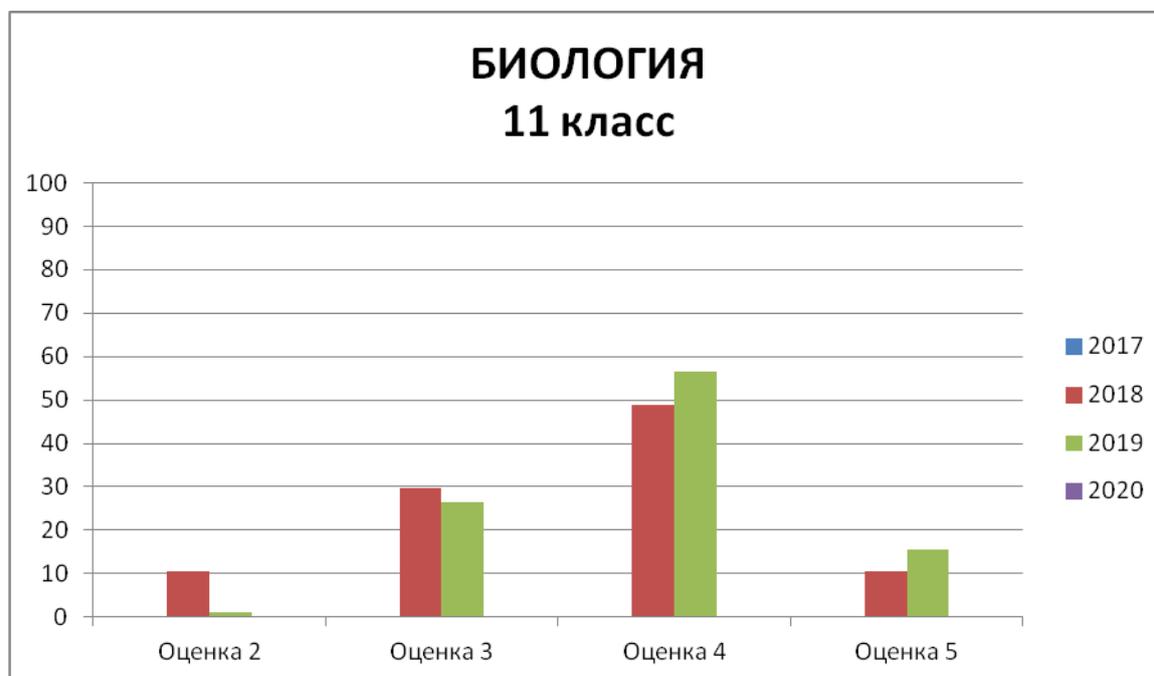


При проведении работы по географии проверялись знания географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

По итогам работы учителям рекомендовано целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков, продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся, организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающегося. Результаты работы представлены в таблице.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 11 класс

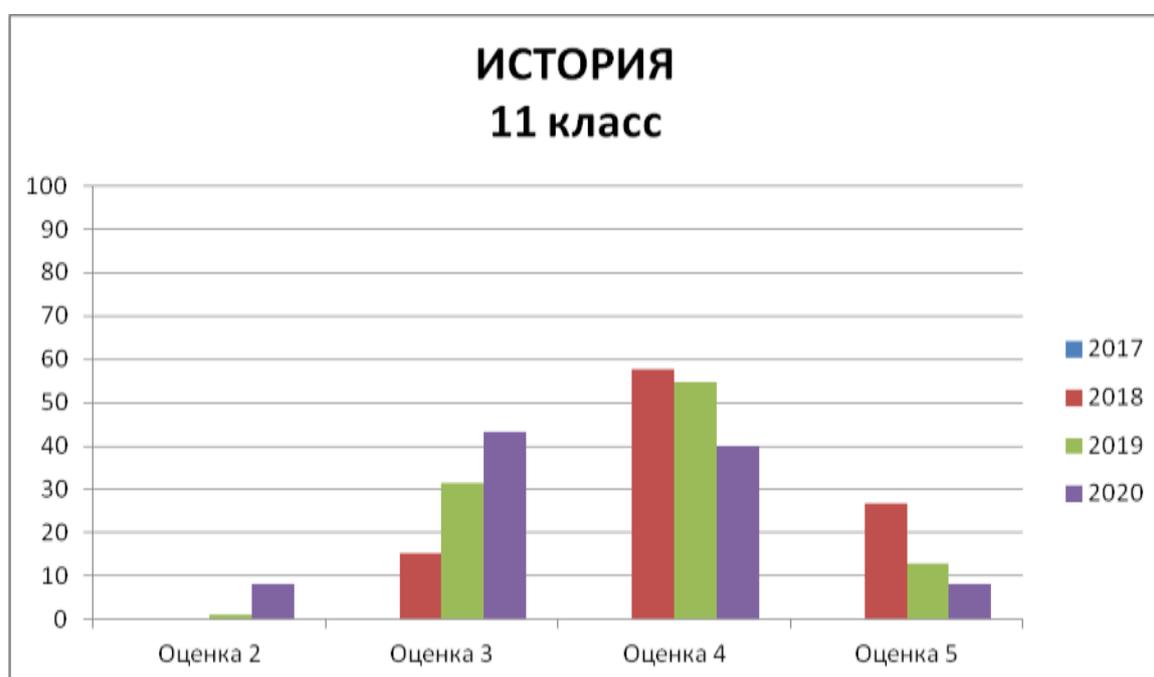
Предмет	год	всего	отметка 2		отметка 3		отметка 4		отметка 5	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Биология	2018	47	5	10.6	14	29.8	23	48.9	5	10.6
	2019	83	1	1.2	22	26.5	47	56.6	13	15.7
История	2018	52	0	0	8	15.4	30	57.7	14	26.9
	2019	86	1	1.2	27	31.4	47	54.7	11	12.8
	2020	60	5	8.33	26	43.33	24	40.00	5	8.33
Физика	2018	27	2	7.4	17	63	8	29.6	0	0
	2019	15	1	6.7	8	53.3	6	40	0	0
	2020	12	2	16.67	6	50.00	4	33.33	0	0
Химия	2018	14	1	7.1	5	35.7	7	50	1	7.1
	2019	24	1	4.2	7	29.2	12	45.8	4	20.8
Английский язык	2018	60	0	0	24	21.7	24	40	23	38.3
	2019	34	2	5.9	9	35.3	9	26.5	11	32.4



Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой по биологии в 11-х классах и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных

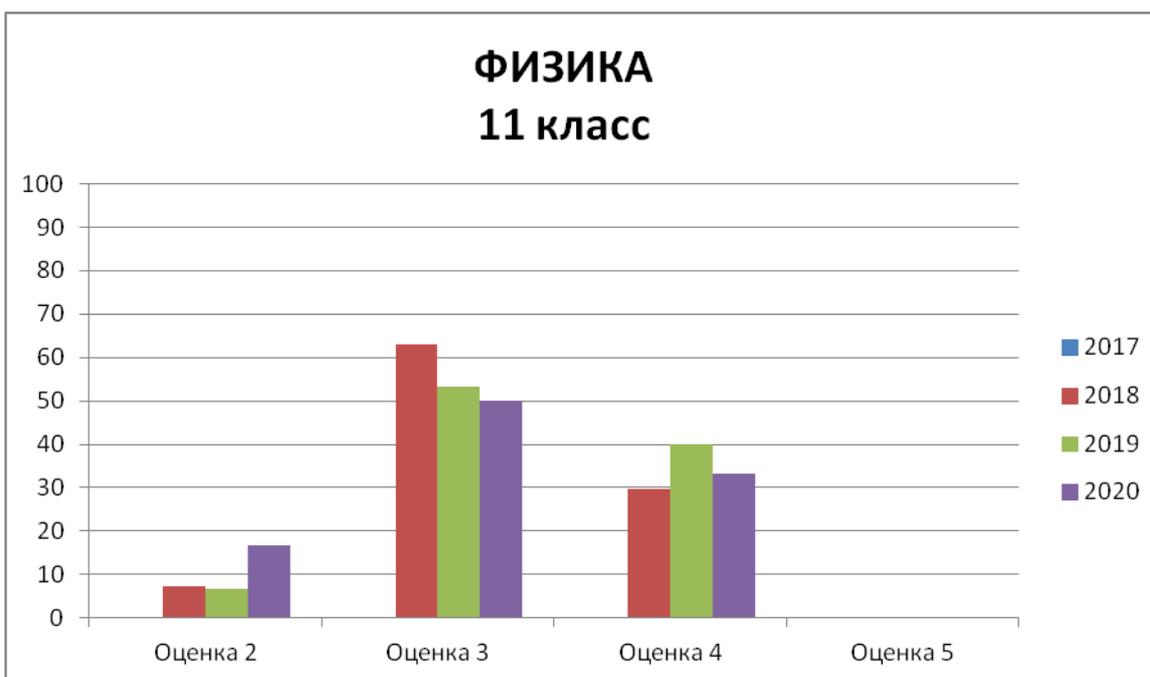
результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендовано по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации) и исследовательские.

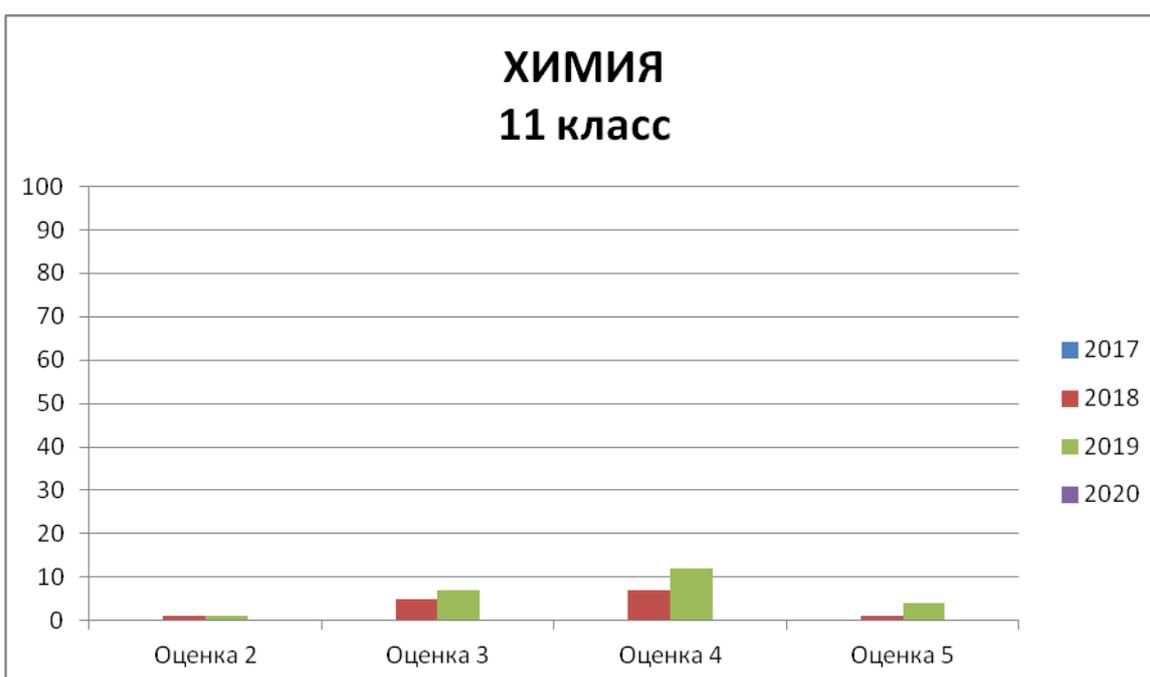


Обучающиеся 11 класса не в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Об этом свидетельствуют результаты ВПР по истории.

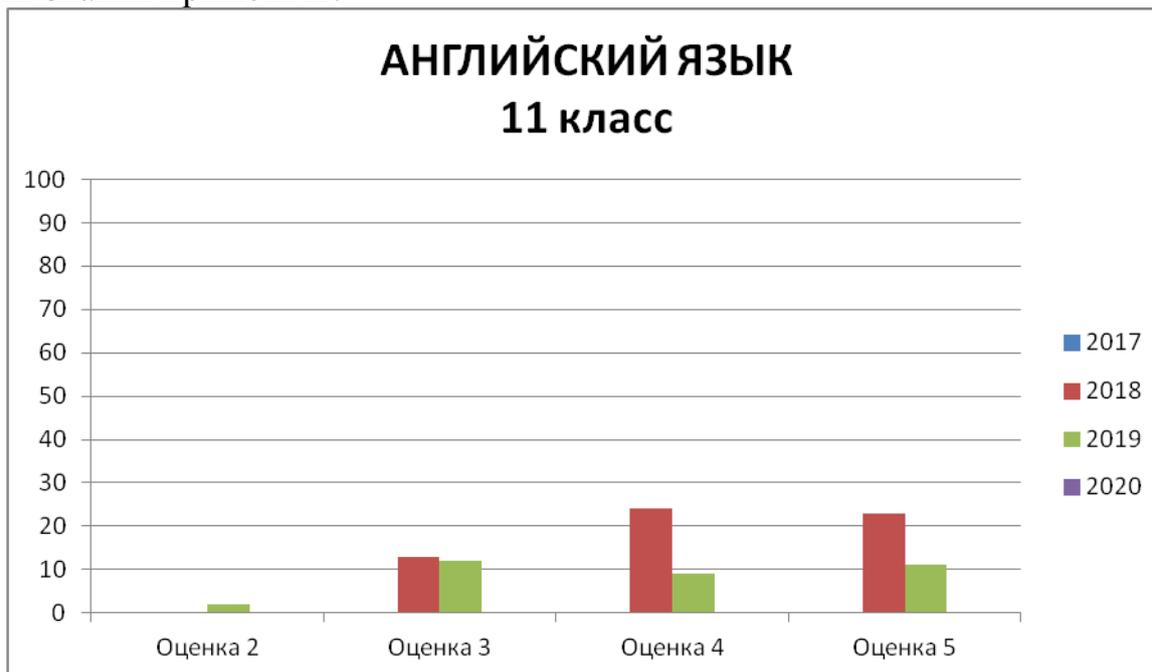
Рекомендовано на основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой.



ВПР по физике в 11 классе была нацелена на проверку знания школьниками физических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию. По результатам проверочной работы могут даны следующие рекомендации: больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними.



Обучающиеся участвовали в ВПР по химии в 2018 и 2019 годах. Анализируя результаты следует отметить, что в целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: современные представления о строении атома, химическая связь, качественный и количественный состав вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, характерные химические свойства неорганических веществ, органических веществ. Рекомендовано продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.



Всероссийская проверочная работа английскому языку в 11 классе предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне. Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволили сделать вывод о том, что большинство из участников продемонстрировали базовый уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковых знаний и навыков. Результаты ВПР по годам представлены в таблице.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2020 год

ВПР 2020 Окружающий мир						
5 кл.						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Зеленчукский муниципальный район	26	495	6,67	47,27	40,4	5,66
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:			Окружающий мир			
Зеленчукский муниципальный район			Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			311		62,83	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			174		35,15	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			10		2,02	
Всего			495		100	



По окружающему миру в 5 классе, учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированности уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы

для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

ВПР 2020 Биология 6	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	«2»	«3»	«4»	«5»
Зеленчукский муниципальный район	25	511	20,55	47,7 5	27,9 8	3,7 2
ВПР 2020 Биология 6 класс						
Зеленчукский муниципальный район			Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			358		70,06	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			148		28,96	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			5		0,98	
Всего			511		100	



Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классе выполнена на удовлетворительном уровне, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: знание о живой природе, закономерностях её развития, умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Допустили типичные ошибки: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

ВПР 2020 Биология 7 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Зеленчукский муниципальный район	25	525	21,14	44,95	29,33	4,57
ВПР 2020 Биология 7 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу		Количество	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		336	64			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		180	34,29			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		9	1,71			
Всего		525	100			



Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях: анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира, затруднения в проведении анализа схем и виртуального

эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов; возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве растений.

ВПР 2020 Биология 8						
Статистика по отметкам	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Зеленчукский муниципальный район	25	426	16,6 7	46,4 8	32,1 6	4,6 9
ВПР 2020 Биология 8 класс						
Зеленчукский муниципальный район			Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			274		64,32	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			145		34,04	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			7		1,64	
Всего			426		100	



Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Допущены ошибки: у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов; у всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов,

таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

ВПР 2020 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Зеленчукский муниципальный район	26	480	21,25	36,25	34,58	7,92

ВПР 2020 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Зеленчукский муниципальный район	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	249	51,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	207	43,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	5
Всего	480	100



По русскому языку в 5 классе в содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбор слова; умение видеть состав слова. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. В содержательной линии

«Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста ,умение составлять план текста анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

ВПР 2020 Русский язык 6						
Статистика по отметкам	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Зеленчукский муниципальный район	25	518	22,39	38,61	31,08	7,92

ВПР 2020 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Зеленчукский муниципальный район	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	264	50,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	220	42,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	6,56
Всего	518	100



Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

ВПР 2020 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Зеленчукский муниципальный район	25	510	25,29	41,57	29,22	3,92
ВПР 2020 Русский язык 7						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Зеленчукский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			292		57,25	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			204		40	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			14		2,75	
Всего			510		100	



В результате выполнения работы по русскому языку в 7 классе наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор

глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

ВПР 2020 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Зеленчукский муниципальный район	25	426	24,6 5	44,1 3	29,5 8	1,6 4
ВПР 2020 Русский язык 8 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:		Русский язык				
Зеленчукский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			242		56,81	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			171		40,14	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			13		3,05	
Всего			426		100	



По итогам проведённой ВПР по русскому языку в 8 классе было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы: знаки препинания при причастном обороте; чередование гласных а - о в корне; н/нн в суффиксах причастий; правописание предлогов, союзов. Обучающимися неплохо освоены темы: -н- и -нн- в прилагательных; орфоэпические нормы; знаки препинания при обращении.

Допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Зеленчукский муниципальный район	25	496	13,71	36,29	40,93	9,07
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Зеленчукский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			245		49,4	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			227		45,77	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			24		4,84	
Всего			496		100	



По итогам проверочной работы по математике в 5 классе выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами;

представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

ВПР 2020 Математика 7 кл.						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Зеленчукский муниципальный район	25	495	17,3 7	48,6 9	30,3	3,6 4

ВПР 2020 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Зеленчукский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	247	49,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	223	45,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	5,05
Всего	495	100



При написании ВПР по математике в 7 классе задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Следует уделить внимание укреплению следующих навыков: оперировать на

базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решать выражения с неизвестным, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче, решать задачи на проценты.

ВПР 2020 История 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Зеленчукский муниципальный район	25	476	14,2 9	46,2 2	34,8 7	4,62
ВПР 2020 История 6 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Зеленчукский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			306		64,29	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			158		33,19	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			12		2,52	
Всего			476		100	



По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании 5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании 7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

ВПР 2020 История 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Зеленчукский муниципальный район	25	479	17,5 4	43,2 2	33,8 2	5,4 3
ВПР 2020 История 7 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Зеленчукский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			272		56,78	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			196		40,92	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			11		2,3	
Всего			479		100	



Работа по истории в 7 классе была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-

культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающихся по истории, культуры родного края. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

ВПР 2020 География 7						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Зеленчукский муниципальный район	25	542	9,7 8	49,4 5	36,1 6	4,6 1
ВПР 2020 География 7						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Зеленчукский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			319		58,86	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			203		37,45	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			20		3,69	
Всего			542		100	



При написании ВПР по географии в 7 классе наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам ;
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями ;
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме .

ВПР 2020 Обществознание 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Зеленчукский муниципальный район	25	534	22,1	44,01	30,15	3,75

ВПР 2020 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленчукский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	358	67,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	31,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	1,87
Всего	534	100



По обществознанию в 7 классе обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

ВПР 2020 Обществознание 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Зеленчукский муниципальный район	25	427	19,9 1	51,9 9	26	2,1 1
ВПР 2020 Обществознание 8						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Зеленчукский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			311		72,83	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			112		26,23	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			4		0,94	



Обучающиеся по обществознанию в 8-х классах показали удовлетворительный результат.

Допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе». Лучше

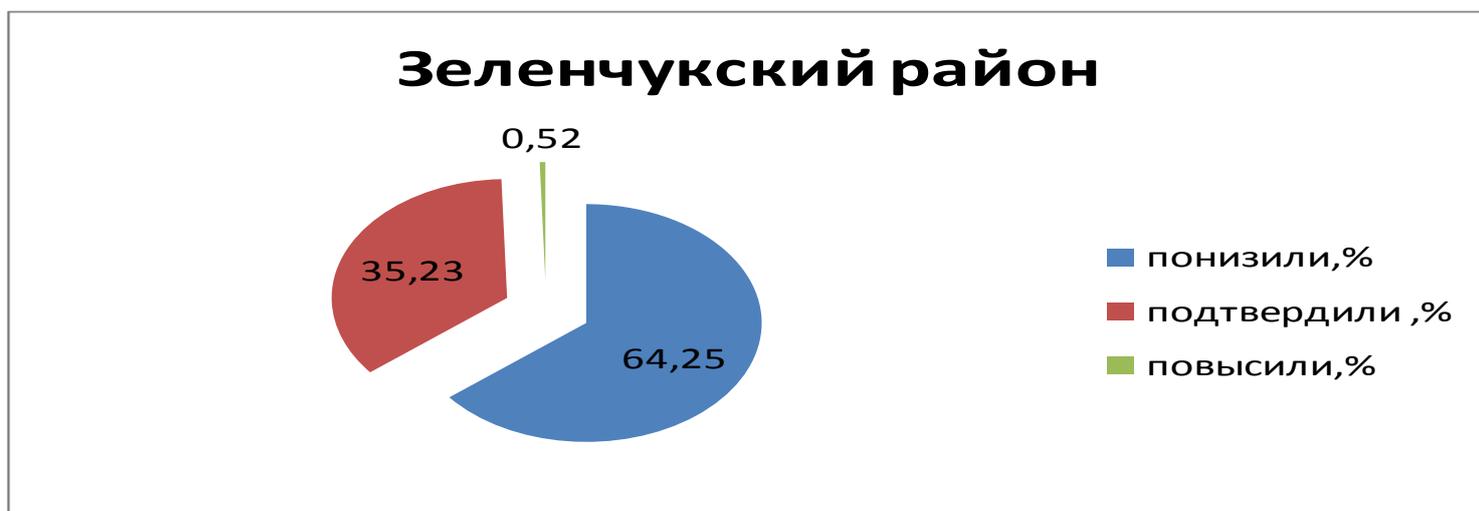
всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

Учителям предложено в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

ВПР 2020 Английский язык 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Зеленчукский муниципальный район	24	390	25,13	42,82	27,44	4,62
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников	%			
Зеленчукский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		248	64,25			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		136	35,23			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2	0,52			
Всего		386	100			



При написании ВПР по английскому языку в 8 классе учащиеся допустили типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке). Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме

и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

ВПР 2020 Химия 9 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Зеленчукский муниципальный район	4	78	23,0 8	44,87	25,6 4	6,41
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Зеленчукский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			59		75,64	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			19		24,36	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0		0	
Всего			78		100	

Зеленчукский район



Участие в ВПР по химии обучающихся 9 класса выявило удовлетворительные результаты. Учителям необходимо уделить внимание повторению следующих тем:

физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы. Очень большой процент понизил знания по предмету.

ВПР 2020 Физика 9						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Зеленчукский муниципальный район	3	29	37,93	55,17	6,9	0

Зеленчукский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100



Анализируя выполнение заданий по физике можно отметить, что выпускники 9 класса не обладают достаточными умениями, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР по физике. Результаты по физике понизили 100 % учащихся. У обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Выводы и рекомендации:

- Результаты ВПР в общеобразовательных организациях Зеленчукского муниципального района считать удовлетворительными.
- На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- проанализировать результаты ВПР по всем предметам и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

