

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



## Положение

### о мониторинге качества дополнительных профессиональных программ

#### Общие положения

1. Настоящее положение об оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, определяет цели, задачи, функции, принципы регионального мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ, является нормативным закреплением механизмов оценки качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 № 613) "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года; федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года №16); Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденным Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 № 3274-п-П8; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»); В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом "б" пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 N 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях", руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019, N 3273-р, Дорожной картой (Планом) мероприятий по поддержке образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской республики по вопросам организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам.

3. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников является составной частью региональной

системы оценки качества образования и предполагает отслеживание состояния процесса дополнительного профессионального образования в целом и отдельных его компонентов в частности.

Мониторинг осуществляется как комплексное системное изучение состояния образовательного пространства дополнительного профессионального образования, качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, проведения внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в республике.

4. Основные виды мониторинга качества дополнительных профессиональных программ.

- 1) мониторинг качества дополнительных профессиональных программ;
- 2) мониторинг условий реализации дополнительных профессиональных программ;
- 3) мониторинг эффективности освоения дополнительных профессиональных программ педагогическими работниками.

### **Цель, задачи и принципы мониторинга**

Основная цель мониторинга в современных условиях – оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки, определение путей повышения эффективности курсовых мероприятий и эффективности системы подготовки специалистов в целом.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством дополнительного профессионального образования.

Основными задачами регионального мониторинга являются:

- разработка измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения регионального мониторинга дополнительных профессиональных программ и использование единых нормативных материалов для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и проведения мониторинговых исследований;
- выявление актуального уровня качества дополнительного профессионального образования - установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям;

- формирование и внедрение единых требований к качеству дополнительного профессионального образования и подходов к его измерению на основе единых критериев;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;
- организационное, технологическое и методическое обеспечение обработки, хранения, информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение анализа результатов регионального мониторинга и выявление факторов, влияющих на динамику качества образования;
- формирование базы данных результатов регионального мониторинга.

Функциями регионального мониторинга являются:

- диагностическая, дающая возможность осуществления диагноза состояния и концепций развития системы образования, ее компонентов и подсистем;
- оценочно-прогностическая, позволяющая провести процесс сравнения получаемой в ходе мониторинга информации;
- коррекционная;
- контролирующая, предполагающая контроль за состоянием полученных результатов.

Основными принципами регионального мониторинга являются:

- целостность как обеспечение единства и последовательности процесса регионального мониторинга, экспертизы соответствия региональным показателям и индикаторам качества образования;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для официальных групп потребителей;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

Объектами регионального мониторинга являются:

- дополнительные профессиональные программы;
- результаты профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

## Организационная структура регионального мониторинга

На республиканский уровень осуществляются следующие функции:

- нормативно-правовое обеспечение регионального мониторинга в пределах компетенции министерства;
- разработка и утверждение Комплекса ключевых индикаторов качества программ;
- определение инструментария для сбора информации, порядка передачи и хранения материалов регионального мониторинга;
- утверждение перечня объектов и графика проведения регионального мониторинга на соответствующий год;
- установление сроков, продолжительности процедур, периодичности участия образовательных организаций в региональном мониторинге;
- формирование и утверждение выборки объектов регионального мониторинга;
- разработка и утверждение требований при проведении каждого мониторингового исследования;
- организация обработки первичных данных образовательных организаций, муниципальных систем образования в соответствии с Комплексом ключевых индикаторов качества образования;
- обеспечение и координация деятельности специалистов и экспертных групп, участвующих в проведении регионального мониторинга;
- организация разработки методических рекомендаций по использованию результатов регионального мониторинга;
- принятие управленческих решений по результатам регионального мониторинга.

8. Мониторинг основан на следующих принципах:

- 1) непрерывности, системности проведения мониторинга;
- 2) объективности;
- 3) диагностико-прогностической направленности.

### Система критериев и показателей мониторинга

В региональной системе критериев и показателей мониторинга учтены следующие показатели:

- 1) анализ диагностики профессиональных дефицитов;

- 2) качество программ дополнительного профессионального образования, соответствие результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемыми результатами обучения;
  - 3) наличие адресных программ дополнительного профессионального образования;
  - 4) наличие результатов **внешней** экспертизы дополнительных профессиональных программ;
  - 5) удовлетворенность педагогических работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования.
10. Региональная система критериев и показателей мониторинга включает количественные показатели функционирования системы дополнительного профессионального образования.

#### Организация и содержание проведения мониторинга

11. Объектом мониторинга качества дополнительных профессиональных программ являются:
- 1) графики образовательной деятельности организаций дополнительного профессионального образования;
  - 2) дополнительные профессиональные программы.
12. Объектом мониторинга условий реализации дополнительных профессиональных программ являются:
- 1) мониторинг кадровых условий реализации дополнительных профессиональных программ;
  - 2) мониторинг информационно-методических и материально-технических условий реализации дополнительных профессиональных программ.
13. Объектом мониторинга эффективности освоения дополнительных профессиональных программ педагогическими работниками являются:
- 1) мониторинг удовлетворенности педагогическими работниками республики качеством дополнительного профессионального образования

(содержанием и организацией реализации дополнительных профессиональных программ);

2) мониторинг результативности освоения дополнительных профессиональных программ педагогическими и руководящими работниками республики.

14. Мониторинг осуществляется организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы.

15. К компетенции РГБУ ДПО КЧРИПКРО в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка концептуальных основ мониторинга;

2) организация разработки нормативных и методических материалов;

3) планирование и организация комплексных мониторинговых исследований;

4) научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;

5) информирование о результатах мониторинга на официальном сайте РГБУ ДПО КЧРИПКРО.

16. Для проведения мониторинга специалистами РГБУ ДПО КЧРИПКРО могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, представителей других организаций.

17. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, результаты тестирования, анкетирования педагогических работников, результаты текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

18. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются не реже 1 раза в год.

19. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

## Проведение анализа результатов мониторинга

20. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного профессионального образования, прогнозируется ее развитие.

21. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Министерством образования и науки КЧР и образовательными организациями дополнительного профессионального образования.

22. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

### **Соответствие дополнительных профессиональных программ потребностям педагогических работников**

доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом потребностей, отраженных в госзаказе;

доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогов, выявленных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования;

доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов;

доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом направлений проектов и программ Карачаево-Черкесской республики; доля дополнительных профессиональных программ, прошедших независимую (внешнюю) экспертизу

### **Адресность, персонифицированность дополнительных профессиональных программ**

доля дополнительных профессиональных программ, включенных в индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития работников республики;

доля дополнительных профессиональных программ, реализованных по муниципальному запросу для педагогических коллективов образовательных организаций;

доля адресных дополнительных профессиональных программ, разработанных по запросу профессиональных объединений;



наличие диагностического инструментария, в том числе автоматизированных систем для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, оценки качества повышения квалификации;

доля программ, реализованных на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями при реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе с муниципальными методическими ресурсными центрами, инновационными образовательными организациями; доля программ, реализованных в форме стажировки на базе образовательных организаций.

доля адресных программ повышения квалификации учителей из школ списка.

Реализация программ повышения квалификации, направленных на формирование профессиональных и лидерских компетенций, для руководителей ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Выявление и распространение эффективных практик по переходу ОО, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития.

#### **Результативность повышения квалификации**

удовлетворенность качеством дополнительных профессиональных программ (в процентах от количества слушателей);

доля обучающихся педагогических работников образовательных организаций КЧР, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности, зачисленных на обучение;

динамика образовательных результатов обучающихся в классе, группе, обучающихся у педагогов, прошедших повышение квалификации.

#### **Соответствие качества условий реализации дополнительных профессиональных программ направлениям повышения качества образования**

2.1. Соответствие уровня профессорско-преподавательского состава, реализующего дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и (или) дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки, требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 N1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (в процентах); наличие организационно-педагогических условий, включающих использование

современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов; наличие материально-технического обеспечения, включающего необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения модулей, тем (учебных дисциплин) дополнительных профессиональных программ; наличие аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения, проведение online-мероприятий, вебинаров, интернет-конференций.

2.2 Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3 Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования квалификационных требований по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимые для исполнения должностных обязанностей, а также учитывает квалификационные требования к работам и по должностям - независимо от области деятельности слушателей, если выполняемые слушателями работы, и/или функции идентичны по составу выполняемых функций (работ), другие документы, описывающие содержание работ по должности, профессии и(или) содержащие компетенции, а также описание знаний, умений, навыков, необходимых для данных должностей, профессий и (или) квалификации (уровня квалификации) в области контроля состояния оборудования, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4 Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения заказчиков о формировании новых или совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций слушателей.

2.5. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного профессионального образования, обеспечивающей

определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации Программ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации Программ и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных заказчиков, нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного дополнительного профессионального образования;

- выявление факторов, влияющих на качество реализации Программ;

- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;

- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг и Программ;

- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

- участие в профессионально-общественной аккредитации;

2.7. Основными пользователями результатов систем оценки качества Программ являются: слушатели, работодатели, заказчики образовательных и иных услуг, а также любые иные лица.

2.8. Обеспечение проведения необходимых оценочных процедур, разработка и внедрение моделей оценки качества, оценка, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

2.9. Оценка качества образования может осуществляться посредством:

- системы внутреннего контроля;
- итоговой аттестации слушателей;
- мониторинга качества образования по дополнительным профессиональным программам среди слушателей и работодателей, который проводится организацией самостоятельно после окончания каждой программы;

- профессионально-общественной экспертизы качества образования.

2.10 В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться следующие источники:

- анкетирования слушателей (или) заказчиков и социологические опросы;

- текущая аттестация (контрольная работа, реферат, тестирование), промежуточная и итоговая аттестация (тестирование, экзамен, зачет, собеседование, опрос);

- взаимопосещение занятий педагогическими работниками.

- итоги самостоятельной работы слушателей;

- результаты итоговой работы слушателей:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования.

2.11. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования;

внешняя независимая оценка качества образования.

На добровольной основе может быть проведена процедура независимой оценки качества образования.

### 3. Ответственность

#### 3.1.2 за:

- качество разработки и проведения оценки реализации дополнительных профессиональных программ;

- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- составление отчетов по результатам оценки реализации дополнительных профессиональных программ;
- анализ результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- представление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по дополнительным профессиональным программам;
- работу по внесению корректив в дополнительные профессиональные программы по результатам их оценки;
- оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в плане развития или получения компетенций и знаний у слушателей.

Мониторинг в форме анкетирования. Анкета состоит из трех блоков:

**I. Общие сведения** (данные о наименовании образовательной организации, должности, профессионального статуса, соответствие профессионального статуса (образования) профилю преподаваемого предмета, данные о месте прохождения курсов по дополнительным профессиональным программам за последние 3 года).

**II. Удовлетворенность результатами обучения по дополнительным профессиональным программам** (оценка содержания дополнительных профессиональных программ, оценка качества организации и условий реализации дополнительных профессиональных программ).

**III. Профессиональные затруднения и потребности педагогических работников** (степень затруднений педагогов, наиболее эффективные формы учебных занятий по дополнительным профессиональным программам, наиболее актуальные сферы знаний и компетенций как инвариантные модули в программах повышения квалификации).

### Позиции оценивания

**Таблица 38** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Цели» направления «Система мониторинга качества ДПО педагогических работников»

Позиция оценивания	Макс. балл
Цели	9

Наличие обоснованной региональной системы мониторинга качества ДПО педагогических работников, включающей цели:	
по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов	<b>1</b>
по проведению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности	<b>1</b>
по стимулированию профессионального роста педагогов	<b>1</b>
по вовлечению педагогов в экспертную деятельность	<b>1</b>
<b>по проведению внешней экспертизы программ ДПО</b>	<b>1</b>
<b>по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</b>	<b>1</b>
<b>по реализации различных программ ДПО, разработанных с учётом потребности региона</b>	<b>1</b>
по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	<b>1</b>
по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов	<b>1</b>

**Таблица 39** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Показатели, методы сбора информации» направления «Система мониторинга качества ДПО педагогических работников»

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Макс. балл</b>
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>7</b>
Наличие региональных показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	<b>2</b>
<b>по качеству программ ДПО, разработанных в регионе</b>	<b>2</b>
<b>по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</b>	<b>2</b>
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	<b>-3</b>
Описание методов сбора информации	<b>1</b>

**Таблица 40** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Мониторинг» направления «Система мониторинга качества ДПО работников»

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Макс. балл</b>
---------------------------	-------------------

<b>Мониторинг</b>	3
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
<b>по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов</b>	1
<b>по качеству программ ДПО, разработанных в регионе</b>	1
<b>по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</b>	1

**Таблица 41** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Анализ, адресные рекомендации» направления «Система мониторинга качества ДПО педагогических работников».

Позиция оценивания	Макс. балл
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	5
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
<b>по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов</b>	1
<b>по качеству программ ДПО, разработанных в регионе</b>	1
<b>по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</b>	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	2

**Таблица 42** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Меры, управленческие решения» направления «Система мониторинга качества ДПО педагогических работников»

Позиция оценивания	Макс. балл
<b>Меры, управленческие решения</b>	6
<b>Реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ</b>	1
Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов	1
Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик	1

Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками	1
<b>Наличие иных мероприятий, направленных на повышение качества ДПО педагогических работников</b>	1
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1

**Таблица 43** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Анализ эффективности принятых мер» направления «Система мониторинга качества ДПО педагогических работников»

Позиция оценивания	Макс. балл
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	1
Проведение анализа эффективности принятых мер	1

**Таблица 44** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Цели» направления «Система методической работы»

Позиция оценивания	Макс. балл
<b>Цели</b>	<b>4</b>
Наличие обоснованной региональной системы методической работы, включающей цели:	<b>1</b>
по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества	<b>1</b>
по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	<b>1</b>
по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	<b>1</b>
по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества	<b>1</b>

**Таблица 45** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Показатели, методы сбора информации» направления «Система методической работы»

Позиция оценивания	Макс. балл
<b>Показатели, методы сбора информации</b>	<b>5</b>
Наличие региональных показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):	
по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	2
по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	2



Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-2
Описание методов сбора информации	1

**Таблица 46** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Мониторинг» направления «Система методической работы»

Позиция оценивания	Макс. балл
<b>Мониторинг</b>	<b>2</b>
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	1
по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1

**Таблица 47** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Анализ, адресные рекомендации» направления «Система методической работы».

Позиция оценивания	Макс. балл
<b>Анализ, адресные рекомендации</b>	<b>4</b>
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:	
по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	1
по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	2

**Таблица 48** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Меры, управленческие решения» направления «Система методической работы»

Позиция оценивания	Макс. балл
<b>Меры, управленческие решения</b>	<b>3</b>

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов	1
Наличие иных мероприятий, направленных на совершенствование системы методической работы	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1

**Таблица 49** – Максимальные баллы по позициям оценивания компонента «Анализ эффективности принятых мер» направления «Система методической работы»

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Макс. балл</b>
<b>Анализ эффективности принятых мер</b>	1
Проведение анализа эффективности принятых мер	1