

## **Методология реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Оценивать эффективность любой деятельности целесообразно с позиции достижения поставленных целей и задач. Стратегическая цель сегодняшнего российского образования – выполнение социального заказа на воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, адекватными времени. При переходе России к экономике знаний, государство особое внимание уделяет развитию качественной системы образования как составляющей качества жизни.

Развитие системы образования Зеленчукского муниципального района осуществляется в соответствии с федеральным законом: «Об образовании в Российской Федерации», направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование». Продолжается работа по реализации направлений национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей».

В муниципальной системе образования функционируют 25 общеобразовательных учреждений, 14 муниципальных и 2 ведомственных учреждения дошкольного образования, 3 учреждения дополнительного образования.

Образовательное пространство района предоставляет возможности для получения образования на всех уровнях общего образования и определяет ответственность за обеспечение современных условий и качественного образования подрастающего поколения. Одной из важных задач образования в районе является создание единого образовательного пространства, обеспечения равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

Анализ результатов оценочных процедур за последние три года (ЕГЭ, ГИА, ВПР) позволяет сделать вывод о том, что есть общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты. С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования в данных школах, важно провести глубокий системный анализ внутренней среды (кадровый состав, контингент обучающихся, эффективность управления) и выявить причины по каждой общеобразовательной организации, обуславливающие стабильно низкий уровень результатов обучения. На основании полученных результатов необходимо разработать модель поддержки таких школ, предусматривающую изменения в таких областях, как управление школой, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Работу по данному направлению необходимо проводить совместными усилиями (министерство образования КЧР, РИПКРО, муниципальные методические службы, школы), системно и адресно. Программа поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения должна предусматривать следующие направления работы:

с учителями - в части совершенствования технологий и методик обучения, с администрациями школ - в части совершенствования внутришкольного управления, с

родителями (законными представителями) обучающихся - в части организации консультаций и адресной помощи.

Цель проекта: создание условий для предоставления качественного базового образования во всех общеобразовательных организациях Зеленчукского муниципального района независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся путем методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация обозначенной цели предполагает решение следующих задач:

1. Разработка и внедрение муниципального проекта повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Идентификация школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и отнесение таких школ к кластерам системы образования района.

3. Создание регионально-муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.

4. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью изучения опыта работы, организации наставничества, трансляции успешных педагогических наработок, разработки и реализации комплекса мероприятий для перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

5. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, осуществляющих переход в режим эффективного функционирования.

6. Разработка и реализация комплекса мероприятий перехода школ в эффективный режим работы в каждой школе с низкими результатами обучения и (или) функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, включающих:

привлечение специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; введение ежегодного мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды; организацию непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей школ; создание и организацию деятельности объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.

7. Разработка и внедрение мониторинга реализации программ перевода школ в эффективный режим работы.

8. Распространение эффективных моделей и программ поддержки школ.

Все мероприятия по повышению качества знаний в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществляются в рамках проекта «500+», для организации адресной методической помощи образовательным организациям. Для реализации проекта определен региональный и муниципальный оператор, назанчены кураторы школ.

На муниципальном уровне, разрабатываются муниципальные программы (проекты), мероприятия которых направлены на поддержку школ со стабильно низкими

результатами обучения. Участие в проекте позволит систематизировать имеющийся опыт района, сформировать по кластерам алгоритмы работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, и распространить опыт на региональном уровне.

## 1.2. Описание комплекса работ по реализации Мероприятия:

### 1.2.1. Состав работ в рамках реализации Мероприятия, в том числе:

- обновление и реализация муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШСНОР и ШФНСУ);
- уточнение критериев и разработка показателей для идентификации ШСНОР и ШФНСУ с учетом методических рекомендаций по заполнению заявок на участие в отборе и кластерного подхода;
- подготовка методических рекомендаций для образовательных учреждений;
- ежегодное проведение в 100% общеобразовательных организаций анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций региона, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, представленных в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в отборе;
- ежегодное проведение углубленного анализа деятельности ШСНОР и ШФНСУ для выявления причин стабильно низкой успеваемости;
- отнесение ШСНОР и ШФНСУ к кластерам по итогам идентификации, углубленного анализа и экспертной оценки по итогам ежегодной идентификации;
- определение школ партнеров для взаимодействия со ШСНОР (ШФНСУ), участвующими в реализации мероприятий ;
- ежегодная разработка (корректировка) школами, участвующими в реализации мероприятий программы, в соответствующем году, плана мероприятий (школьных программ) повышения качества образования, включающих, в том числе заключение и реализацию партнерских договоров, для перехода в эффективный режим работы;
- проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов реализации мероприятий программ поддержки школ в отношении школ, участвующих в реализации мероприятий региональной программы, в соответствующем году (подготовка инструментария и аналитических материалов);
- организация сетевого партнерства между ШСНОР (ШФНСУ), участвующих в реализации мероприятий региональной программы, в соответствующем году, и школами с высокими результатами обучения, подписание партнерских договоров, по мере включения школ в реализацию проекта, для обмена опытом между муниципалитетами, школами и педагогами;
- создание и организация деятельности на постоянной основе профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов, руководителей общеобразовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях по вопросам перевода ШСНОР (ШФНСУ) для выявления и распространения:
  - 1) лучших педагогических практик преподавания учебных предметов инвариантной части учебного плана;
  - 2) эффективного опыта управления образовательной организацией;
  - 3) успешных моделей взаимодействия с родительской общественностью;

### 1.2.2. Участники реализации комплекса работ по Мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципальных проектов и распространения их результатов»

### 1.2.3. Ожидаемые результаты

Разработка (обновление) и реализация муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сроком реализации не менее 3 лет).

Проведение в 100% общеобразовательных организаций анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций района, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей.

Разработка муниципальных (в отношении школ, вошедших в мероприятия региональной программы) программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ.

Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям, организовать консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций.

Проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов реализации мероприятий муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, участвующих в реализации мероприятий.

### 1.3. План-график выполнения работ

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный	Форма отчета
<b>I.</b>	<b>Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса</b>			
1	Мониторинг качества обученности выпускников начальной, основной, средней общей школы	Ежегодно июль	Специалисты УО	Аналитическая справка
2	Мониторинг ОГЭ в отчетном учебном году	Ежегодно сентябрь	Муниципальный координатор ОГЭ	Аналитическая справка
3	Мониторинг ЕГЭ в отчетном учебном году	Ежегодно сентябрь	Муниципальный координатор ЕГЭ	Аналитическая справка
4	Проведение рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных учреждений по итогам учебного года	Ежегодно сентябрь	Специалисты, Методический кабинет	публичный доклад о состоянии качества образования
5	Предметно-содержательный анализ результатов ГИА в	Ежегодно, август	Муниципальный координатор	Аналитическая справка

	отчетном учебном году		ОГЭ и ЕГЭ	
6	Анализ состояния обеспеченности учебной литературой и пособиями	Ежегодно, август	Методист по библиотечным фондам	отчет
7	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Ежегодно, Январь, май, август	Специалист по кадрам	отчет
8	Анализ методического сопровождения и обеспечения преподавания учебных предметов	июнь	Заведующая МК	отчет
9	Составление и утверждение планов по повышению качества образования	Ежегодно, сентябрь	Специалисты, методисты	Распоряжение, приказы
10	Проведение муниципальных и школьных родительских собраний по вопросам качества образования	Ежегодно, Декабрь, январь	Специалисты, руководители ОУ	протокол
11	Организация работы с учащимися «группы риска» и их семьями	Ежегодно, В течение года	руководители ОУ, специалисты УО, отдел опеки и попечительства, председатель КДН	протоколы
<b>II.</b>	<b>Формирование муниципальной системы</b>			
1	Финансовая поддержка школ с низкими результатами обучения	В течение года		Бюджетная роспись
2	Изучение степени удовлетворенности родителей обучающихся 9, 11 классов, обучающихся 9, 11 классов качеством образования	Ежегодно, Сентябрь, октябрь	Руководители ОУ	Анализ анкет
3	Организация и проведение общественного контроля качества образования	Ежегодно, декабрь	Специалисты УО	Анализ обращений граждан
<b>III.</b>	<b>Методическое сопровождение программы повышения качества образования, направленной на повышение эффективности реализации</b>			

<b>основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения</b>				
<b>Методический совет</b>				
1	Планирование сетевого взаимодействия педагогических профессиональных сообществ школ с низкими результатами обучения, дистанционное обучение.	Ежегодно, Сентябрь	Заведующая МК, Руководители РМО	Протокол
2	Диагностика профессиональной компетентности педагогов, оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения	Ежегодно, постоянно	Заведующая МК, методисты	
3	О методической поддержке педагогов по подготовке к ГИА.	Ежегодно, Октябрь	Руководители РМО	Протокол
3	Разработка положений районных и муниципальных конкурсов	В течение года	Методисты , специалисты	Отчет
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>				
1	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников школ с низкими результатами обучения	в течение учебного года	методисты МК	Отчет
2	Обновление базы данных о педагогических работниках школ с низкими результатами обучения	Ежегодно, сентябрь	Заведующая МК, руководители ОУ	база данных о педагогических работниках
3	Формирование заявки на курсовую подготовку на следующий учебный год	Ежегодно, Сентябрь-октябрь	Администрация школ, Заведующая МК	Проект плана КПК
4	Прогнозирование, планирование и повышение квалификации и профессиональной переподготовки	В течение учебного года	Методисты МК, руководители РМО	Перспективный план КПК

	педагогических и руководящих работников ОУ с низкими результатами обучения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.			
5	Отчёты по курсовой подготовке педагогов школ с низкими результатами обучения	в течение учебного года	Заведующая МК Администрация школ	Отчет
6	Мониторинг результативности (рейтинг) деятельности МС школ с низкими результатами обучения	Июнь	Методический кабинет	Рейтинговый отчет
7	Анализ обеспечения учебной литературой школ с низкими результатами обучения	в течение года	Администрация школ, методист МК	Справка
<b>Организационно-методические мероприятия</b>				
1	Обеспечение пакетом нормативных документов для школ с низкими результатами обучения по сетевой организации методической работы	Ежегодно, Сентябрь	Заведующая МК	Пакет нормативных документов
2	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационной и межкурсовой периоды.	В течение учебного года	Методисты, руководители РМО	Справка
3	Организация работы районных методических объединений для оказания методической помощи педагогам школ с низкими результатами обучения.	По плану РМО	Методисты, руководители РМО	Протокол РМО
4	Изучение учебных	Постоянно	Методический	

	программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, инструктивных писем, регламентирующих преподавание образовательных областей		кабинет Руководители ОУ	
5	Организация участия педагогических работников в вебинарах, региональных, межмуниципальных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, выездных проблемных семинарах	В течение года	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
6	Участие школ с низкими результатами обучения в районных предметных олимпиадах	Ноябрь-декабрь	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
7	Участие школ с низкими результатами обучения в районных НПК	В течение года	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
8	Участие школ с низкими результатами обучения в муниципальных конкурсах	Сентябрь	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
<b>Организация и проведение семинаров</b>				
1	Теоретические семинары и практикумы по разработке ООП ООО и ООП СОО, АООП и АОП для школ с низкими результатами обучения	По плану	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
2	Методические семинары по обучению и стажировки заместителей директоров по УВР школ с низкими результатами обучения	По плану	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
3	Обучающие семинары для администрации школ с низкими результатами обучения	По плану	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
4	Мастер-классы,	По плану	Руководители	Рейтинговый список



	семинары-практикумы, открытые уроки на заседаниях РМО для школ с низкими результатами обучения		РМО	участия
5	Кустовые методические объединения и «Единый методический день» в условиях сетевого взаимодействия	Раз в четверть	Базовые школы, РМО	Рейтинговый список участия
6	Методические совещания для педагогов-психологов и социальных педагогов по психолого-педагогическому сопровождению школ с низкими результатами обучения	По плану	Методический кабинет	Протокол
<b>Аттестация педагогических работников</b>				
1	Отслеживание графика аттестации педагогов школ с низкими результатами обучения	По запросу в течение учебного года	Методисты МК	Рейтинговый список
2	Оказание консультативной помощи аттестуемым педагогам и руководителям ОУ по вопросам прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	По запросу в течение учебного года	Предметный эксперт	Рейтинговый список
3	Мониторинг состояния аттестационной переподготовки педагогических кадров школ с низкими результатами обучения	1 раз четверти	Методисты МК	Рейтинговый список
<b>Организация и проведение конкурсов для педагогов</b>				
1	«Учитель года России»	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
2	«Лучший учитель родного языка и литературы»	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
3	«Лучший руководитель образовательного учреждения»	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
4	«Учитель здоровья России»,	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
5.	«Педагог - психолог	По плану	Методисты	Рейтинговый список

	России»,		МК	
6.	«Самый классный классный»,	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
7	«Поиск и творчество молодых»,	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
8	«Педагог - библиотекарь года»,	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
9	«Инновационная деятельность образовательного учреждения»,	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
10	«Олимпиада начинается в школе»	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
<b>Организация и проведение конкурсов и мероприятий для успешных детей</b>				
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Администрация ОУ	Рейтинговый список
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Методический кабинет, образовательные организации	Рейтинговый список
3	Муниципальный детский конкурс «Первые шаги в науке»,	Март	Методический кабинет, образовательные организации	Рейтинговый список
4	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Февраль	Методический кабинет, образовательные организации	Рейтинговый список
<b>IV</b>	<b>Контроль</b>			
	Аппаратные совещания при начальнике управления образования администрации Зеленчукского муниципального района			
1	О состоянии преподавания русского языка и литературы в 11 классах, результатах итогового сочинения.	Ежегодно, июнь	Специалисты	Справка
2	О результатах пробных экзаменов выпускников 9, 11 классов	февраль	Специалисты	Справка
3	Анализ мониторинговых исследований по проблемным предметам (индивидуально по	В течение года	Специалисты	Справка

	каждой образовательной организации)			
--	-------------------------------------	--	--	--

## 8. Меры помощи образовательным организациям

№	Меры помощи	Содержание
1.	<b><i>Выравнивание условий и поддержка в развитии</i></b>	
		Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала
		Формирование государственных (муниципальных) заданий на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими в сложном социальном контексте, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения)
		Поддержка программ развития общеобразовательных учреждений, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся.
2.	<b><i>Кадровое развитие</i></b>	
		Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов
		Организация прохождения курсов повышения квалификации директоров общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы наставничества и взаимодействия с коллегами
		Организация прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов общеобразовательных учреждений, в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на основе индивидуальных программ профессионального развития
		Привлечение, конкурсный отбор директоров школ, педагогов для работы в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение им систематической поддержки, стимулирование их деятельности
3.	<b><i>Партнерство и сетевое взаимодействие</i></b>	
		Стимулирование создания школьных и межшкольных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания
		Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами
		Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров
		Сотрудничество школ с низкими образовательными результатами и центрами психолого-медико-социального сопровождения
		Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными

	результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта
	Расширение возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий в обучающимися: школа полного дня, профильные смены.
	Реализация межшкольных программ для учащихся из школ с низкими образовательными результатами: летние и зимние школы с ведущими педагогами общеобразовательных учреждений, программы профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами
	Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне
	Оказание поддержки школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ
	Поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.
4.	<b>Система оценки качества образования</b>
	Введение в общеобразовательных учреждениях социальных паспортов обучающихся как инструмента сбора данных по контекстным показателям
	Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, выявления факторов, затрудняющих получение обучающимися образования высокого качества
	Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания
5.	<b>Информирование и продвижение</b>
	Использование инструментов общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей
	Введение практик систематического информирования общественности положения дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования, включая информацию о содержании и эффективности мер, реализуемых на муниципальном уровне, результатах реализации программ развития школ

## 9. Результативность муниципальной программы (перечень показателей результативности и эффективности реализации программы)

№	Критерий оценки на муниципальном уровне	Показатели оценки качества на муниципальном уровне
1	Уровень учебных достижений	
	По результатам проведения	Средний балл по математике ЕГЭ

	ЕГЭ и ОГЭ	Доля выпускников, не набравших минимума по математике ЕГЭ
		Средний балл по русскому языку ЕГЭ
		Доля выпускников, не набравших минимума по русскому языку ОГЭ
		Средний балл по математике ОГЭ
		Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам по математике ЕГЭ
		Средний балл по русскому языку ОГЭ
		Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам по русскому ОГЭ
	По результатам независимой оценки качества образования	Уровень обученности в рамках федерального государственного контроля качества, тестирование (русский язык)
		Уровень обученности в рамках федерального государственного контроля качества, тестирование (математика)
		Участия в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях
2.	Уровень внеучебных достижений	
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	
	Доля участников районных спортивных соревнований	
	Доля участников муниципальных олимпиад, конкурсов	
	Доля участников региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов	
3.	Развитие учительского потенциала	
	Доля общеобразовательных учреждений, в которых на 1 сентября отсутствуют учителя по отдельным предметам	
	Доля педагогов имеющих высшее образование	
	Доля педагогов в общей численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	
	Доля учителей, пенсионного возраста	
	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	
	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	
	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в том	

		числе на сайтах в сети Интернет
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различного уровня
		Доля учителей – победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, грантов различного уровня
		Доля педагогических работников, в отчетном учебном году прошедших курсы повышения квалификации от общей численности педагогических работников