

**Профилактика новых видов
подростковой агрессии
(скулшутинга) как формы
делинквентного поведения в
образовательном учреждении**





АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Проблема агрессивного поведения в школах сегодня приобретает особую актуальность в связи с масштабным введением дистанционного обучения, организацией удаленной работы для значительного количества родителей, частичной социальной изоляцией населения, ограничением традиционных форм досуговой активности. Пандемия коронавируса и локдаун стимулировали рост напряженности в обществе, что оказало существенное влияние на проявления агрессивности в образовательной среде.

ВИДЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ

- **АУЕ (А.У.Е.) — «арестантский уклад един»**
- **Скулшутинг (от англ. Schoolshooting — «школьная стрельба»)**

КРИМИНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА «АУЕ»

- Аббревиатура АУЕ означает «арестантский уклад един» или «арестантское уголовное единство». Сам термин в среде арестантов являлся камерным приветствием в «малявах» (письмах).





ЧТО ТАКОЕ СКУЛШУТИНГ?

Скулшутинг –вооруженное нападение внутри учебного заведения

отсутствие требований к личности преступника (вне зависимости от пола, возраста, социальных характеристик, в том числе принадлежности к конкретной образовательной организации)

совершение преступлений в организациях системы образования

направленность умысла преступника на причинение вреда жизни и здоровью неограниченного круга лиц

применение в качестве способа совершения преступлений стрелкового оружия и / или взрывных устройств

ХАРАКТЕР НАПАДЕНИЙ НА ШКОЛЫ

- Все нападавшие были мужского пола.
- В большинстве случаев нападение совершается с сообщником.
- У нападавших была конкретная цель.
- Использованное оружие: коктейль Молотова, дымовые шашки, топоры, петарды, пневматическое оружие (Россия), огнестрельное оружие (Соединенные Штаты, Европа).
- Атаки не были спонтанными (большинство из них планировалось минимум за 2 дня до инцидента, в некоторых случаях подготовка занимала до 1 года).
- Большинство нападавших говорили о своих планах по нападению на школу до инцидента (в частности, на своей странице «ВКонтакте» в разделе «статус» друзьям или одноклассникам).
- Попытки самоубийства после преступления.

ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ «СКУЛШУТИНГА»

Внешние факторы

- отсутствие внимания родителей
- ссоры с членами семьи
- трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- буллинг (травля)
- смерть родственников и друзей;
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме;
- интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга».

Внутренние факторы

- депрессивное состояние ребенка
- внушаемость и ведомость ребенка
- психические отклонения у ребенка

МАРКЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ СООБЩЕСТВА

- Психоэмоциональные изменения
- Изменения поведения
- Изменения способов общения
- Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента
- Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ
- Использование деструктивной символики во внешнем виде



СОЦИОМЕТРИЯ

Цель: оценка межличностных эмоциональных связей в группе, взаимных симпатий между членами группы.

Задачи:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Варианты вопросов:

- ❖ С кем бы хотел сидеть за одной партой?
- ❖ Кого из одноклассников ты бы пригласил на день рождения?

Анализ:

Составить матрицу, определить количество положительных и отрицательных выборов, количество взаимных выборов. Определяется социометрический статус школьников: «лидеры», «принятые», «не принятые», «пренебрегаемые».

- ❖ Выявляются причины социометрического статуса каждого ученика.

ПРОГРАММА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ДРУЖБЫ»

- **Цель:** создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики проявления агрессии, насилия и буллинга в классных коллективах общеобразовательных организаций.

МЕТОДИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Для 1-4 классов

- Методика «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработана И.Е. Шварцем
- Методика «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского)
- Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)

Для 5-11 классов:

- Методика «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработана И.Е. Шварцем
- Методика «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского)
- Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки
- Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»
- Методика диагностики типа самоутверждения (Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева)

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИИ



ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИИ



НА ЧТО НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

- на внутрисемейные отношения;
- на проявления подростковой агрессии, которая часто является типичной поведенческой особенностью в данном возрасте. Вместе с тем имеет место так называемая пассивная (тихая) агрессия, которая, кстати, является характерной чертой большинства «стрелков»;
- на специфику отношений со сверстниками: факты «травли» со стороны сверстников, ведение учеником «отшельнического» образа жизни;
- на наличие психологических травм, расстройств психического здоровья, ведь часто родители, опасаясь предвзятого отношения, осуждения окружающих, игнорируют рекомендации детских психологов и не обращаются за психиатрической помощью.

В этой связи самое важное – доверительный контакт с ребёнком как со стороны родителей, так и учителей.