

**Методические рекомендации  
по организации психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся групп явного и латентного риска по результатам социально-  
психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного  
потребления наркотических средств и психотропных веществ**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ .....	4
3. Алгоритм составления индивидуальных программ сопровождения .....	5
4. Рекомендации по проведению углубленной диагностики .....	5
5. Содержание программы сопровождения .....	7
6. Примерная индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего.....	8
7. Содержание индивидуальных занятий с подростком.....	11
8. Оценка результативности работы... ..	15
9. Список литературы.....	16
10. Приложение 1. Бланк оценки результативности психолого-педагогического сопровождения.....	17
11. Приложение 2. Лист результативности психолого-педагогического сопровождения.....	18

### Пояснительная записка

Социально-психологическое тестирование школьников (далее – СПТ) ежегодно проводится в образовательных организациях в соответствии с пунктом 15.1 части 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Проведение СПТ является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающим системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

С октября 2019 года по заказу Государственного антинаркотического комитета во всех субъектах Российской Федерации внедрена единая методика социально-психологического тестирования (далее- ЕМ СПТ). ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень *психологической устойчивости* в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Результаты социально-психологического тестирования представляют собой четыре варианта обратной связи для обучающихся:

- Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
- Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
- Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
- Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально – психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска.

Первая - это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая - индивидуальные особенности, влияющие на поведение. В первую группу входят:

ПО - потребность в одобрении,  
ПВГ - подверженность влиянию группы,  
ПАУ - принятие аддиктивных установок социума,  
НСО - наркопотребление в социальном окружении.

Вторая группа - индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включает в себя:

СР - склонность к риску,  
И - импульсивность,  
Т- тревожность,  
Ф - фрустрация.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР - принятие родителями,  
ПО - принятие одноклассниками,  
СА - социальная активность,  
СП - самоконтроль поведения,  
С - самооффективность, уверенность в своих силах достигать поставленных целей.

Сверхвысокие значения по субшкалам шкалы «Факторы риска» и сверхнизкие значения по субшкалам шкалы «Факторы защиты» определяют уровень риска вовлечения в аддиктивное поведение.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать:

- полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

### **Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ**

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ включает в себя следующие шаги:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать план профилактической работы.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить 3 группы повышенного внимания и, соответственно, 3 направления профилактической работы (см. таблицу 1).

#### **Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения**

<b>Группы ПВВ</b>	<b>Группа №1</b> ФР - высокий; ФЗ - низкий Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	<b>Группа №2</b> Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	<b>Группа №3</b> Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
Задачи профилактической работы	Освоение навыков преодоления трудных ситуаций Обучение копинг-стратегиям Работа по изменению социальной ситуации	Актуализация личностных ресурсов Формирование просоциальных ценностных ориентаций Коррекция импульсивности, обучение навыкам оценки риска	Повышение самооценки, развитие «Я – концепции» Развитие коммуникативных навыков Обучение самопрезентации
Формы профилактической работы с подростками	Углубленная диагностика Индивидуальные коррекционно-	Создание ситуаций успеха Вовлечение в досуговую	Создание ситуаций успеха Вовлечение в досуговую

	развивающие занятия	деятельность Вовлечение в социальные акции Работа по сплочению классного коллектива	деятельность Вовлечение в социальные акции
Формы работы с родителями	Консультирование по результатам СПТ Диагностика детско-родительских отношений Консультирование по стилям семейного воспитания	Выступление на родительском собрании по результатам СПТ Мини-лекция «Стили семейного воспитания»	Выступление на родительском собрании по результатам СПТ Мини-лекция «Стили семейного воспитания»

### Алгоритм составления индивидуальных программ сопровождения

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

1. Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику (можно использовать диагностические методики, указанные в таблице1).
2. Определить цели и задачи индивидуальной работы.  
Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.
3. Определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.
4. Определить содержание и формы работы.
5. Спланировать результаты работы.

Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи работы. Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшено количество проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

1. *паспорт программы*, включающий краткое обоснование разработки программы, результаты диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач программы;
2. *содержание деятельности* - компонент, включающий основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;
3. *планируемые результаты* - компонент программы, в котором формулируются результаты реализации программы в виде 3 -4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т.п.).

### Проведение углубленной диагностики

В некоторых случаях результаты социально-психологического тестирования

требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя по фактору «Тревожность» или низкий уровень по фактору «Принятие одноклассниками» может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов можно провести дополнительную диагностику, направленную на исследование конкретных показателей.

Дополнительной задачей диагностики является формирование положительной мотивации у подростков на взаимодействие с педагогом-психологом, особенно в случаях, если у несовершеннолетних имеются негативные установки по отношению к педагогам-психологам. Следует рассказать о том, что результаты конфиденциальны и будут храниться только у педагога-психолога. В таблице 1 приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся.

Таблица 1.

Методики для проведения дополнительной диагностики

	<b>Название применяемых методик</b>	<b>Диагностируемые показатели</b>
1	Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО, Н.Я. Иванов, А.Е. Личко)	Определение типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними личностных особенностей
2	Опросник акцентуаций характера Леонгарда – Шмишека	Исследование акцентуаций личности в подростковом возрасте
3	Тест Кеттелла (подростковый вариант)	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности
4	Методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус)	Склонность к преодолению норм и правил; аддиктивному поведению; самоповреждению и саморазрушению; агрессии и насилию; делинквентному поведению; волевой контроль эмоциональных реакций.
5	Опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд)	Уровень социально-психологической адаптации; принятие/непринятие себя; принятие/непринятие других; эмоциональный комфорт/дискомфорт; внутренний/внешний контроль; доминирование/ведомость; экспатизм (уход в себя).
6	Опросник агрессивности Басса-Дарки	Склонность к: физической агрессии; вербальной агрессии; косвенной агрессии; негативизму; раздражению; подозрительности; переживанию обиды; переживанию чувства вины.
7	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)	Принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности, требовательность, мониторинг, контроль, авторитарность, оказание поощрений, реализация наказаний, непоследовательность родителя, неуверенность родителя, удовлетворение потребностей ребенка, неадекватность образа ребенка, и т.д.
8	Тест-опросник самооотношения (В.В. Столин,	Глобальное самооотношение; самооотношение, дифференцированное по самоуважению,

	С.Р. Пантелеев)	аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий в отношении к своему «Я».
9	Методика «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index). (Р. Плутчик, Г. Келлерман)	Диагностика ведущих механизмов психологической защиты индивида
10	Цветовой тест Люшера	Актуальное психоэмоциональное состояние, психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, причины психологического стресса.
11	«Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич).	Особенности личности, актуальное психоэмоциональное состояние
12	Метод Незаконченные предложения (Сакс и Леви)	Отношение к отцу, отношение к себе, нереализованные возможности, страхи и опасения, отношения к друзьям, отношения к своему прошлому, отношение к противоположному полу, сексуальные отношения, отношения к семье.
13	Тест руки Вагнера (Hand Test)	Коммуникация, зависимость, демонстративность.

### Содержание программы сопровождения

Основным направлением программы сопровождения является индивидуальная работа педагогов, педагогов-психологов с подростком. В то же время, с целью оптимизации социальной ситуации развития учащегося к работе по программе привлекаются его одноклассники как значимая для него группа, родители, учителя-предметники.

Родители подростков включаются в индивидуальную работу с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с подростком, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях по его воспитанию и т.п.

С педагогами проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с подростком, выработка общих подходов к воспитанию обучающегося, разрешению конфликтных ситуаций между учащимся и педагогом.

<b>Содержание работы с несовершеннолетним</b>	<b>Содержание работы с родителями</b>	<b>Содержание работы с педагогами</b>
<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам СПТ;</li> <li>- по решению конфликтных ситуаций,</li> <li>- по определению стратегии самопознания или саморазвития.</li> </ul>	<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам СПТ с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка;</li> <li>- по решению конфликтных ситуаций с ребенком;</li> <li>- по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.</li> </ul>	<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам СПТ с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;</li> <li>- по решению конфликтных ситуаций с</li> </ul>

		несовершеннолетним, его родителями; - по выбору дополнительных средств коррекционного воздействия;
<i>Индивидуальные коррекционные занятия с несовершеннолетним:</i> - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению локус контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - повышению уверенности, коррекции самооценки.	<i>Информирование о проводимой работе:</i> - с целью согласования воспитательных воздействий; - с целью обсуждения результатов работы и определения дальнейших направлений работы.	<i>Информирование о проводимой работе:</i> - с целью использования информации в образовательном процессе.
<i>Включение в групповую работу с классным коллективом</i> - по развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива.		<i>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i> - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях; - вовлечение в дополнительное образование.

В соответствии с имеющимися кадровыми ресурсами образовательная организация вправе реализовывать отдельные направления работы с подростком, его семьей и педагогами.

### **Примерная индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего**

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,  
Паспорт программы

Ф.И.О. несовершеннолетнего	
Дата рождения	
Ф.И.О. родителей, контактный телефон	
Класс	
Результаты социально-психологического тестирования	<i>Результат: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, некритичное отношение к</i>

	<i>наркопотреблению</i>
Особенности поведения	<i>Например: Пропуск уроков, конфликты с учителями, одноклассниками</i>
Цель работы:	<i>Например: Снижение факторов риска формирования зависимого поведения</i>
Задачи работы:	<i>Например: Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля. Вовлечение во внеурочную деятельность. Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях</i>
Ресурсы несовершеннолетнего	<i>Например: Готовность родителей участвовать в помощи Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами Наличие круга близких друзей Наличие значимого взрослого в близком окружении (родной дядя) Наличие серьезных увлечений и планов</i>
Критерии результативности работы	<i>Например: Сформированы навыки саморегуляции Сформирован образ будущего Уменьшение эпизодов агрессивного поведения, Уменьшение частоты возникновения конфликтов</i>
Срок реализации программы:	
Куратор программы	Ф.И.О., должность

### Содержание программы

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Сроки
1	Проведение социометрического исследования.	Анализ структуры межличностных отношений в классе	Классный руководитель	
2	Проведение группового занятия в 9 классе по развитию навыков бесконфликтного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Снизится проявление агрессивности	Педагог-психолог	
3	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего по самопознанию: «Темперамент»,	Подросток получит представление о своих индивидуальных психологических особенностях,	Педагог-психолог	

	«Характер», «Самооценка» (3 консультации)	научится их учитывать в различных жизненных ситуациях		
4	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я и мои эмоции. Управление эмоциями» (2 консультации)	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния	Педагог-психолог	
5	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего по формированию профессиональной и жизненной перспективы «Я и мое будущее» (2 консультации)	Подросток научится ставить жизненные цели, планировать способы их достижения	Педагог-психолог	
6	Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психологопедагогической помощи (ЦППМИСП, телефон доверия)	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог	
7	Вовлечение в социально-значимую деятельность: Вовлечение в работу волонтерской группы «Мы – вместе» (участие в 3 акциях). Включение в реализацию социально-ориентированного проекта помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с	Социальный педагог Педагог - организатор	

		учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров		
8	Консультирование родителей несовершеннолетнего об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?»	Родители получают информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получают эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-психолог	
9	Привлечение к занятиям в спортивной секции пулевой стрельбы, участие в соревнованиях	Создание ситуации социально приемлемого проявления рискованного поведения; развитие способностей оценивания риска и рационального принятия решений	Педагог дополнительного образования	

## Содержание индивидуальных занятий с подростком

### Занятие «Темперамент»

#### **Цель занятия:**

Формирование и развитие представлений о темпераменте, типах нервной системы, типах адаптации; формирование умений определять свой тип темперамента, нервной системы, адаптации,

#### **Задачи занятия:**

Научить обучающегося исследовать свою индивидуальность, определять свой тип нервной системы;

- ознакомить обучающегося с понятиями: темперамент, типы темперамента, свойства нервных процессов, тип нервной системы, соотношение типов темперамента и типов нервной системы, соотношение темперамента и профессий;

- побудить обучающегося к размышлению о значении изучаемых понятий в его жизни и их роли в сохранении здоровья.

#### **Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов:

- Какие типы темперамента ты знаешь?
- Влияет ли темперамент на выносливость человека?

2. Информация по теме. Знакомство с понятиями: психодинамические особенности, типы нервной системы, темперамент, эмоциональная устойчивость, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

3. Задание «Познай себя».

Проводится тестирование динамических свойств индивидуальности

- «Теппинг- тест» Е.П. Ильина,
- Подростковый вариант опросника Айзенка.

Проводится обсуждение результатов.

Вывод: Не бывает «хорошего» или «плохого» темперамента. Вопрос «Кем лучше быть?» не имеет смысла, как и вопрос «Какое время года лучше?». В каждом есть свои плюсы и минусы. Надо их знать и действовать, выбирая эффективную модель поведения в зависимости от ситуации, не идя на поводу природных качеств, а развивая их.

4. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

### **Занятие «Самооценка и Я-Концепция»**

**Цель:** осознание проявлений индивидуальных особенностей характера в различных областях жизнедеятельности, в том числе, в профессиональной.

**Задачи:** познакомить обучающегося с основными понятиями темы; развить навыки самоанализа с помощью определения своих черт характера.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов

- Приходилось ли тебе слышать выражение «он или она – личность»?
- Считаешь ли ты себя личностью?
- Сталкивался/ась ли ты с тем, что ты поступал/а как-то неожиданно для самого/ой себя, что тебе необходимо узнать себя получше?

2. Информация по теме. Знакомство с понятиями: личность и индивидуальность; границы личности; самооценка; самоуважение; убеждения и принципы; самостоятельность и ответственность.

3. Задание «Познай себя».

Проводится тестирование динамических свойств индивидуальности:

- Тест «Кто я? Какой я?»,
- Тест «Самооценка»

Проводится обсуждение результатов.

4. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

### **Занятие «Эмоции и чувства»**

**Цель занятия:** познакомить обучающегося с навыками эффективного способа выражения чувств.

**Задачи:** развить навыки регуляции своего эмоционального самочувствия через творческое самовыражение и поиск различных конструктивных способов поведения, исключающих потребление психоактивных веществ и других деструктивных действий.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов

- Встречался/ась ли ты с понятиями «чувства» и «эмоции»? Отличаешь ли ты одни от других?

- Приходилось ли тебе испытывать сильные чувства?
  - Связаны ли твои поступки с тем, что ты чувствуешь?
2. Информация по теме. Знакомство с понятиями: эмоциональная сфера личности, чувства, эмоции, аффекты, настроения.
3. Задание «Познай себя».
- Проводится тестирование свойств индивидуальности:
- Цветовой тест Люшера.
- Проводится обсуждение результатов.
4. Рефлексия.
- После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

### **Занятие «Управление эмоциями. Стресс»**

**Цель занятия:** формирование и развитие представлений о стрессе, действиях людей в сложных стрессовых ситуациях, способах преодоления стресса, развитие умений анализировать и оценивать сложные жизненные ситуации и находить способы преодоления трудностей.

**Задачи:** ознакомить обучающегося с понятиями: стресс, сила нервной системы, эмпатия, конфликт, стрессоустойчивость, агрессивность, способность сопереживать, правильно вести себя в конфликте; побудить обучающегося к размышлению о значении изучаемых понятий в их жизни и их роли в сохранении здоровья.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов:

- Приходилось ли тебе встречаться со сложными жизненными ситуациями, которые вызывали бы тебя ощущение затруднения и воспринимались бы тобой как препятствия в достижении каких-либо целей или в исполнении желаний, мешали бы спокойному течению твоей жизни?
- Интересно ли тебе знать об эффективном поведении в сложных жизненных ситуациях?

2. Информация по теме. Знакомство с понятиями: стресс, признаки стресса, стадии развития стресса, положительные стороны стресса, стрессоустойчивость, понятие об агрессии, эмпатия.

3. Задание «Познай себя».

Проводится тестирование свойств индивидуальности:

- Тест «Способность к эмпатии»
- Теппинг-тест Е.П. Ильина

Проводится обсуждение результатов.

Обсуждается, от чего зависит поведение человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию (от количества и сложности стрессовых ситуаций, пережитых им за последнее время, имеющихся у него физиологических и психологических ресурсов для противостояния стрессу (стрессоустойчивость), умение справляться с чувством волнения и тревоги, знание своей агрессивности и эмпатии, умения управлять им).

4. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

### **Занятие «Строим перспективы. Линия жизни»**

**Цель:** осознание обучающимся связей между различными событиями жизни.

**Задачи:** анализ собственного жизненного опыта обучающегося, установление причинно-следственных связей между событиями жизни; получение наглядного образа своей жизни;

развитие навыка согласования дальней и ближней перспективы.

**Ход занятия:**

1. Информация по теме. Знакомство с понятиями: Структура жизни, профессиональный выбор, жизненный выбор.

2. Упражнение «Линия жизни».

Цель: способствовать формированию временной перспективы, планов на будущее.

Описание: Подростку предлагается провести линию своей жизни, предварительно разделив лист пунктирной горизонтальной чертой. Участки линии, расположенные выше пунктира, обозначают позитивные события, успехи и радости. Участки, находящиеся ниже пунктира, отражают горести, печали, негативный опыт. «Линия жизни» должна отражать как прошлые события, от рождения до настоящего, так и будущее, от настоящего до предполагаемой смерти. Обозначенные на линии события необходимо датировать и подписать.

Обсуждаются вопросы:

- Каких событий больше произошло в прошлом – положительных или отрицательных?
- Какие события чаще прогнозируются в будущем – приятные или неприятные?
- Где случилось больше событий – в прошлом или в будущем? Почему?

3. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

### **Занятие «Строим перспективы. Мои цели»**

**Цель:** осознание обучающимся перспективы своей жизни.

**Задачи:** развитие навыков целеполагания и планирования поэтапной реализации целей; понимание критериев жизненного успеха.

**Ход занятия:**

1. Информация по теме. Знакомство с понятиями: целеполагание, планирование, жизненные планы, жизненный успех.

2. Упражнение «Мои цели»

Цель: повышение уровня понимания мотивов собственного поведения и собственных потребностей.

Для того, чтобы оценить наши истинные потребности, я предлагаю ответить на следующие вопросы:

1. В первую графу («Чего я хочу?») впиши все свои намеченные цели в формулировках, включающих слова «стать», «быть», «иметь», «добиться» и прочее.

2. Теперь по каждой из ваших «целей» дай четкий и недвусмысленный ответ на вопрос: «Что это мне даст?», т. е. опиши то, что вы получите в результате удовлетворения каждой из них.

3. Наконец, по каждому пункту из графы «Что это мне даст?» ответь на очень важный и, конечно же, коварный вопрос: «Зачем мне это надо?» и, в случае, если удовлетворительный ответ по этому поводу найти не удастся, просто вычеркни соответствующую «цель» из графы «Чего я хочу?», чтобы впоследствии всерьез заняться всем тем, что там осталось.

Педагог-психолог при этом помогает подростку определить свои основные желания. Например, «Ты говоришь о том, что хотел бы выступать на сцене. Могу ли я говорить о том, что таким образом ты хочешь самореализоваться, получать внимание, быть востребованным, нужным и любимым?» Важно подростку только предлагать формулировки, при этом оставляя за ним право выбора той или иной формулировки или заменить на свою собственную.

3. Рефлексия.

После завершения работы над упражнениями и заданиями проводится рефлексия личного опыта работы с материалом.

### **Оценка результативности работы**

В связи с тем, что социально-психологическое тестирование является ежегодной процедурой, повторное проведение СПТ непосредственно после завершения программы сопровождения не рекомендуется.

Для оценки результативности работы рекомендуется использовать структурированное наблюдение за подростком и опрос лиц, входящих в сферу социального взаимодействия подростка, результаты фиксировать в соответствующих формах (приложение 1,2).

### Список литературы

1. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.
2. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. - М.: Академия, 2008. - 158 с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 239 с.
4. Девиантное поведение подростков - профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: метод. пособие. / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. - М.: Академия, 2009. - 235 с.
5. Зинчук, Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. - М.: Просвещение, 2009. - 276 с.
6. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
7. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2008. - 286 с.
8. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. - М.: Когито-Центр, 2008. - 158 с.
9. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 120 с.
10. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 456 с.
11. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 185 с.
12. Петрова, А.В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.В. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.
13. Подросток: проблемы социальной адаптации / Сост. и ред. В.К. Криворученко. - М.: Сфера, 2010. - 80 с.
14. Плоткин, М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинсит // Семья в России. - 2012. - № 2. - С. 46.
15. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2009. - 128 с.
16. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. - М.: Академия, 2008. - 300 с.
17. Филонов, Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности: Сб. / Л. Б. Филонов. - М.: Наука, 2009. - 400 с.
18. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века: Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / И.В. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. - М.: ВАКО, 2011. - 256 с.

## Лист результативности психолого-педагогического сопровождения

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата начала индивидуальной коррекционной работы \_\_\_\_\_

Показатели индивидуально психологического развития	Начало работы	Промежу точный результат	Окончан ие работы
Восприятие жизненной перспективы: - сформированность жизненной перспективы; - позитивное восприятие будущего; - социально направленный характер жизненного сценария			
Эмоциональная сфера: - преобладающие позитивные эмоции; - эмоциональная стабильность; - способность осознавать свои эмоции; - агрессивность в пределах нормы; - умеренная тревожность			
Сформированность ответственного поведения: - способность прогнозировать последствия поступков; - принятие ответственности за поступки (локус контроля)			
Сформированность Образа – Я: - адекватная самооценка; - позитивный характер образа-Я; - навыки саморегуляции, самоконтроля			
В системе ценностных ориентаций преобладают социально значимые ценности			

Результативность коррекционной работы:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Число \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## Примечание

Для отслеживания результативности работы применяется система балльной оценки: выраженность каждого показателя оценивается по шкале от 0 до 3 баллов. Чем более выражен, сформирован признак, тем выше балл.

## Бланк оценки результативности психолого-педагогического сопровождения

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата начала индивидуальной коррекционной работы \_\_\_\_\_

Показатели	0	1	2	3	Показатели
Жизненная перспектива не сформирована, подросток живет сегодняшним днем					Жизненная перспектива сформирована, подросток способен планировать свое будущее
Негативное восприятие будущего, тревога, беспокойство, не ждет ничего хорошего					Позитивное, уверенное восприятие будущего, тревога не выражена
Жизненный сценарий носит ярко выраженный криминальный характер					Жизненный сценарий просоциальной направленности, соответствует правовым нормам
Эмоциональное состояние характеризуется преобладанием отрицательных эмоций					В эмоциональном состоянии преобладают положительные эмоции
Эмоциональная нестабильность					Эмоциональная стабильность
Низкий уровень способности осознавать и управлять своими эмоциями					Способен осознавать свои эмоции и управлять ими
Высокий уровень агрессивности, враждебности					Уровень агрессии в пределах социальной нормы
Неспособен прогнозировать последствия своих поступков					Способен прогнозировать последствия своих поступков
Экстернальный локус контроля (переносит ответственность за свои поступки на других людей, обстоятельства, судьбу и пр.)					Интернальный локус контроля (принимает ответственность за свои поступки на себя)
Не развита система представлений о себе, своих особенностях					Представления о себе сформированы, реальны
Сильно заниженная или неадекватно завышенная самооценка					Адекватная самооценка, реальное восприятие своих возможностей
Волевые качества слабо развиты					Развиты волевые качества (самоконтроль, саморегуляция)
Система ценностных ориентаций не сформирована, доминируют ценности, связанные с властью, материальными благами, получение удовольствия и пр.					Система ценностных ориентаций устойчива, доминируют социально значимые ценности (семья, образование, карьера, здоровье и пр.)

Результативность коррекционной работы:

---

---

---

Рекомендации по дальнейшей работе

---

---

---

Методика заполнения

В строке представлены полярные формы выраженности показателей социально-психологического развития подростка. В каждой строке знаком «х» отмечается клетка, соответствующая актуальному состоянию подростка.

Соединение «х» по вертикали образуют профиль социально-психологического развития подростка.

Сравнение профилей, построенных в разные моменты психолого-педагогического сопровождения (начало и окончание работы, а также промежуточная диагностика), отражает динамику развития подростка и результативность работы. Для наглядности рекомендуется вычерчивать профили разным цветом.