

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗЕЛЕНЧУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В 2021 г.
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЗЕЛЕНЧУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Содержание

Введение	3
1. Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классов.....	4
2. Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классов.....	14
3. Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классов.....	28
4. Результаты Всероссийских проверочных работ 7 классов.....	50
5. Результаты Всероссийских проверочных работ 8 классов.....	77
6. Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классов.....	104
7. Общие выводы и рекомендации по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 г.....	120

Введение

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021г. №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», Приказа Рособнадзора от 11.02.2021г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Приказа Министерства образования и науки Карачаево – Черкесской Республики от 16.02.2021г. №118 «О проведении в 2021 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2021) в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций Карачаево – Черкесской Республики», Приказа Управления образования администрации Зеленчукского муниципального района от 19.02.2021г. №44 «О проведении в 2021 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2021) в 4-8, 11 классах общеобразовательных организаций Зеленчукского муниципального района».

В период с 03.03 по 19.05.2021 г. обучающиеся 26 общеобразовательных организаций Зеленчукского муниципального района приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР) по различным предметам стали 2885 обучающихся, что составило 49,38 % от общего количества обучающихся по району.

Всероссийские проверочные работы проведены во всех параллелях, по всем предметам, предусмотренным графиком проведения ВПР.

ВПР проводились в **целях**:

- систематизации и обобщении знаний обучающихся, выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развития единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Задачи:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

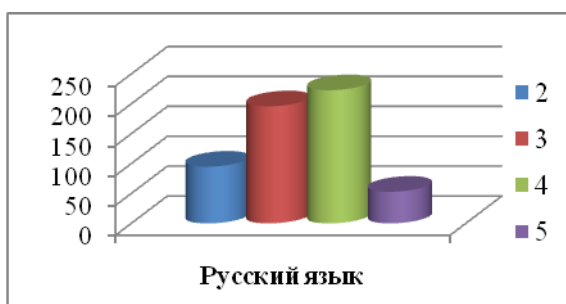
Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов

Русский язык

- Участники – 567 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 38.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Зеленчукский район	4	567	53 (9,35%)	223 (39,33%)	196 (34,57%)	95 (16,75%)	83,24%	48,67%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	567	16,75%	34,57%	39,33%	9,35%



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,	4	54,62	44,49	61,57

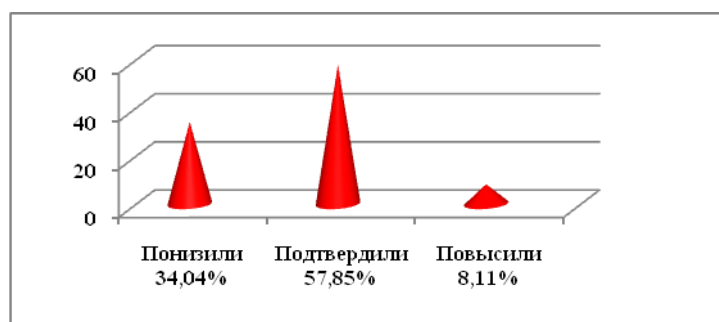
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	84,25	80,25	87,88
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,54	54,5	66,56
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79,03	72,84	84,25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	69,44	63,2	76,55
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73,61	64,11	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,12	80,95	80,43
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,23	53,26	56,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	55,95	50,21	61,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	59,85	54,06	67,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,43	79,72	72,93
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65,67	62,79	70,87
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,34	58,02	66,31
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,01	58,55	71,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	61,62	55,64	69,95
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,51	58,91	69,91
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	2	52,44	44,53	61,23

определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,18	72,49	80,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40,5	35,1	44,32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,22	31,22	39,51

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участникам на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы обучающихся: отметки понизили (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). 57,85% обучающихся подтвердили свои отметки, повысить свой результат удалось еще примерно 8% обучающихся, писавших работу, понизили свои отметки – 34,04% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	193
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	328
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46
Всего	567



Основные выводы

- В ВПР по русскому языку приняли участие 567 обучающихся 4 классов.
- Не справились с работой 95 человек (16,75%).
- Большая часть участников получили «4» (39,33%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Небольшие затруднения вызвали задания 15,1 и 15,2

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Но нужно отметить, что самыми сложными заданиями для этой группы оказались задания 6, 15(1) 15(2), в которых требовалось записать основную мысли текста и указать ситуацию, в которой было бы уместно

использовать заданное выражение, то есть трудности у этой группы возникают в большей степени при выполнении заданий, требующих творческого применения умений.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Трудности возникли как в задании 1К1, 7, 13(2) так и при решении заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой - 15(1) 15(2).

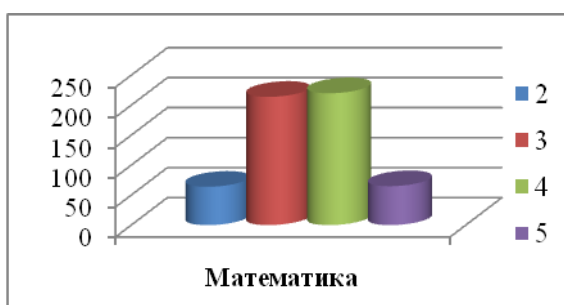
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Сложными для учащихся оказались задания – 1К1, 2, 3(1) 3(2), 7, 8, 13 (1), 12 (2), 13 (2), 15(1), 15(2).

Математика

- Участники – 563 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 20.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Математика	Зеленчукский район	4	563	65 (11,55%)	220 (39,08%)	214 (38,01%)	64 (11,37%)	88,63%	50,62%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	563	11,37%	38,01%	39,08%	11,55%



Достижение планируемых результатов по математике в 4-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен	РФ
			чукск ий райо н	
		5355 уч.	563 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,2	90,76	93,05
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	79,65	77,8	84,18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	74,14	68,74	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	53,59	46,89	60,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60	50,98	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	49,32	43,16	56,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	86,91	85,61	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	75,39	64,48	84,51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57,83	47,78	64,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3 – 4 действия	2	35,58	28,24	47,4
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,14	50,27	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	37,59	37,48	45,01
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	40,73	35,7	58,72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	58,44	50,89	67,88
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,94	7,55	16,68

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы обучающихся: отметки понизили (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 60% обучающихся подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 6% обучающихся, писавших работу, понизили свои отметки – 33,39% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	188
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	339
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36
Всего	563



Основные выводы

- В ВПР по математике приняли участие 563 обучающихся 4 классов.
- Не справились с работой 64 человека (11,37%).
- Большая часть участников получили «4» (39,08).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, исключением является задание 12 (27,69%), в котором требовалось применение основ логического и алгоритмического мышления.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Возникли трудности при выполнении задания 8, 12 (сложность с решением задач в 3-4 действия, читать, записывать и сравнивать величины).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Сложным для учащихся данной группы оказались задания, вызвавшие трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 8, 9 (1), 9 (2), 10.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы, – это задание 1 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) и задание 6 (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; анализировать и интерпретировать данные).

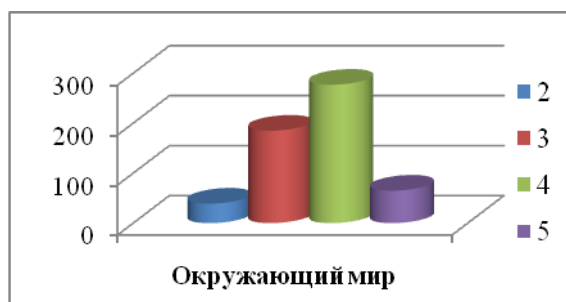
Наиболее трудным для всех участников оказалось задание 12 (овладения основами логического и алгоритмического мышления).

Окружающий мир

- Участники – 566 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 32.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Окружающий мир	Зеленчукский район	4	566	65 (11,48%)	277 (48,94%)	185 (32,69%)	39 (6,89%)	93,11%	60,42%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	566	6,89%	32,69%	48,94%	11,48%



Достижение планируемых результатов по окружающему миру в 4-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	2	84,45	82,24	90,64

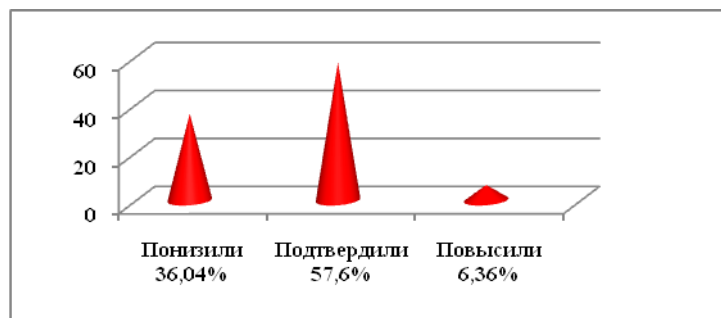
природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.				
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66,59	61,66	75,93
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	55,5	57,42	59,95
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	75,39	74,47	85,93
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	48,38	49,88	59,57
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72,31	72	75,58
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	80,61	81,27	86,19
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	69,78	69,79	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	37,92	39,05	45,1
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	23,36	17,05	33,06
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации	1	68,21	70,85	74,07

для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	59,15	60,16	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	77,54	73,85	85,48
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	60,47	53,36	72,85
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	38,05	28,62	50,78
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,88	88,34	92,14
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	78,01	75,8	86,21
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	47,77	49,47	60,07
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	73,99	66,78	81,75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	58,34	58,13	66,25
10.2К2	1	52,19	42,4	64,9
10.2К3	2	24,08	18,64	38,24

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы обучающихся: отметки понизили (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). 57,6% обучающихся подтвердили свои отметки, повысили свой результат - 6,39% обучающихся, писавших работу, понизили свои отметки – 36,04% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	204
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	326
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36
Всего	566



Основные выводы

- В ВПР по окружающему миру приняли участие 566 обучающихся 4 классов.
- Не справились с работой 39 человек (6,89%).
- Большая часть участников получили «4» (48,94%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования. Процент выполнения всех заданий в этой группе – 70% и выше, исключением является задание 10.2 К3 (57,69%).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Возникли трудности при выполнении заданий 6(2) и 6(3) – изучение природы, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; 8К3, 10.2.К2,3 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что говорит о сформированности проверяемых требований.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 3(1), 3(3), 6(2), 6(3), 8К2, 8К3, 9(3), 10.2К2 и 10.2.К3.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Большинство заданий учащиеся этой группы выполняют в диапазоне 0–25%. Самыми сложными для всей выборки оказались задания 6.3, 8К3, 10.2К3.

Анализируя представленные данные, видим, что затруднения у обучающихся всего района вызвало одни и те же задание 10К (выявляет уровень сформированности уважительного отношения к родному краю и умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

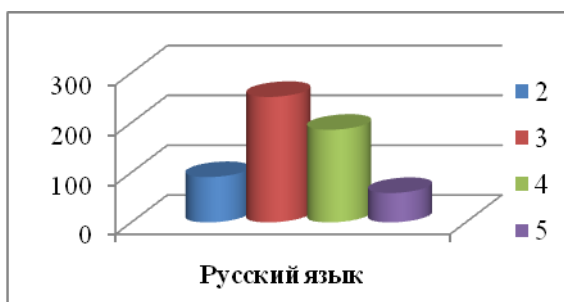
Анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов

Русский язык

- Участники – 588 обучающихся из 26 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 45.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Зеленчукский район	5	588	59 (10,03%)	186 (31,63%)	252 (42,86%)	91 (15,48%)	84,52%	41,67%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	588	15,48%	42,68%	31,63%	10,03%



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ

		5213 уч.	588 уч.	1024 768 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	55,44	56,29	58,54
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56,86	53,34	53,99
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	86,27	85,37	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60,38	56,07	53,93
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	76,52	79,02	79,39
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	49,26	48,64	45,58
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55,76	54,82	52,27
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,97	72,02	72,22
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	72,14	72,11	74,78
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их	2	55,17	49,91	51,02

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,79	46,34	49,67
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,16	39,8	51,78
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	54,75	48,98	51,44
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,49	61,56	68,63
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	76,75	73,13	82,52

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понзились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 54% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 5% обучающихся, писавших работу; понзили свои отметки – 39,97%.

Понзили (Отметка < Отметка по журналу) %	235
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	321
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32
Всего	588



Основные выводы

- В ВПР по русскому языку приняли участие 588 обучающихся 5 классов.
- Не справились с работой 91 человек (15,48%).
- Большая часть участников получили «3» (42,86%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий всех линий более 70%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Трудности возникли при выполнении заданий 1К2, 5(2), 6(2), 7(1), 7(2), 9.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Затруднения вызвали задания 2, 4-9.

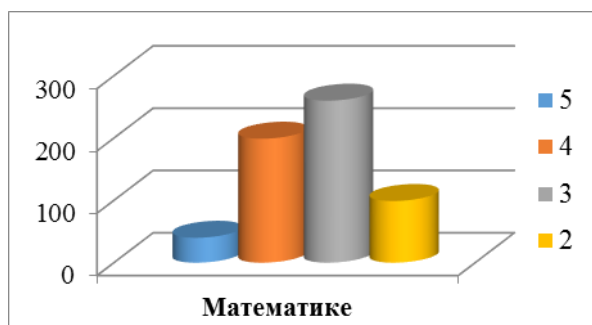
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми они справились на границе уровня освоения 1К3 (овладение основными нормами литературного языка), 3 (умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога)

Математика

- Участники – 598 обучающихся из 26 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 20.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Математика	Зеленчукский район	5	598	40 (6,69%)	199 (33,28%)	260 (43,48%)	99 (16,55%)	83,44%	39,97%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	598	16,55%	43,48%	33,28%	6,69%



Достижение планируемых результатов по математике в 5-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 54% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 5% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 39,97%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	235
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	321
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32
Всего	588

Основные выводы

- В ВПР по математике приняли участие 598 обучающихся 5 классов.
- Не справились с работой 99 человек (16,55%).
- Большая часть участников получили «3» (43,48%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования. Участники ВПР успешно справились заданиями 1, 3.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Трудности возникли при выполнении заданий 12, 14.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Затруднения вызвали задания 8, 9, 11, 13.

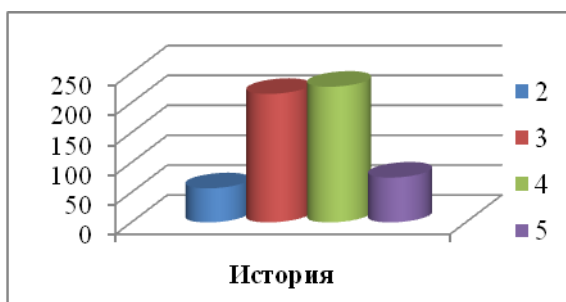
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми они справились на границе уровня освоения 1, 3, 5.

История

- Участники – 574 обучающихся из 26 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 15.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	История	Зеленчукский район	5	574	75 (13,07%)	227 (39,55%)	215 (37,46%)	57 (9,93%)	90,07%	52,61%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	574	9,93%	37,46%	39,55%	13,07%



Достижение планируемых результатов по истории в 5-х классах

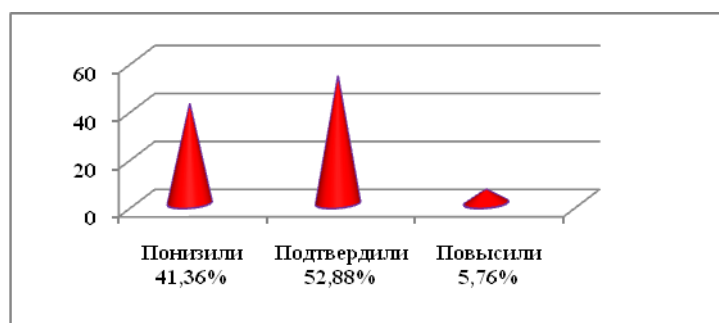
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	72,67	75,52	73,15
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	80,41	79,62	79,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	54,32	51,86	55,19
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	48,61	43,67	46,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как	1	56,61	56,45	60,35

источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.				
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	29,45	26,05	26,07
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	61,84	63,76	66,01
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	38,5	36,59	39,38

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). 52,88% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 5% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 41,36% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	237
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	303
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33
Всего	573



Основные выводы

- В ВПР по истории приняли участие 574 обучающихся 5 классов.
- Не справились с работой 57 человека (9,93%).
- Большая часть участников получили «4» (39,55%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий более 70%. Задание 6 (65,33%).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с

определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Сложности были только при выполнении заданий 6 и 8, в которых требовалось установить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Более успешно выполнены учащимися задания– 1, 2, 5 и 7. Таким образом, можно утверждать, что у учащихся этой группы сформированы умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира и умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Затруднение вызвало задание 6 и 8 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.).

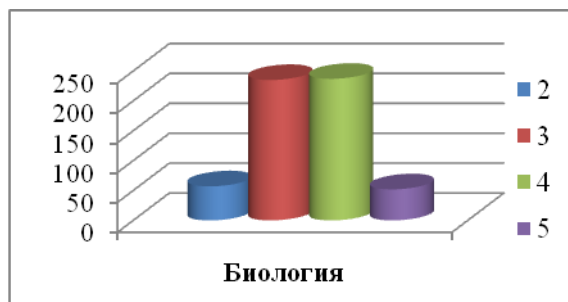
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее трудными для всей выборки оказались задания 4, 6 и 8.

Биология

- Участники – 581 обучающийся из 26 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 29.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Биология	Зеленчукский район	5	581	52 (8,95%)	237 (40,79%)	235 (40,45%)	57 (9,81%)	90,19%	49,74%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	581	9,81%	40,45%	40,79%	8,95%



Процент успеваемости, качества



■ Процент успеваемости - 90,19%

■ Процент качества - 49,74%

Достижение планируемых результатов по биологии в 5-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен чукский район	РФ
		4367 уч.	581 уч.	1001205 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,98	97,42	97,7
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,72	38,21	45,15
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,6	31,07	37,96
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	75,96	74,7	72,39
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	51,93	51,12	43,62
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,52	71,08	73,89
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1	55,03	51,12	51,07

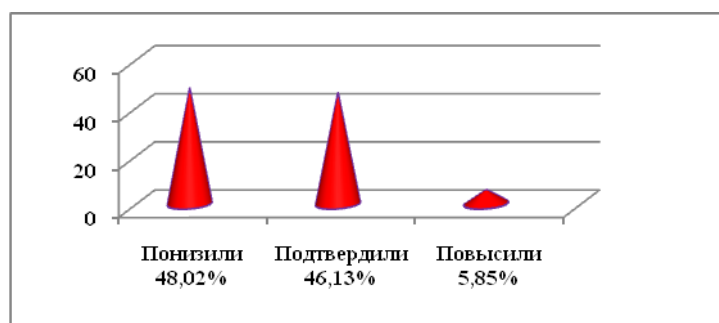
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,71	68,85	64,81
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,87	58,18	55,79
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,53	65,92	72,43
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,88	70,05	72,96
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,9	70,91	73,27
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50,95	49,23	46,85
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,83	61,36	61,36
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,55	37,29	33,33
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	50,5	50,09	49,58
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	62,92	69,45	73,15
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	79,57	85,54	82,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	65,63	72,81	72,85

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	36,02	43,2	44,79
--	---	-------	------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 46% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 5% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 48,02% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	279
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	268
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34
Всего	581



Основные выводы

- В ВПР по биологии приняли участие 581 обучающийся 5 классов.
- Не справились с работой 57 человек (9,81%).
- Большая часть участников получили «4» (40,79%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 70%. Ни одно из заданий не вызвало затруднений в этой группе. Самый высокий процент выполнения задания у данной группы учащихся – 1(1) – 100%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Сложности были только при выполнении заданий 1(2), 1(3) и 7(2), 10К3 в которых требовалось описать свойства живых организмов, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Учащиеся успешно выполнили задания заданиями – 1(1), 2(1), 4(1), 6(1), 10К1.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее трудными для всей выборки оказались задания – 1(3), 7(2),8, 10К3.

\

Анализ результатов ВПР обучающихся 6 классов

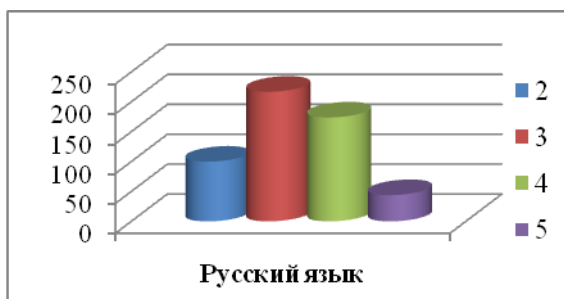
Для обучающихся 6-х классов учебный предмет «Русский язык» и «Математика» проводился для всех классов параллели. По учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе выбора.

Русский язык

- Участники – 535 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 51.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Зеленчукский район	6	535	44 (8,22%)	174 (32,52%)	217 (40,56%)	100 (18,69%)	81,31%	40,75%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	535	18,69%	40,56%	32,52%	8,22%



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен	РФ
			чукск ий райо н	
		5231 уч.	535 уч.	1008 477 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	55,83	52,15	56,85
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,09	63,93	61,06
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89,59	89,25	92,36
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,99	88,72	87,46
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,62	63,05	64,27
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,93	53,64	44,02
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,6	61,06	58,88
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,36	71,59	75,39
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62,36	54,58	63,03
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75,1	73,46	71,13
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,98	73,08	69,61
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,21	54,3	56,85

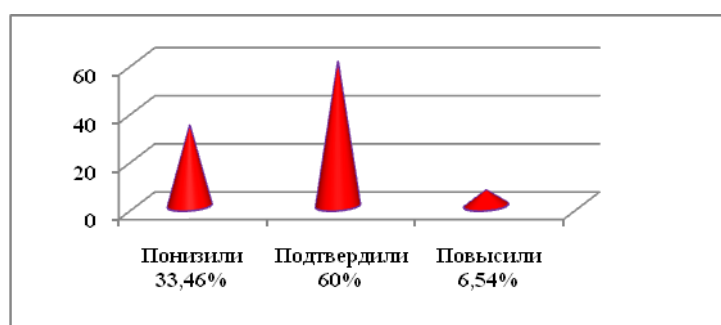
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,19	75,89	81,66
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	51,62	41,87	49,26
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	64,67	58,6	62,17
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	57,75	53,46	55,91
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	52,41	50,93	49,42
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	53,53	52,9	59,73
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58,74	58,5	61,89
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	64,61	61,5	62,94
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	39,79	36,26	45,07
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	1	54,87	43,18	45,66

между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	53,34	54,02	58,49
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	57,92	54,11	59,28
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	39,8	37,76	45,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Больше половины тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 6% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 33,46% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	179
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	321
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35
Всего	535



Основные выводы

- В ВПР по русскому языку приняли участие 535 обучающихся 6 классов.
- Не справились с работой 100 человек (18,69%).
- Большая часть участников получили «3» (40,56%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Успешно выполнили задания – 1К3, 2К1, 3(1), 5, 7(1).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Трудности возникли при выполнении задания 12(2), 13(1), учащиеся не умеют использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Более успешно выполнили задания 1К3, 2К1, 4, 5, 7(1). Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 7(2), 9, 12(2), 13(1), 13(2), 14(1), 14(2).

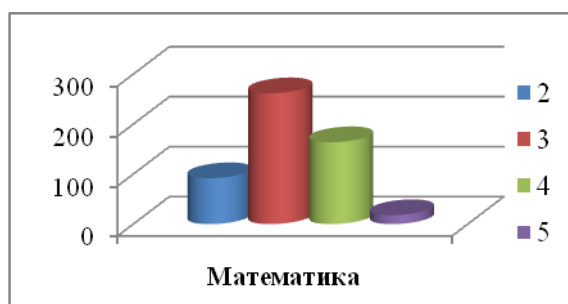
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Несмотря на это, участники данной группы справились с заданиями 1К3 (при списывании текста они допускают не большое количество пунктуационных ошибок), 2К1 (половина участников этой группы способны провести морфемный разбор слова).

Математика

- Участники – 536 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 16.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Математика	Зеленчукский район	6	536	18 (3,36%)	164 (30,60%)	262 (48,88%)	92 (17,16%)	82,83%	33,95%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	536	17,16%	48,88%	30,60%	3,36%





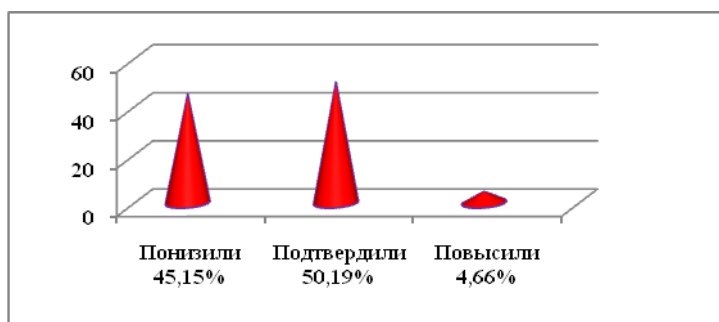
Достижение планируемых результатов по математике в 6-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен	РФ
			чукский район	
		5188 уч.	536 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,88	80,97	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	72,86	67,72	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	62,55	55,78	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	69,68	64,55	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76,58	73,32	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,87	77,99	83,13
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	53,8	42,54	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,23	66,79	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	32,78	29,01	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	69,04	68,28	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	35,48	29,94	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	47,8	50,75	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13,91	6,9	10,83

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понзились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 50% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось более 4% обучающихся, писавших работу; понзили свои отметки – 45,15% обучающихся.

Понзили (Отметка < Отметка по журналу) %	242
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	269
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25
Всего	536



Основные выводы

- В ВПР по математике приняли участие 536 обучающихся 6 классов.
- Не справились с работой 92 человека (17,16%).
- Большая часть участников получили «3» (48,88%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, кроме задания – 13 (47,22%). Успешно учащиеся данной группы выполнили задания 1, 2, 6, 10.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Почти все задания (кроме заданий 9, 11 и 13) выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения, то есть трудности возникли с решением задач, содержащих модули и дроби, а также умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номером 7, 12, то есть демонстрируют неспособность оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задание 1, 5, на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах,

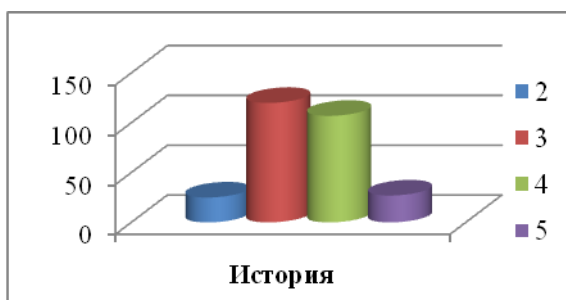
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, оперировать на базовом уровне понятием целое число. Самый низкий процент выполнения заданий составил – 0,54 (задание 13).

История

- Участники – 279 обучающихся из 15 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 20.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	История	Зеленчукский район	6	279	27 (9,68%)	107 (38,35%)	120 (43,01%)	25 (8,96%)	91,40%	48,02%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	279	8,96%	43,01%	38,35%	9,68%



Достижение планируемых результатов по истории в 6-х классах

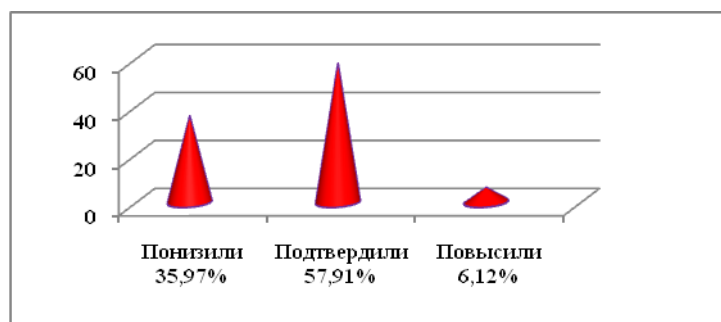
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ

		3376 уч.	279 уч.	6968 70 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,78	70,43	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,94	79,57	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	58,18	54,36	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	42,88	43,13	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65,67	71,33	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54,89	57,35	51,57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	30,2	28,85	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	30,81	28,14	26,98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	79,68	83,51	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	71,98	69,53	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	63,54	57,71	73,31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического	2	39,35	28,67	46,01

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более половины тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 6% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 35,97% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	161
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17
Всего	278



Основные выводы

- В ВПР по истории приняли участие 279 обучающихся 6 классов.
- Не справились с работой 25 человек (8,96%).
- Большая часть участников получили «3» (43,01%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 70%. Исключением является задание 10(2) с выполнением 51,85%, что является допустимым для задания повышенной сложности. Успешно выполнены учащимися задания 6(1), 8, 9 (100%).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Сложности были только при выполнении заданий 6(2), 7, 10(2) в которых требовалось использовать историческую карту как источник информации о территории и объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Они справляются с заданиями с кратким ответом – 2 и 8, но при этом из заданий с развернутым ответом они выполняют выше уровня освоения только задания 5, 9. Таким образом, можно утверждать, что у учащихся этой группы сформированы умения работать с изобразительными историческими источниками,

понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой.

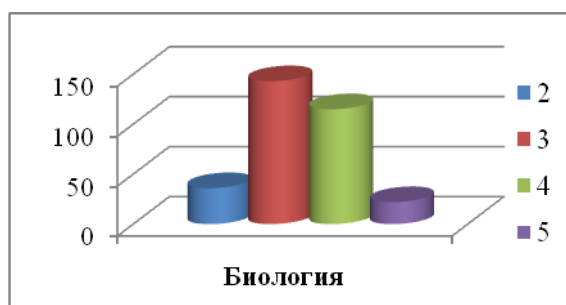
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Учащиеся данной группы справились с заданиями 1, 8. Необходимо обратить внимание на низкий уровень выполнения заданий 6(2) – 4%, 7 – 2%, 10(2) – 4%.

Биология

- Участники – 316 обучающихся из 19 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 28.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Биология	Зеленчукский район	6	316	22 (6,96%)	115 (36,39%)	143 (45,25%)	36 (11,39%)	88,61%	43,35%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	316	11,39%	45,25%	36,39%	6,96%



Достижение планируемых результатов по биологии в 6-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен чукский район	РФ
		3198 уч.	316 уч.	5492 61 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	74,23	72,47	68,49
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	57,25	45,25	45,31
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	57,54	60,76	52,47
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	75,23	75,32	65,96
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	60,91	52,22	49,98
3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	65,85	57,28	65,57
3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	48,91	41,77	45,89
3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	50,44	42,41	41,31
3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	47,9	44,3	36,53
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	65,51	57,28	56,92
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,76	64,08	68,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,07	47,15	49,32
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	55,82	46,52	45,74

классификации				
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,39	74,37	66,86
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	72,15	75	81,56
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	52,38	57,91	49,4
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,31	42,41	43,49
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	25,53	23,58	23,21
9. Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	61,88	63,61	62,63
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	67,01	69,62	87,24
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	59,41	59,18	82,25

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более половины тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 2% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 43,81% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	138
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	170
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7
Всего	315



Основные выводы

- В ВПР по биологии приняли участие 316 обучающихся 6 классов.
- Не справились с работой 36 человек (11,39%).
- Большая часть участников получили «3» (45,25%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70, исключением является задание 1(2).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 8(3).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий с номерами 1(2), 2(2), 3(2-4), 5(2-3), 8(1-3), 10(2).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Несмотря на это, участники данной группы справились с заданиями 1(1), 2(1), а процент выполнения задания 10(2) базовой сложности составил 30,56.

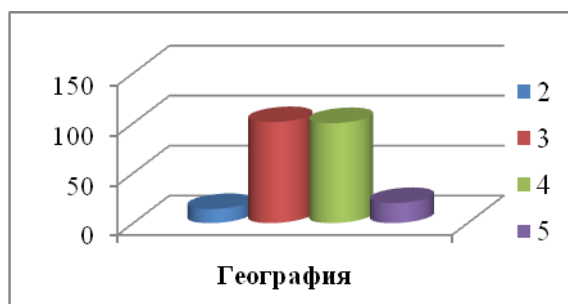
Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 3(2), 3(4), 5(2-3), 8(2-3).

География

- Участники – 235 обучающихся из 12 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 37.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	География	Зеленчукский район	6	235	20 (8,51%)	100 (42,55%)	101 (42,98%)	14 (5,96%)	94,04%	51,06%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	235	5,96%	42,98%	42,55%	8,51%



Достижение планируемых результатов по географии в 6-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен чукский район	РФ
		2978 уч.	235 уч.	7127 09 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	83,28	76,6	81,22
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	43,89	35,74	38,63
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для	1	51,31	41,28	45,01

решения учебных задач. Смысловое чтение				
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	36,1	32,34	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	58,93	57,87	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,66	57,23	58,11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	66,89	64,68	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	54,7	59,57	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82,4	75,32	83,73
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	73,71	74,47	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	41,83	37,87	43,08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	64,44	62,98	62,05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	83,55	83,83	85,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	64,17	58,3	66,51

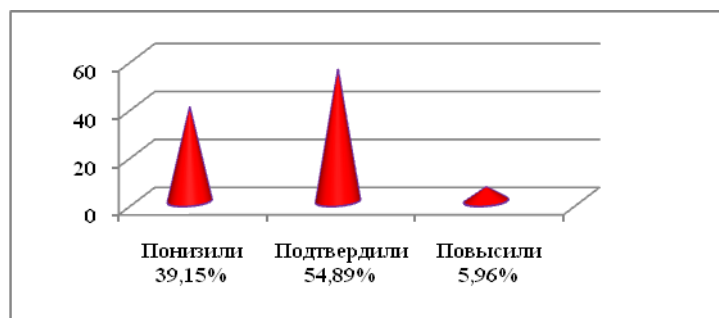
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды				
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	72,57	76,6	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	36,03	37,87	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48,19	51,7	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	68,49	74,47	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	66,3	69,15	69,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	78,34	88,51	79,8
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	56,55	55,74	51,78
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	41,34	52,77	49,43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	77,67	86,81	77,82

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	57,82	63,83	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	21,12	19,79	20,58

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более половины тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 6% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 39,15% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14
Всего	235



Основные выводы

- В ВПР по географии приняли участие 235 обучающихся 6 классов.
- Не справились с работой 14 человек (5,96%).
- Большая часть участников получили «4» (42,55%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70, исключением является задание 102К2 с выполнением 52,5%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Анализ выполнения работ учащихся показал, что у участников данной группы возникли трудности при выполнении заданий 1(2), 2(1)К2, 4(3), 6(2)К2 базовой сложности и задания 10(2)К2 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 2(1)К1, 7, 9К(2-3).

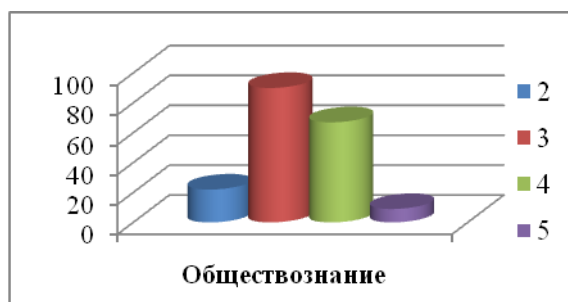
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Трудными оказались задания 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 6(2)К2, процент выполнения – 0.

Обществознание

- Участники – 188 обучающихся из 9 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 23.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Обществознание	Зеленчукский район	6	188	9 (4,79%)	67 (35,64%)	90 (47,87%)	22 (11,7%)	88,30%	40,42%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	188	11,7%	47,87%	35,64%	4,79%



Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен	РФ
			чукский район	
		2745 уч.	188 уч.	4679 12 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85,79	84,57	80,13
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	54,03	41,84	60,81
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	73,7	68,09	58,9
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,21	59,31	74,66
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,57	61,7	68,72
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	76,76	79,26	83,62
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	80,18	63,83	73,01
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	78,98	84,57	76,17
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	59,64	55,85	57,59

изучению общественных дисциплин				
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	71,4	72,34	73,58
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,74	54,26	44,94
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	33,37	27,13	25,66
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	54,44	50,8	64,26
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,02	60,11	66,9
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	60,58	54,26	65,27
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	29,02	30,85	36,98
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	39,78	40,96	46,97

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 34% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 2% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 63,3% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	119
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5
Всего	188



Основные выводы

- В ВПР по обществознанию приняли участие 188 обучающихся 6 классов.
- Не справились с работой 22 человека (11,7%).
- Большая часть участников получили «3» (47,87%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 70%. Вызвали затруднения в этой группе задания 6(1-2), процент выполнения 66,67.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Сложности были только при выполнении задания 6(2) (выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества) и 8(2) (формирование личностных представлений о патриотизме, гражданственности, социальной ответственности и т.п.).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Затруднения вызвали задания 1(2), 6(2), 8(1-3).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственное задание, которое они выполняют выше уровня базовой подготовки – это задание 1.1 (развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к дисциплине).

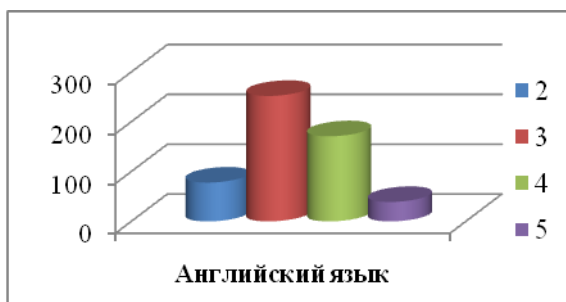
Анализ результатов ВПР обучающихся 7 классов

Английский язык

- Участники – 540 обучающихся из 24 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 30.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Английский язык	Зеленчукский район	7	540	39 (7,22%)	171 (31,67%)	252 (46,67%)	78 (14,44%)	85,55%	38,89%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	540	14,44%	46,67%	31,67%	7,22%



Достижение планируемых результатов по английскому языку в 7-х классах

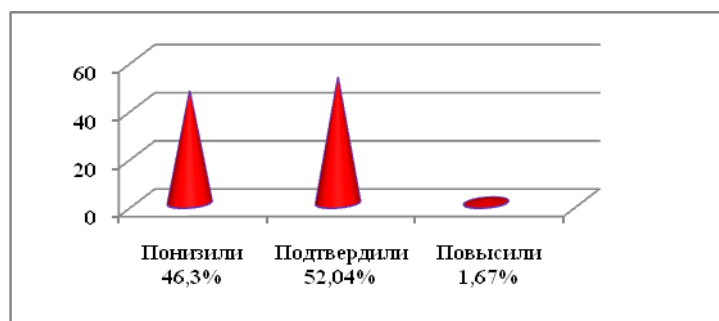
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,77	56,67	57,03
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,58	59,63	57,4

ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,38	51,02	52,35
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,3	44,81	48,46
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,32	39,54	39,9
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,54	38,33	43,22
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	67,2	67,37	65,95
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	62,97	65,52	57,64
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	63,09	66,78	55,45

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 52% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 1,5% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 46,3% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	250
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	281
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9
Всего	540



Основные выводы

- В ВПР по английскому языку приняли участие 540 обучающихся 7 классов.
- Не справились с работой 78 человек (14,44%).
- Большая часть участников получили «3» (46,67%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80. Затруднение вызвало задание 1 (аудирование).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 1, ЗК2-3.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы

возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номером ЗК1.

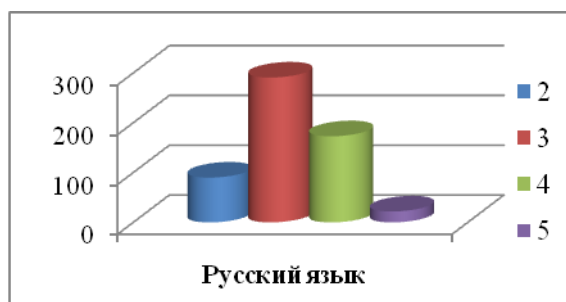
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания ЗК1 - 4, 6 (говорение (монологическая речь) описание фотографии).

Русский язык

- Участники – 576 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 47.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Зеленчукский район	7	576	22 (3,82%)	173 (30,03%)	291 (50,52%)	90 (15,63%)	84,37%	33,85%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	576	15,63%	50,52%	30,03%	3,82%



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен	РФ
			чукск ий райо н	
		5099 уч.	576 уч.	8499 50 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57,14	56,34	59,92
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,35	50,93	46,51
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	87,65	87,07	92,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,48	75,98	82,27
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,83	52,84	60,23
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,78	50,35	47,54
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,42	60,13	59,98
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	55,87	53,82	55,82
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	45,38	45,14	46,55
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,21	58,51	58,99
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54,34	53,3	58,83
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,47	69,88	71,68
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43,75	38,45	42,33
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61,27	60,59	62,2
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,95	46,35	44,07
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68,2	62,85	70,43

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,95	46,7	48,73
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,75	47,14	52,09
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	62,72	51,22	63,31
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	53,73	53,39	57,06
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	31,3	31,08	39,72
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71,68	68,75	74,04
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	58,62	57,81	62,03
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	47,68	44,1	51,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	60,56	56,77	64,46

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 60% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 4% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 34,72% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	200
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	350
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26
Всего	576



Основные выводы

- В ВПР по русскому языку приняли участие 576 обучающихся 7 классов.
- Не справились с работой 90 человек (15,63%).
- Большая часть участников получили «3» (50,52%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на хорошем уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70. Самый высокий процент выполнения следующих заданий: 1К3, 2К1.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Затруднения вызвали задания 11(2), 3(2), 6, 13(2).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 3(2), 7(2), 8(2), 9.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственное задание, с которым они справились – соблюдение пунктуационных норм в тексте диктанта (критерий 1К3).

Для всей выборки в целом самыми сложными оказались задания 6, 11(2), 13(2).

Математика

- Участники – 550 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 19.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Математика	Зеленчукский район	7	550	33 (6%)	155 (28,18%)	279 (50,73%)	83 (15,09%)	84,91%	34,18%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	551	15,09%	50,73%	28,18%	6%



Достижение планируемых результатов по математике в 7-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
		4954 уч.	550 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,87	74,91	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	79,83	80,36	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,47	73,82	80,54

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70,89	64,36	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	74,47	67,27	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78,06	74,73	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	56,66	56,73	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	48,89	41,27	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74,53	74,73	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	38,17	25,45	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	50,83	45,27	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	47,03	48,18	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	57,39	58,18	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,65	20,45	24,94
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	46,53	49,09	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21,54	22,18	15,79

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились

(отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более половины тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 7% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 35,27% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	194
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	317
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39
Всего	550



Основные выводы

- В ВПР по математике приняли участие 550 обучающихся 7 классов.
- Не справились с работой 83 человека (15,09%).
- Большая часть участников получили «3» (50,73%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70, исключением является задание 10 с выполнением 66,67%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: 10, 14, 16.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 7, 8, 11, 12, 13, 15.

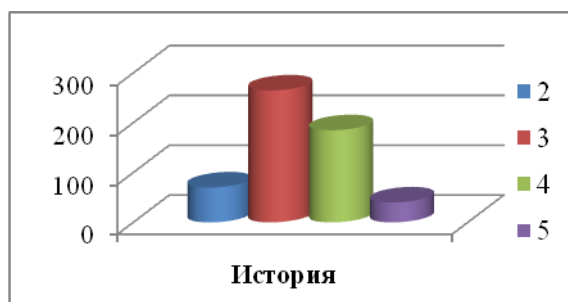
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Необходимо обратить внимание на низкий уровень выполнения заданий 4 – 27%, 5 – 22%, 7 – 13%, 8 – 12%, 10- 2%, 11- 9%, 12- 10% и задания 14 – 1,8%, 16 – 1,8% повышенной сложности.

История

- Участники – 560 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 25.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	История	Зеленчукский район	7	560	40 (7,14%)	185 (33,04%)	265 (47,32%)	70 (12,5%)	87,5%	40,18%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	560	12,5%	47,32%	33,04%	7,14%



Достижение планируемых результатов по истории в 7-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	62,3	61,88	62,73

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени				
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	76,38	74,29	72,24
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	56,23	47,95	52,47
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	56,04	49,11	53,62
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	48,5	46,43	53,46
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	63,71	65,8	68,53
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,01	73,39	68,08
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	40,65	32,41	40,62
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,37	44,52	39,63
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	41,59	32,98	39,64
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	31,38	20,54	26,85

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)				
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	29,2	29,38	36,04

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 60% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 6% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 33,15% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	185
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	336
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37
Всего	558



Основные выводы

- В ВПР по истории приняли участие 560 обучающихся 7 классов.
- Не справились с работой 70 человек (12,5%).
- Большая часть участников получили «3» (47,32%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, исключением является задание 11 и 12 с выполнением 63%, что является допустимым для задания повышенной сложности

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 8 базовой сложности и задания 10, 11, 12 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы

возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 3, 4, 5, 9.

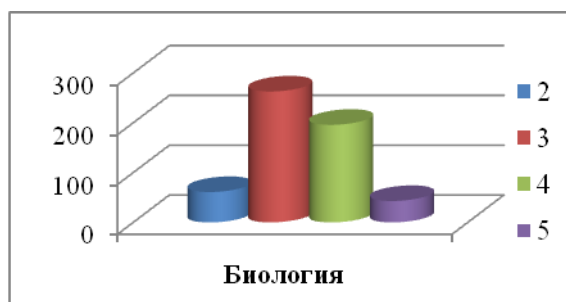
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Несмотря на это, большая часть участников данной группы справились с заданием 7 (53%) повышенной сложности, а процент выполнения задания 10 - 12 повышенной сложности составил около 3%.

Биология

- Участники – 563 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 28.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Биология	Зеленчукский район	7	563	43 (7,64%)	196 (34,81%)	263 (46,71%)	61 (10,83%)	89,16%	42,45%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	563	10,83%	46,71%	34,81%	7,64%



Достижение планируемых результатов по биологии в 7-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен	РФ
			чукский район	
		4764 уч.	563 уч.	526576 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	75,69	67,5	74,27
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,76	39,61	45,62
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	62,09	58,26	57,37
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76,52	74,25	77,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	65,75	66,87	67,91
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	66,43	64,48	60,85
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	60,75	56,93	55,39
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	59,11	61,19	54,3
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	42,8	35,35	39,92
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	78,61	72,29	77,13
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	32,82	29,04	30,32
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	58,02	56,48	54,4

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30,8	27,12	35,1
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	62,03	66,79	69,74
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	47,03	47,16	46,18
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	57,14	58,79	63,57

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 59% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 5% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 34,99% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	197
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	337
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29
Всего	563



Основные выводы

- В ВПР по биологии приняли участие 563 обучающихся 7 классов.
- Не справились с работой 61 человек (10,83%).
- Большая часть участников получили «3» (46,71%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70, исключением является задание 12 с выполнением 66%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Анализ выполнения работ учащихся показал, что трудности возникли при выполнении заданий 8, 10, 12 повышенной сложности и 1(2) базовой сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 2, 6, 13(2).

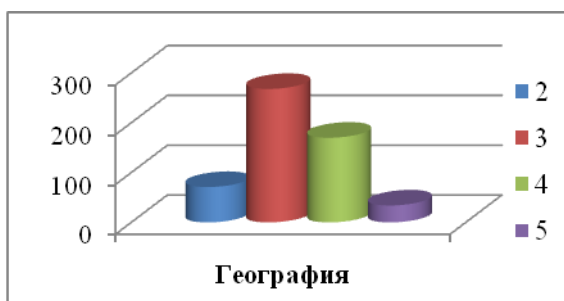
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: 1(2) базовой сложности составил 13% и 8, 10, 12 - повышенной сложности на примерно 4 и 6% соответственно

География

- Участники – 543 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 37.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	География	Зеленчукский район	7	543	34 (6,26%)	170 (31,31%)	268 (49,36%)	71 (13,08%)	86,92%	37,57%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	543	13,08%	49,36%	31,31%	6,26%



Процент успеваемости, качества



■ Процент успеваемости - 86,92%

■ Процент качества - 37,57%

Достижение планируемых результатов по географии в 7-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен	РФ
			чукский район	
		4914 уч.	543 уч.	1269380 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,39	61,6	66,51
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	55,43	50,46	50,1
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	68,03	71,45	61,61
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	73,42	67,77	64,96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	49,75	47,24	41,04

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.				
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	46,85	41,8	36,97
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	74,99	73,48	76,84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	56,31	51,38	49,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	51,53	52,49	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,26	51,2	48,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	45,39	47,7	38,72
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	73,57	71,45	72,38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	56,89	50,74	52,54
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие	1	56,84	54,88	48,21

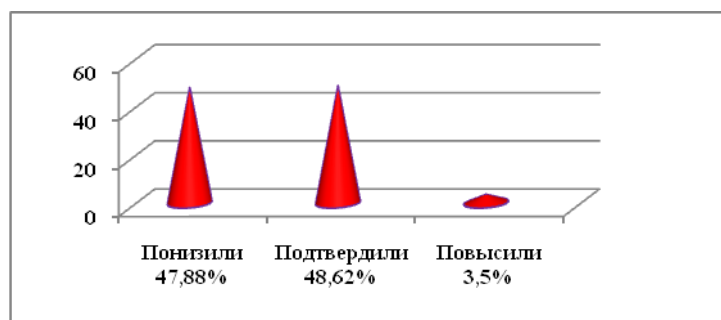
особенности природы материков и океанов				
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	65,36	62,34	66,11
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	51,72	41,99	48,31
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	49,76	44,94	54,5
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	58,51	56,72	52,72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	62,9	63,17	61,1
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	53,7	52,67	60,68
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	67,34	67,96	73,96

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	71,69	70,9	71,09
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	70,31	69,98	68,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	33,11	32,6	29,38

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 48% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 3% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 47,88% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	260	47,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	264	48,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	3,5
Всего	543	100



Основные выводы

- В ВПР по географии приняли участие 543 обучающихся 7 классов.
- Не справились с работой 71 человек (13,08%).
- Большая часть участников получили «3» (49,36%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80. Ни одного из заданий не вызвало затруднений в данной группе.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 2(2), 5(2), 8(3) базовой сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 1(2), 3(1-4), 4(2-3), 6(1-2), 7(1).

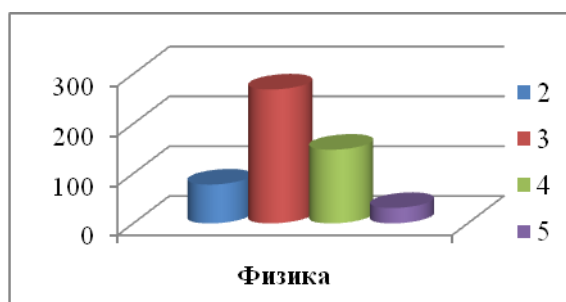
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Для всей выборки в целом самыми сложными оказались задания 2(1-2) и 8(3) базовой сложности.

Физика

- Участники – 526 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 18.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Физика	Зеленчукский район	7	526	31 (5,89%)	148 (28,14%)	269 (51,14%)	78 (14,83%)	85,17%	34,03%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	526	14,83%	51,14%	28,14%	5,89%

Процент учащихся, получивших отметку



■ "2" - 14,83%
 ■ "3" - 51,14%
 ■ "4" - 28,14%
 ■ "5" - 5,89%

Процент успеваемости, качества



■ Процент успеваемости - 85,17%
 ■ Процент качества - 34,03%

Достижение планируемых результатов по физике в 7-х классах

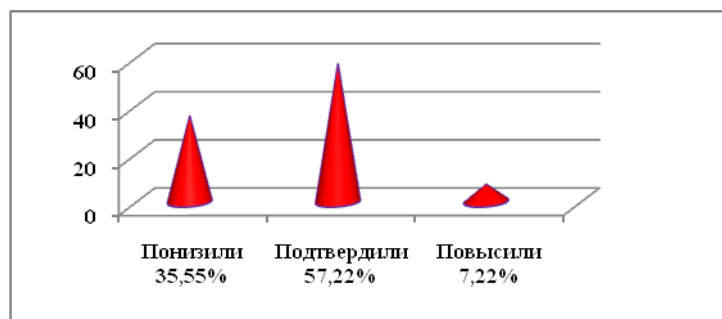
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
		4715 уч.	526 уч.	7602 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	72,41	66,35	74,64
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	46,61	44,77	43,38
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,06	65,97	73,76
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,28	78,52	81,12
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	68,7	56,84	69,05
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	52,7	49,05	49,43
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	33,27	32,51	34,89
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	49,82	47,72	43,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	34,99	31,27	36,41
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	3	15,16	14,58	14,71

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,07	5,96	7,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 57% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 7% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 35,55% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	187
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	301
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38
Всего	526



Основные выводы

- В ВПР по физике приняли участие 526 обучающихся 7 классов.
- Не справились с работой 78 человек (14,83%).
- Большая часть участников получили «3» (51,14%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 60, исключением является задание 10 (54%) и 11 с выполнением 35%, что является допустимым для задания высокого уровня сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания.

У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 2, 7, 9 и 10, 11 высокой сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 6, 8.

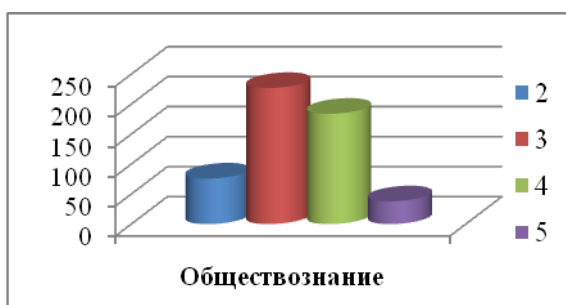
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Низкий процент выполнения следующих заданий: 10,11 высокой сложности (4,7 и 0%), а самый высокий процент выполнения задания 4 базовой сложности составил 46.

Обществознание

- Участники – 525 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 23.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Обществознание	Зеленчукский район	7	525	38 (7,24%)	184 (35,05%)	227 (43,24%)	76 (14,48%)	85,52%	42,29%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	525	14,48%	43,24%	35,05%	7,24%



Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7-х классах

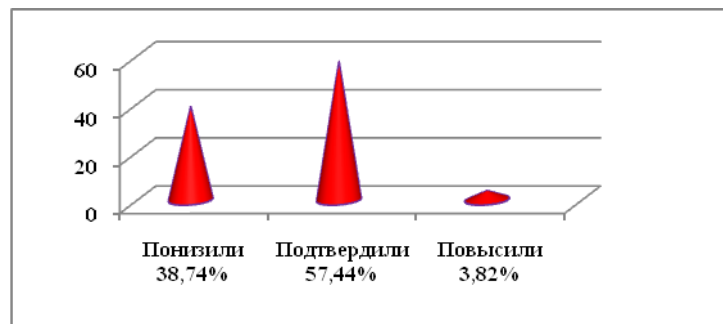
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен	РФ
			чукск ий райо н	
		4315 уч.	525 уч.	7957 90 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	83,87	79,43	80,25
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	45,72	44,51	48,99
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	77,01	79,43	61,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,21	68,29	77,99
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,24	69,14	70,99
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,58	71,43	82,48
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	83,2	78,48	75,67
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75,55	77,14	73,63
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	61,58	58,67	56,8
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	65,7	64	67,51

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	78,03	81,52	70,8
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	62,64	62	68,75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	69,71	69,52	71,58
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	64,57	64,38	57,64
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	52,17	50,67	55,1
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	27,86	24,25	33,11
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	38,12	33,52	42,92

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 57% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 3% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 38,74% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	203
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	301
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20
Всего	524



Основные выводы

- В ВПР по обществознанию приняли участие 525 обучающихся 7 классов.
- Не справились с работой 76 человек (14,48%).
- Большая часть участников получили «3» (43,24%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80. Ни одного из заданий не вызвало затруднений.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 1(2) базовой сложности и задания 9(2-3) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 5(2-3), 7(1-2), 8, 9(1).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Сложными оказались задания 1(2), 5(2-3), 9(1-3).

Анализ результатов ВПР обучающихся 8 классов

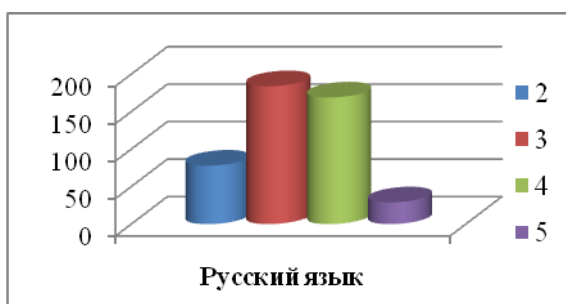
Для обучающихся 8-х классов учебный предмет «Русский язык» и «Математика» проводился для всех классов параллели. По учебным предметам «История», «Биология», «География», «Химия», «Физика», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе выбора.

Русский язык

- Участники – 460 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 51.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Зеленчукский район	8	460	29 (6,3%)	169 (36,74%)	184 (40%)	78 (16,96%)	83,04%	43,04%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	460	16,96%	40%	36,74%	6,3%



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен чукский район	РФ
		4223 уч.	460 уч.	1174 415 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,25	57,12	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,74	49,28	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	88,94	89,57	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,1	87,03	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,11	57,54	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,48	59,86	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	46,42	41,63	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	38,36	29,46	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,73	72,5	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,26	52,07	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,89	57,5	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	58,48	55,98	56,07
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	75,14	69,13	66,53

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)				
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	82,12	80,43	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	54,61	53,7	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	77,67	79,78	71,95
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	67,44	66,3	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	68,68	70,87	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	50,48	49,2	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,72	64,67	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	82,57	85,65	88,01

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 60% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 8% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 30,87% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	142	30,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	280	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	8,26
Всего	460	100

Основные выводы

- В ВПР по русскому языку приняли участие 460 обучающихся 8 классов.
- Не справились с работой 78 человек (16,96%).
- Большая часть участников получили «3» (40%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80. Ни одного из заданий не вызвало затруднений в данной группе. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Затруднения вызвали задания 4, 6.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 1К(1-2), 3, 11, 15.

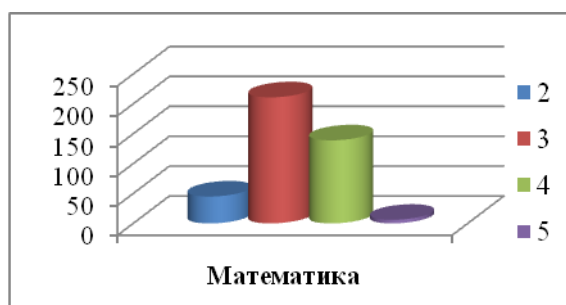
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Участники данной группы справились с заданиями 1К3, 2К1, 12, 17 (процент выполнения более 50).

Математика

- Участники – 401 обучающийся из 25 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 25.

Распределение первичных баллов

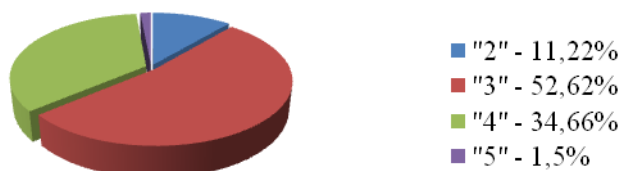
№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Математика	Зеленчукский район	8	401	6 (1,5%)	139 (34,66%)	211 (52,62%)	45 (11,22%)	88,77%	36,16%



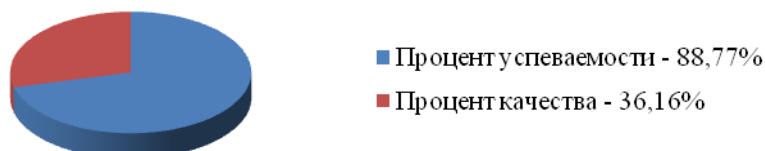
Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	401	11,22%	52,62%	34,66%	1,5%

Процент учащихся, получивших отметку



Процент успеваемости, качества



Достижение планируемых результатов по математике в 8-х классах

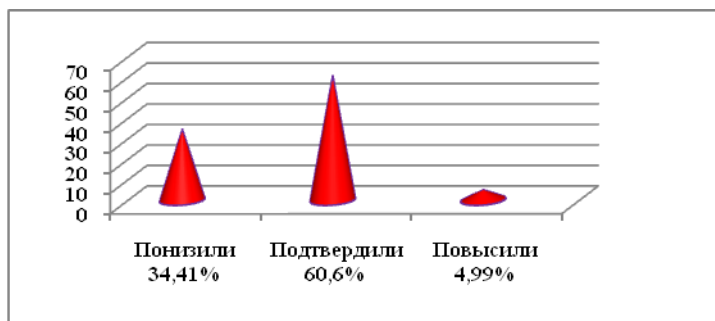
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	88,15	83,54	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	82,03	79,05	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	81,9	82,04	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,75	65,34	68,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	70,91	67,58	57,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	52,66	56,61	58,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	54,73	49,88	52,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	68,92	67,46	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	61,67	53,62	47,4

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	57,17	48,13	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58	47,63	48,71
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	53,28	47,13	48,97
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	60,66	57,11	46,23
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	68,8	63,34	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	23,56	21,32	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	49,57	51,37	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,88	31,67	41,33
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	21,29	9,48	11,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	25,2	13,84	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,7	11,22	6,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 60% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 5% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 34,41% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	138
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	243
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20
Всего	401



Основные выводы

- В ВПР по математике приняли участие 401 обучающийся 8 классов.
- Не справились с работой 45 человек (11,22%).
- Большая часть участников получили «3» (52,62%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, исключением является задание 17, 18, 19 с выполнением 50%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 7, 12 базовой сложности и 15, 16(2), 17, 18,19 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 6, 9, 10, 11, 12(3).

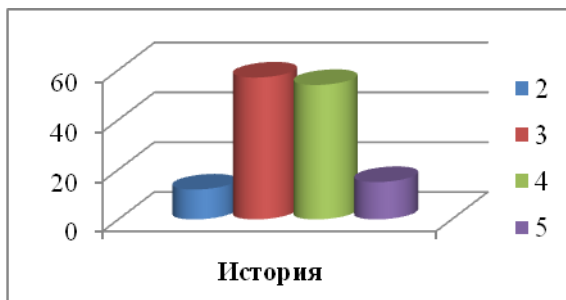
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Участники данной группы не справились с заданиями повышенной сложности. Более успешно выполнены задания 1, 3 (базовый уровень), процент выполнения составил 73.

История

- Участники – 138 обучающихся из 13 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 24.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	История	Зеленчукский район	8	138	15 (10,87%)	54 (39,13%)	57 (41,30%)	12 (8,7%)	91,30%	50%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	138	8,7%	41,30%	39,13%	10,87%



Достижение планируемых результатов по истории в 8-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в	1	77,76	71,01	70,95

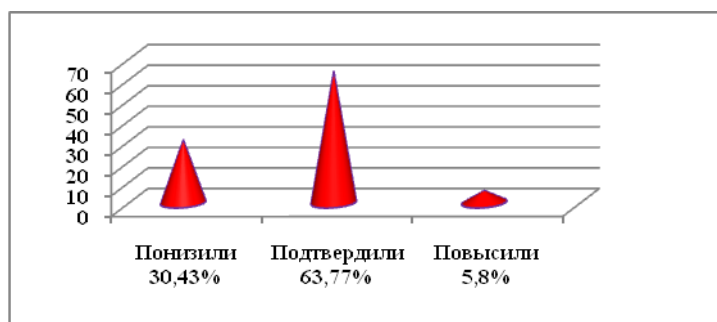
Новое время				
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	80,33	78,99	73,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	80,97	82,61	79,81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,62	68,12	68,47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	64,42	66,3	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	60,98	51,45	61,27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	49,11	49,28	55,53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,59	56,52	64,09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	1	73,41	76,09	69,25

информацию				
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	38,15	38,16	37,35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	40,3	43,48	38,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	34,85	37,32	29,48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	30,12	23,01	37,24

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 63% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось более 5% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 30,43% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8
Всего	138



Основные выводы

- В ВПР по истории приняли участие 138 обучающихся 8 классов.
- Не справились с работой 12 человек (8,7%).
- Большая часть участников получили «3» (41,30%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, исключением является задание 8 (базовый уровень) и 13 с выполнением 66,67%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Затруднения вызвали задания 6, 7, 8 (базовый уровень) и задания повышенной сложности 10-13.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 1, 5.

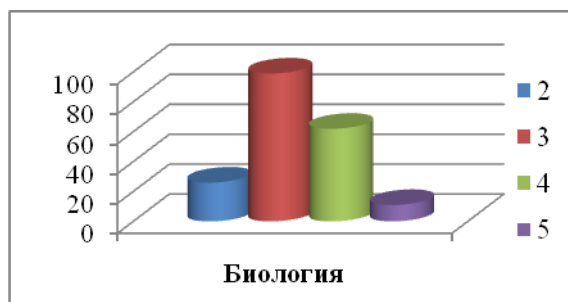
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Низкий процент выполнения заданий 7, 9 – 13.

Биология

- Участники – 198 обучающихся из 15 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 36.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Биология	Зеленчукский район	8	198	11 (5,56%)	62 (31,31%)	99 (50%)	26 (13,13%)	86,86%	36,86%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	198	13,13%	50%	31,31%	5,56%

Процент учащихся, получивших отметку



■ "2" - 13,13%
 ■ "3" - 50%
 ■ "4" - 31,31%
 ■ "5" - 5,56%

Процент успеваемости, качества



■ Процент успеваемости - 86,86%
 ■ Процент качества - 36,86%

Достижение планируемых результатов по биологии в 8-х классах

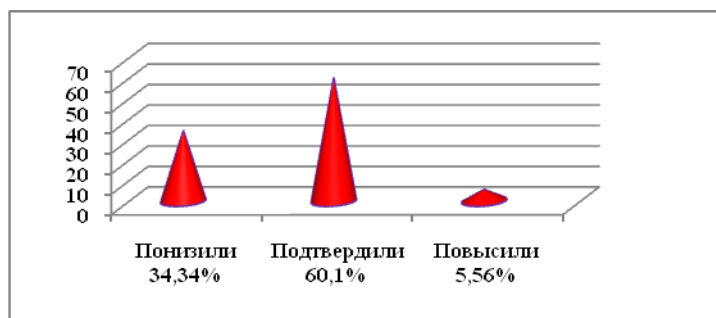
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,34	80,81	85,76
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	65,51	58,08	60,06
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	74,9	70,2	73,88
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	70,76	71,21	68,93
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	66,91	65,4	66,44
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,59	45,96	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	60,26	54,8	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	60,17	51,77	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)	2	47,82	41,41	48,67

по разным основаниям				
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	68,14	64,14	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	43,68	35,35	39,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,9	66,16	67,54
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,73	58,08	55,47
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71,61	70,71	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	58,28	41,67	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	53,78	52,27	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	49,91	38,64	46,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	46,75	44,95	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	45,48	44,95	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,19	48,99	53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	45,53	40,4	58,31
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	53,67	59,09	63,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	27,75	27,78	37,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 60% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 5,56% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 34,34% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11
Всего	198



Основные выводы

- В ВПР по биологии приняли участие 198 обучающихся 8 классов.
- Не справились с работой 26 человек (13,13%).
- Большая часть участников получили «3» (50%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70, исключением является задание 5(2) с выполнением 59,09%. Учащиеся не смогли раскрыть роль различных организмов в жизни человека.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 2(4), 4(2), 5(2), 13(2) базовой сложности и задания 8,9 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 3, 4(1-2), 5(1-2), 8(1), 10, 11, 12.

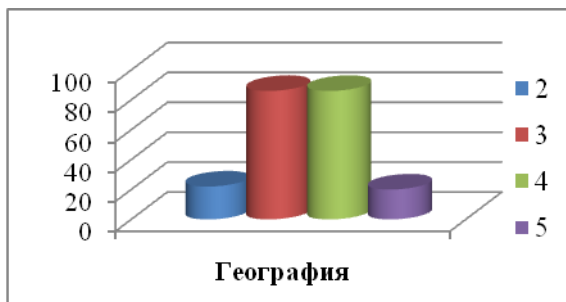
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения заданий базовой сложности: 4(1) - 13 и 5(2) - 9.

География

- Участники – 214 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 40.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	География	Зеленчукский район	8	214	20 (9,35%)	86 (40,19%)	86 (40,19%)	22 (10,28%)	89,71%	49,53%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	214	10,28%	40,19%	40,19%	9,35%



Достижение планируемых результатов по географии в 8-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
				2300 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	81,65	81,46	83,91
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	1	80,48	78,97	73,76

<p>для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	2	69,39	66,36	60,48
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	64,65	69,63	54,9
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	46,35	40,89	32,32
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	73,15	71,96	70,84
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	2	68,52	73,13	62,1

<p>рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	70,93	73,6	64,15
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	57,46	65,42	52,24
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	31,63	29,21	30,84
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	61,65	59,35	47,53

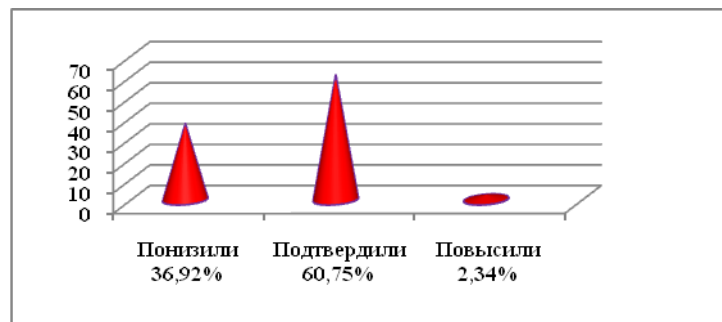
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.				
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	53,17	50,47	42,5
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	62,85	61,92	59,04
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	47,39	43,93	30,49
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	60,7	62,62	42,65
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	45,8	50	42,13
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	74,2	72,2	84,72
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	73,04	77,57	76,76
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	68,09	70,09	76,11

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	58,65	53,27	62,81
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2	36,09	33,41	41,02
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	22,36	30,37	28,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 60% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 2% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 36,92% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	130
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5
Всего	214



Основные выводы

- В ВПР по географии приняли участие 214 обучающихся 8 классов.
- Не справились с работой 22 человека (10,28%).
- 86 участников получили «4» и «3» (40,19%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70, исключением является задание 4(2) с выполнением 60% базовой сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 2(2), 4(2), 6(1), 8(1-3).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 1(3), 4(1), 5(1-3), 6(1-3), 7(3).

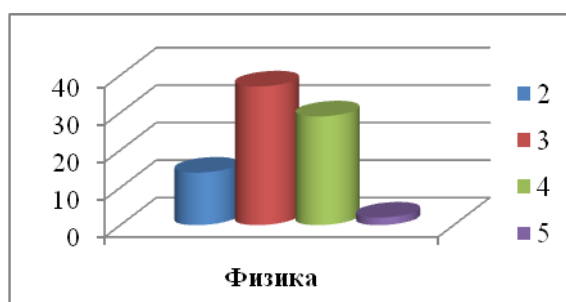
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. В данной группе необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения заданий 2(2), 5(2), 6(1,3), 8(2-3).

Физика

- Участники – 82 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 18.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Физика	Зеленчукский район	8	82	2 (2,44%)	29 (35,37%)	37 (45,12%)	14 (17,07%)	82,92%	37,80%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	82	2,44%	35,37%	45,12%	17,07%



Достижение планируемых результатов по физике в 8-х классах

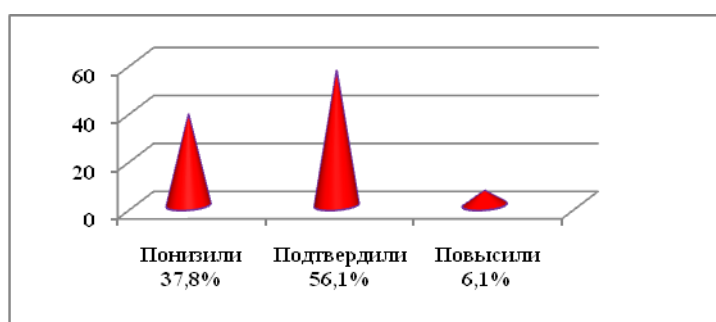
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
				2007 уч. 4267 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	79,52	67,07	83,48	
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	54,68	53,66	52,72	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	75,24	68,29	73,75	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);	59,69	29,27	59,23	

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	60,69	26,83	52,4	
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	66,97	63,41	57,07	
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	58,45	46,34	57,27	
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	37,72	45,12	35,54	
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	36,72	29,27	35,04	
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	11,43	11,38	9,53	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	5,31	5,28	4,59	

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 56% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 6% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 37,8% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5
Всего	82



Основные выводы

- В ВПР по физике приняли участие 82 обучающихся 8 классов.
- Не справились с работой 14 человек (17,07%).
- Большая часть участников получили «3» (45,12%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 60, исключением является задание 8 - 11 с выполнением от 50%, что является допустимым для задания повышенной сложности

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 4, 5 базовой сложности и 7, 9-11 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 2, 3, 8.

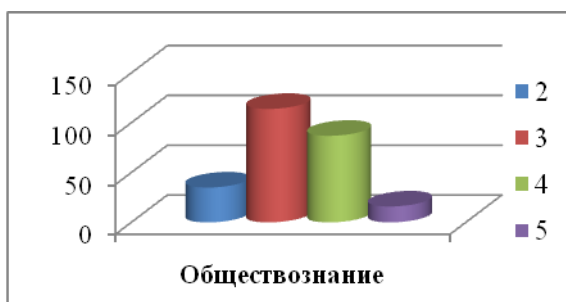
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Низкий процент выполнения всех заданий.

Обществознание

- Участники – 252 обучающихся из 11 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 25.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Обществознание	Зеленчукский район	8	252	16 (6,35%)	87 (34,52%)	114 (45,24%)	35 (13,89%)	86,11%	40,87%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	252	13,89%	45,24%	34,52%	6,35%



Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	4	58,23	58,73	59,78

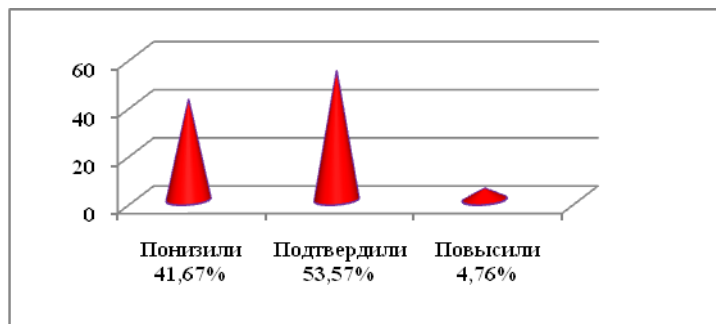
<p>решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	83,92	83,33	69,19
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	53,15	52,28	59,62
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	85,89	91,27	77,86
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	69,31	66,8	67,68
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>	1	87,32	86,9	81,96

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	61,95	59,66	61,16
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	59,36	56,35	62,15
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	76,52	78,17	70,7
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	29,77	33,49	32,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 53% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 5% обучающихся, писавших работу; понизили свои отметки – 41,67% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	135
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12
Всего	252



Основные выводы

- В ВПР по обществознанию приняли участие 252 обучающихся 8 классов.
- Не справились с работой 35 человек (13,89%).
- Большая часть участников получили «3» (45,24%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, задание 10 повышенной сложности учащиеся выполнили на 90%, что является хорошим уровнем подготовки.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Затруднения вызвали задания 3 базовой сложности и 10 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 3, 5, 7, 8 (базовый уровень) и 10 повышенной сложности – 21,93%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Несмотря на это, участники данной группы справились с заданиями 2, 4, 6 базовой сложности на примерно 60% соответственно, а процент выполнения задания 10 повышенной сложности составил 2,29.

Анализ результатов ВПР обучающихся 11 классов

ВПР для обучающихся 11-х классов проводились по следующим учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Химия», «Физика» для выпускников, которые не выбирают прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по соответствующему предмету. Решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимала образовательная организация.

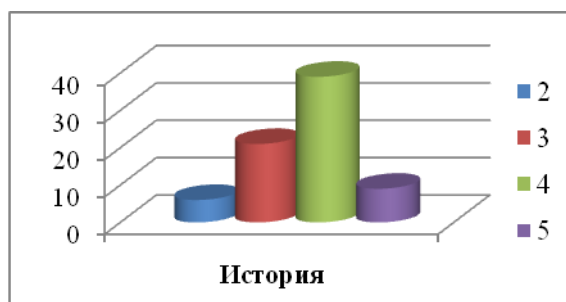
Обучающиеся 11-х классов писали ВПР по географии, при условии, что изучение данного предмета заканчивается в 11-м классе.

История

- Участники – 75 обучающихся из 10 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 21.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	История	Зеленчукский район	11	75	9 (12%)	39 (52%)	21 (28%)	6 (8%)	92%	64%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	75	8%	28%	52%	12%



Достижение планируемых результатов по истории в 11-х классах

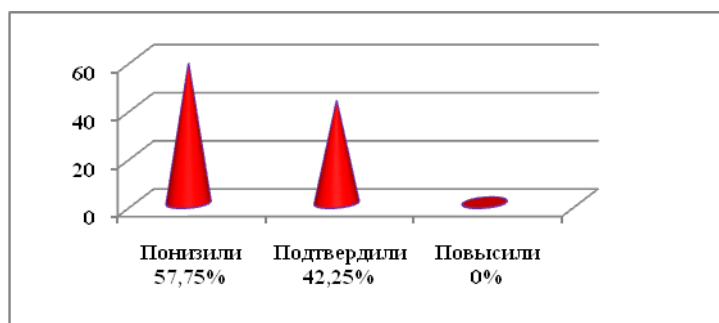
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
		662 уч.	75 уч.	193659 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	87,92	84	85,75
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	73,87	79,33	78,77
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	67,75	76	75,22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	72,81	56	75,41
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	65,18	68,33	78,47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	71,9	78,67	79,16
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,23	81,33	78,32
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	67,98	70,67	78,4

сообществе.				
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,72	65,33	79,23
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	54,08	53,33	65,95
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	27,95	27,33	39,57
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	42,07	47,33	46,38
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	38,97	30,67	40,22

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 42% тестируемых подтвердили свои отметки, понизили свои отметки – 57,75% обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	71



Основные выводы

- В ВПР по истории приняли участие 75 обучающихся 11 классов.
- Не справились с работой 6 человека (7,04%).
- Большая часть участников получили «4» (52,11%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 60, исключением является задание 12 с выполнением 55,56%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 10К1, 11 базовой сложности и задания 10К2, 12 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 4, 5, 7.

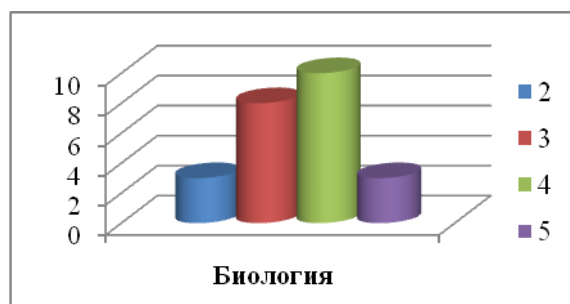
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Участники не справились с заданием 9,10(К)2, 12 повышенной сложности 0%.

Биология

- Участники – 24 обучающихся из 6 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 45.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Биология	Зеленчукский район	11	24	3 (12,5%)	10 (41,67%)	8 (33,33%)	3 (12,5%)	87,5%	54,17%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	24	12,5%	33,33%	41,67%	12,5%



Достижение планируемых результатов по биологии в 11-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	77,68	66,67	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	56,23	66,67	58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	65,8	83,33	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	72,17	83,33	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	33,19	27,08	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	66,67	58,33	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад	1	75,36	75	73,23

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.				
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	51,74	56,25	57,81
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	66,38	66,67	76,29
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	72,75	66,67	73,98
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	63,19	60,42	69,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	70,14	45,83	71,34
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	57,25	45,83	70,07
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	76,81	87,5	85,2
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	87,25	83,33	91,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	52,17	54,17	68,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	33,19	41,67	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	45,8	33,33	56,39
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	45,22	20,83	53,16
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад	1	53,62	50	65,39

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.				
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	25,99	41,67	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных баз данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	52,03	54,17	55,12

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 29% тестируемых подтвердили свои отметки, понизили более 70%, отметим, что более половины участников работы понизили свои отметки.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	24



Основные выводы

- В ВПР по биологии приняли участие 24 обучающихся 11 классов.
- Не справились с работой 3 человека (12,5%).
- Большая часть участников получили «4» (41,67%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 60.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 8, 12(1,2), базовой сложности и задания 2(3), 11 (1, 2), повышенной сложности (умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи

питания), знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 3, 6(1,2), 7, 9, 12(3), 13,14.

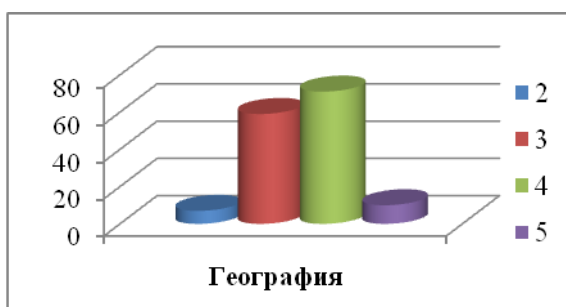
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Не справились с заданиями 3, 5, 6(2), 9, 12(1-3) базовой сложности и с заданием 2(3) повышенной сложности, процент выполнения 0%.

География

- Участники – 147 обучающихся из 17 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 21.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	География	Зеленчукский район	11	147	10 (6,80%)	71 (48,3%)	59 (40,14%)	7 (4,76%)	95,24%	55,10%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	147	4,76%	40,14%	48,3%	6,80%



Достижение планируемых результатов по географии в 11-х классах

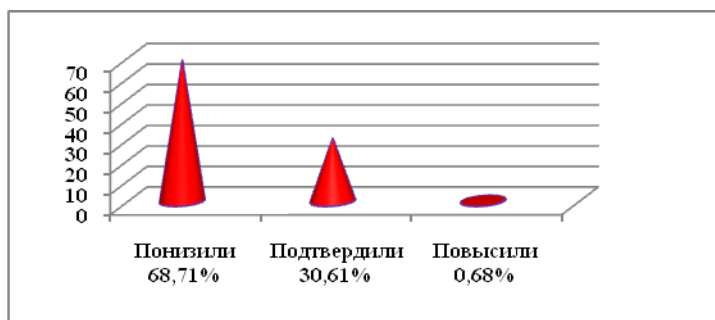
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ
		1007 уч.	147 уч.	176783 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,45	77,55	80,07
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	82,72	72,11	84,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	74,83	71,09	81,86
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	68,22	61,22	71,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	67,43	51,02	67,68
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,72	65,99	74,63
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	80,14	66,67	81,69
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	77,16	62,59	82,07
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,69	70,75	76,48
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	48,96	41,5	56,05
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	60,68	53,06	67,89
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	79,25	73,81	85,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,8	68,71	76,26
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	69,22	59,86	79,99
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64,85	70,75	70,09
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	43,59	47,62	56,59

17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	26,66	28,57	34,4
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	24,63	22,45	34,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 30% тестируемых подтвердили свои отметки, повысили – 0,68% обучающихся; отметим, что более половины участников работы понизили свои отметки.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	101
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	147



Основные выводы

- В ВПР по географии приняли участие 147 обучающихся 11 классов.
- Не справились с работой 7 человек (4,76%).
- Большая часть участников получили «4» (48,3%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70, исключением является задание 17K1, 17K2 с выполнением 60%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 10 базовой сложности и 16, 17K1, 17K2 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 5, 7, 8, 6(2), 11, 14.

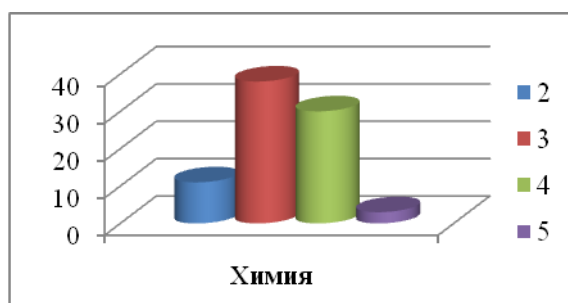
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Затруднения вызвали задания 3,4,7, 9, 14, 15 базовой сложности и 16, 17К1, 17К2 повышенной сложности. Задания 5, 6, 10, 17К2 процент выполнения 0.

Химия

- Участники – 82 обучающихся из 10 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 33.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Химия	Зеленчукский район	11	82	3 (3,66%)	30 (36,59%)	38 (46,34%)	11 (13,41%)	86,58%	40,24%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	82	13,41%	46,34%	36,59%	3,66%



Достижение планируемых результатов по химии в 11-х классах

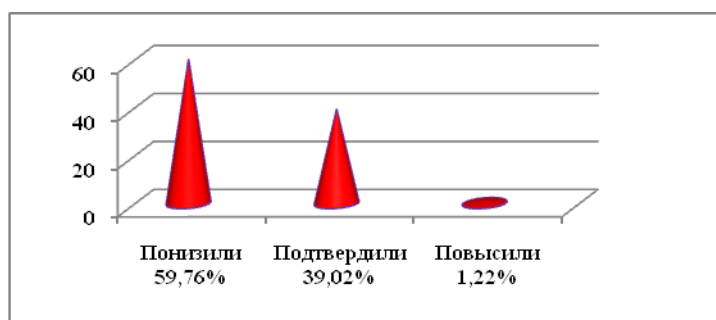
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зелен	РФ
			чукск ий райо н	
		489 уч.	82 уч.	1436 15 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	72,19	71,95	77,51
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	78,83	83,54	82,71
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	59,51	58,54	67,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	78,43	72,56	89,09
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	82,31	78,05	88,22
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	65,54	71,34	78,71
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	63,29	62,8	75,51
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	47,65	34,76	57,38
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	47,51	36,99	57,21
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	44,79	32,11	54,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	70,25	70,73	82,37
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	46,11	42,07	57,82

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	24,54	10,98	33,42
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	32,79	34,96	47,81
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	42,23	40,85	58,09

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понзились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 39% тестируемых подтвердили свои отметки, повысили – 1,22% обучающихся; отметим, что более половины участников работы понзили свои отметки.

Понзили (Отметка < Отметка по журналу) %	49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	82



Основные выводы

- В ВПР по химии приняли участие 82 обучающихся 11 классов.
- Не справились с работой 11 человек (13,41%).
- Большая часть участников получили «3» (46,34%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 60. Задание 3 и 15 (базовой сложности) выполнили на 66,67%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 8 базовой сложности и 9, 13, 14 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 10 (повышенной сложности) и 12, 15 (базовой сложности).

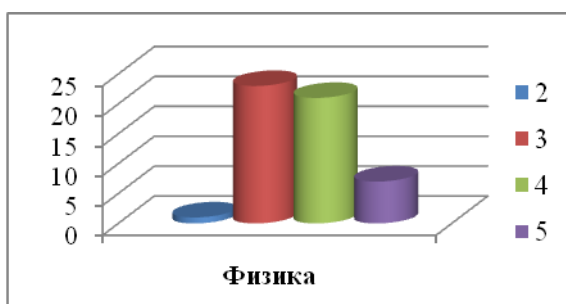
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Затруднения вызвали задания как базового уровня (8, 12, 15) и повышенной сложности и 9, 10, 12 – 15.

Физика

- Участники – 52 обучающихся из 9 общеобразовательных организаций.
- Максимальный балл за работу – 26.

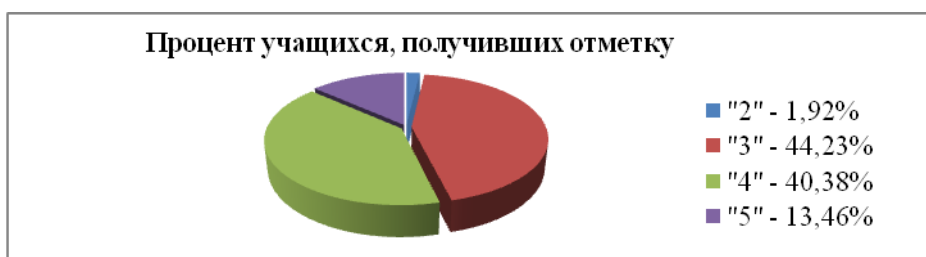
Распределение первичных баллов

№ п/п	Наименование предмета	Муниципальный район\ город	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Предварительный результат					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Физика	Зеленчукский район	11	52	7 (13,46%)	21 (40,38%)	23 (44,23%)	1 (1,92%)	98,07%	53,84%



Статистика по отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	52	1,92%	44,23%	40,38%	13,46%



Достижение планируемых результатов по физике в 11-х классах

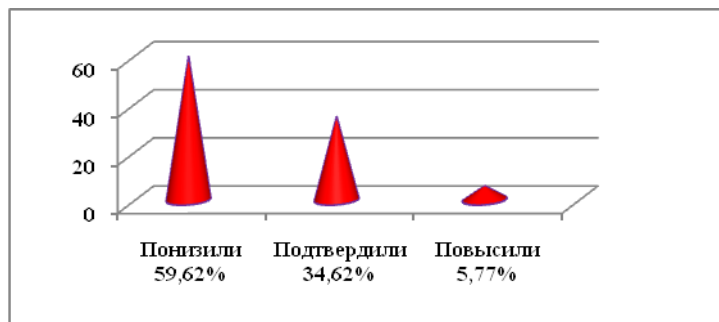
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	КЧР	Зеленчукский район	РФ

		уч.	уч.	89 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	64,88	72,12	71,16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	69,74	81,73	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	74,21	82,69	69,19
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,67	73,08	66,07
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	74,5	71,15	75,75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	79,17	82,69	72,63
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	67,91	73,08	69,85
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	62,25	76,92	67,39
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	42,01	31,73	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	62,3	61,54	64,26
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	54,46	55,77	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	24,7	23,08	29,43
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	73,41	84,62	80,26
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	49,8	40,38	55,3
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	46,33	44,23	53,12
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	57,54	55,77	64
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	52,78	65,38	60,27
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	30,16	30,77	35,46

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Около 34% тестируемых подтвердили свои отметки, повысили – 5,77% обучающихся; отметим, что более половины участников работы понизили свои отметки.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3
Всего	52



Основные выводы

- В ВПР по физике приняли участие 52 обучающихся 11 классов.
- Не справился с работой 1 человек (1,92%).
- Большая часть участников получили «3» (44,23%).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 60, исключением является задание 9, 11, 14 с выполнением 57,14%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 9, 12, 18 повышенной сложности и задании 14 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 10, 15-18.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Несмотря на это, участники данной группы справились с заданиями 5, 6, 16, 17 базовой сложности и заданием 8 повышенной сложности на 100%.

Общие выводы и рекомендации по итогам Всероссийских проверочных работ в Зеленчукском муниципальном районе в 2021 году

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов 26 образовательных организаций. Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР) по различным предметам стали 2885 обучающихся, что составило 49,38 % от общего количества обучающихся по району.

По результатам проверочной работы качество обученности 4-х классов составило от 48,67 – 60,42%, 5-х классов от 39,97 – 52,61%, 6-х классов от 40,42 – 51,06%, 7-х классов от 33,85 – 42,45%, 8-х классов от 36,16 – 50%, 11-х классов от 40,24 – 64%.

Уровень обученности 4-х классов – 83,24 – 93,11%, 5-х классов – 83,44 – 90,19%, 6-х классов – 81,31 – 94,04%, 7-х классов – 84,37 – 89,16%, 8-х классов – 82,92 – 91,30%, 11-х классов – 86,58 – 98,07%.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки.

С учетом полученных результатов ВПР даны **следующие рекомендации:**

1. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям необходимо составить план мероприятий («Дорожная карта») по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных с 03.03 по 19.05.2021 г.

2. Методическое сопровождение и организация работы ШМО, учителей – предметников по вопросу подготовки и проведению ВПР, система оценивания, структура и содержание проверочных работ.

3. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.

4. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

5. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

6. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, необходимо в следующем учебном году организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

7. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

8. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО, педагогических советах.

9. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП.

10. Обеспечить педагогическим работникам своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

11. Учителям необходимо использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.