

**Роль социального педагога
в повышении
компетентности всех
участников
образовательных
отношений в вопросах
профилактики
аддиктивного поведения**



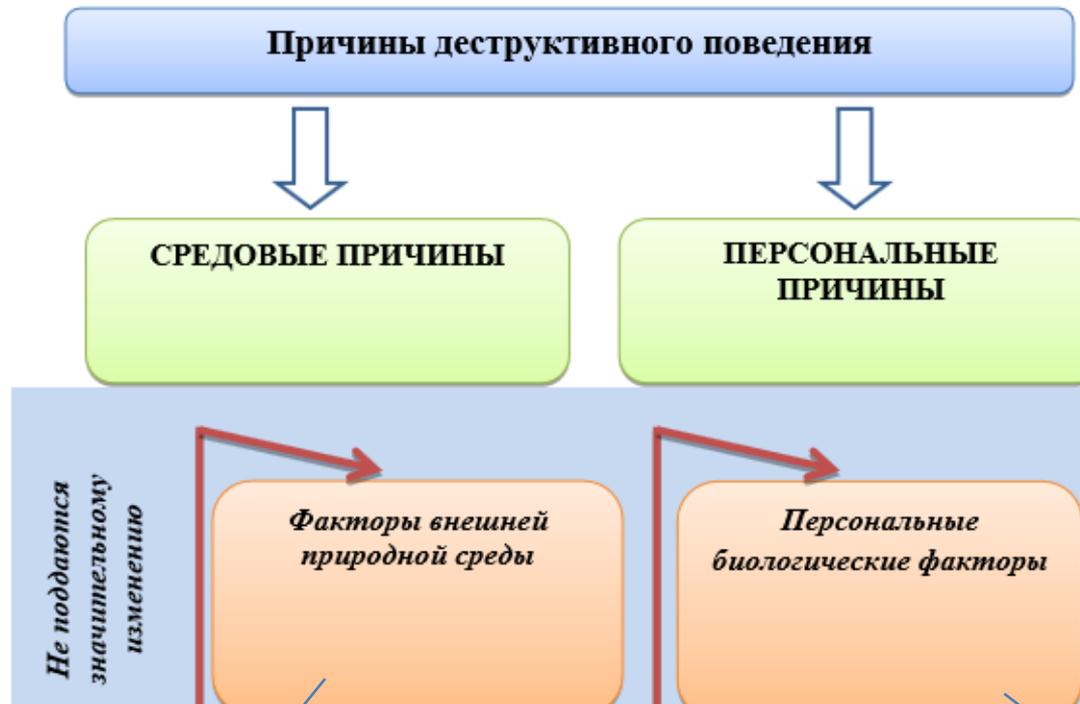


ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
(НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ)**

Не поддаются значительному изменению



К факторам внешней природной среды относят географическое положение, климат, экологическую обстановку, богатство/скудность природных ресурсов, локальные особенности растительного мира и др. Имеются научные данные о взаимосвязи распространенности видов деструктивного поведения и специфики климата, местоположения; ученые фиксируют связь всплесков девиантности с солнечной активностью, лунными фазами и др.

**Конституционально-биологический уровень
(темперамент, задатки):**
ригидность, возбудимость, импульсивность;
низкая выносливость и работоспособность;
чрезмерная/недостаточная активность;
органические и функциональные нарушения ЦНС;
расстройства психики

Поддаются значительному изменению



Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией политических институтов

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией экономических институтов

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией института брака и семьи

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией институтов культуры

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией институтов морали, нравственности и духовности

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией медийно-информационных институтов

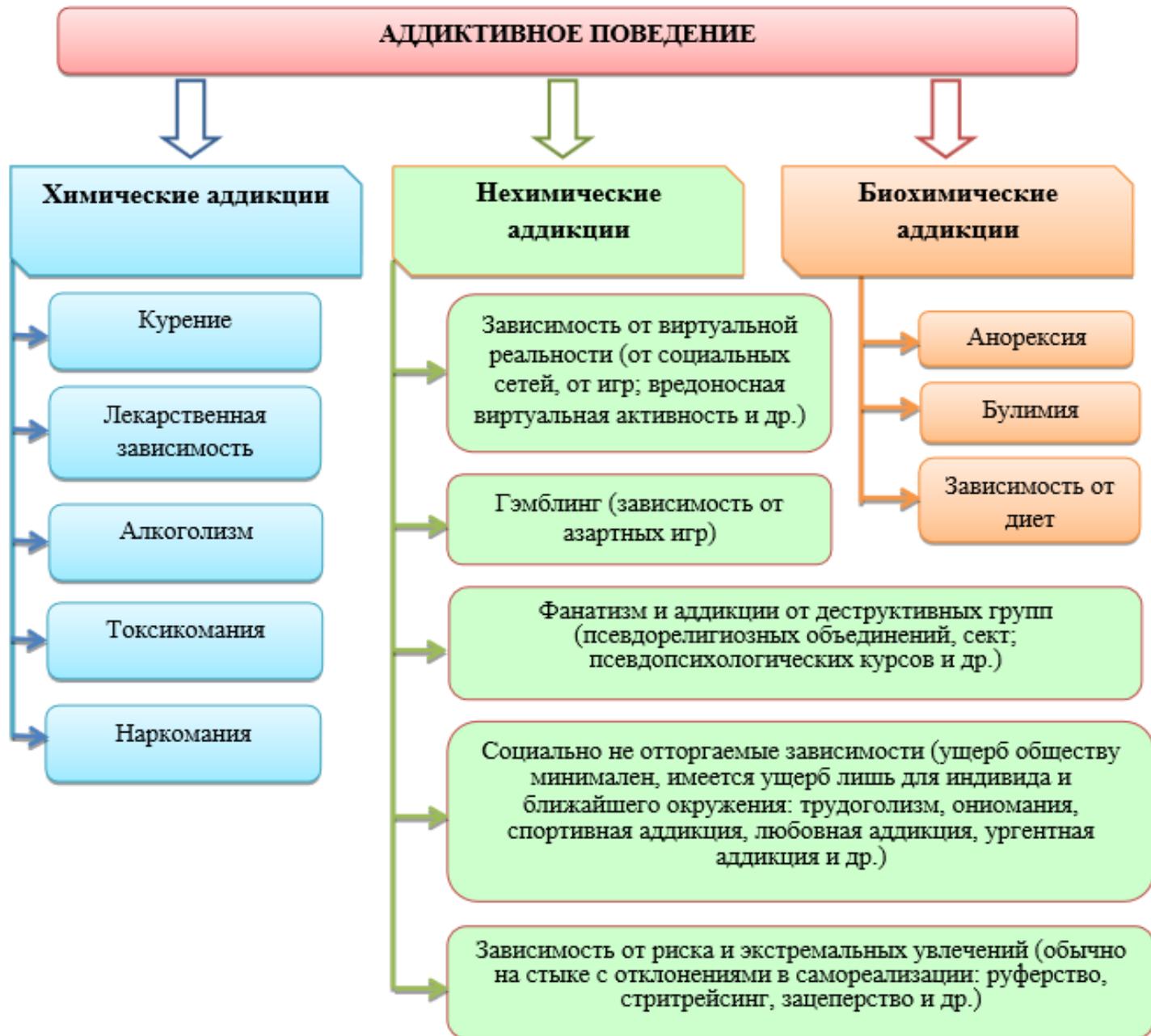
Личностно-рефлексивный уровень
(мотивационно-потребностная,
ценностно-смысловая сферы):

девиантные ценности, нарушения нормативно-правового и морального сознания; несформированность позитивных интересов, учебной мотивации; неразвитость временной перспективы; нарушения идентичности и поляризация самооценки

Социоиндивидуальный уровень
(характер, способности):

эгоцентрическая фиксация, коммуникативные дефициты, аутичность; акцентуации характера, внутриличностные конфликты, эмоциональные нарушения; дезадаптивные копинг-стратегии, неэффективная саморегуляция, внешний локус контроля

Схема 1.4.2. Аддиктивное поведение



РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА: АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - пагубное пристрастие к какому-либо предмету (веществу) или действию на фоне неумения преодолевать трудности, уход от реальности посредством специального изменения своего психического состояния

1 ПРИЗНАКИ

- Сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- Неухоженный, испорченный внешний вид, несоблюдение личной гигиены
- Немотивированные изменения в поведении, эмоциях, речи, стиле одежды
- Наличие крупных сумм денег
- Воровство, вымогательство, выпрашивание/выманывание денег у других
- Нарушение межличностных контактов
- Синдром отмены: нарастающие тревога, бессонница, раздражительность, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания

2 ФОРМЫ



- изменение пищевого поведения (постоянное пережевывание или отказ от еды)
- увеличение времени (более 3-4 часов), проведенного за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях
- ранние вспышки агрессии при ограничении во времени пользования компьютером
- приступы гнева в ответ на запреты пользоваться гаджетами

Нарушения, вызванные патологическим влечением к играм, преимущественно онлайн, официально признаны ВОЗ заболеванием

3 ДЕЙСТВИЯ

- Индивидуальная беседа:** важно установить мотивы такого поведения и оценить степень угрозы для жизни и здоровья подростка
- Коллективное решение:** поставьте в известность администрацию школы, вынесите ситуацию на школьный консилиум (совет профилактики, педагогов), рассмотрите вопрос о постановке подростка на профилактический учет
- Совместные усилия:** выработайте единый маршрут сопровождения подростка совместно с родителями и специалистами школы (школьным психологом, социальным педагогом)
- Специализированная помощь:** при необходимости предоставьте родителям перечень организаций, в которые они смогут обратиться за помощью к внешним специалистам
- Информирование:** в случае отказа родителей от взаимодействия, поставьте в известность органы системы профилактики о возможной угрозе жизни и здоровью подростка

Если у педагога возникло подозрение, что обучающийся употребил психоактивное вещество

1. Сделать запросы на школы, не дожидаясь уведомления органов детей
2. Проверить наличие медицинских карт учащихся в школе, при наличии информации обо всех
3. Направить на консультацию и обследование родителей и специалистов школы

Рынок наркотиков постоянно изменяется, регулярно появляются новые виды и формы употребления

8-800-7000-122
ТЕЛЕФОН ДОМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

8-4722-23-10-43
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

8-4722-20-53-95
ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТРУКТОР ЦЕНТРА ЗАНИМАЮЩИЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ ПО ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОМУ ВОПРОСАМ

РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА: РИСКОВАННОЕ (ЭКСТРЕМАЛЬНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ВАЖНО!

МНОГООБРАЗИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСТОЯННО РАСТЕТ И ИЗМЕНЯЕТСЯ

2 ФОРМЫ

ЗАЦЕПЛЕНИЕ проезд вне салона электрички, трамвая, лифта и т.д. (на крыше, на подножке)	РУФИНГ прогулки по крышам	СЛАЙДЖИМИНГ покрытие самых высоких точек в городе без специального снаряжения	ДИТТЕРСТВО стук и изучение подпольных коммуникаций (швабры метро, бомбоубежища и т.д.)	СТАДЕРСТВО посещение и изучение заброшенных (заброшенных) мест	ПЛАННИНГ фото лека на живую, вытравливание еды тела, в самых неподходящих местах (на крышах, на перепадах и т.д.)	ОПАСНОЕ СЛЭЙМ фото в опасной ситуации (может быть самостоятельной формой рискованного поведения или сопутствовать другим)
--	-------------------------------------	---	--	--	---	---

1 ПРИЗНАКИ

- Наличие рассказов о досуге / просмотрение рассказов на YouTube
- Совместное создание (картинки, видео, фотографии) / редактирование (капслок и пр.)
- Совместное создание группы в форме, фотографии в социальных сетях
- Анонимные форумы, напольные форумы, строгие правила, модераторы и пр.
- Внешний вид: грязь на одежде, наличие татуировок, ушибов и других травм
- Специфический запах (запах выхлопной трубы)

НЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННО!

- убедитесь, что это не «разговор издалека» с целью привлечения внимания, покаяния за какое-то время
- не интересуйтесь у подростка «между делом», как он проводит свободное время, есть ли у него хобби, увлечения
- серьезно у других педагогов, не уточняя границы, не заходите на сайт соответствующих ресурсов
- просмотрите страницу подростка, его друзей и одноклассников в социальной сети (интересуйтесь группой, фотографией, видео и пр.)
- связаться с родителями подростка и поделиться с ними своими наблюдениями

3 ДЕЙСТВИЯ

- Индивидуальная беседа:** важно установить мотивы такого поведения и оценить степень угрозы для жизни и здоровья подростка
- Коллективное решение:** поставьте в известность администрацию школы, вынесите случай на школьный консилиум (совет профилактики, педагогов)
- Совместные усилия:** выработайте единый маршрут сопровождения подростка совместно с родителями и специалистами школы (школьным психологом, социальным педагогом)
- Специализированная помощь:** при необходимости предоставьте родителям перечень организаций, в которые они смогут обратиться за помощью к внешним специалистам
- Информирование:** в случае отказа родителей от взаимодействия, поставьте в известность органы системы профилактики о возможной угрозе жизни и здоровью подростка

все мероприятия должны быть документально зафиксированы

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА

- говорите спокойно, доброжелательно
- не осуждайте, не осуждайте, не поучайте
- страшайтесь, а не читайте лекции

дайте подростку возможность высказаться, выслушайте его мнение, даже если оно неправильное

оцените степень осознанности рисков опасного увлечения для жизни и здоровья, а также административных последствий

до беседы изучите особенности экстремального увлечения подростка

8-800-7000-122
ТЕЛЕФОН ДОМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

8-4722-23-10-43
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

8-4722-20-53-95
ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТРУКТОР ЦЕНТРА ЗАНИМАЮЩИЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ ПО ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОМУ ВОПРОСАМ



Родители
(законные
представители)

- родительские собрания
- тренинги
- недели родительской компетентности
- консультации

Учителя,
классные
руководители

- компетентностные онлайн практики
- МО классных руководителей
- педсоветы, совещания
- навигатор профилактики

Обучающиеся

- тренинги
- волонтерские акции
- «Почта доверия»
- творческие мастерские
- мультфильмы и фильмы «Общее дело»
- дни здоровья
- спектакли

Работа с учителями-предметниками, классными руководителями



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ
ОНЛАЙН-ПРАКТИКИ
2021-2022 гг.



КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ ПРАКТИКА РАЗРЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ПЕДАГОГИ РОССИИ – ЗА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОСТИ В ДЕТСКО- ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ



Что будет на Практиках?



Практика решения сложных ситуаций, основанных на реальных событиях



Практика решения сложных компетентностных задач деятельности педагога



Онлайн-тесты с вариантами разрешения ситуаций с моментальной проверкой

Компетентностная сессия



Тренажер № 1



Тренажер № 2



Тренажер № 3



Тренажер № 4



Тренажер № 5



Тренажер № 6

Какие материалы педагог получит в помощь?



Фразы клише



Перечни мер



Планы действий



Пошаговые алгоритмы



Формирование стратегий разрешения конфликтов средствами медиации

[Получить доступ](#)



Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде

[Получить доступ](#)



Формирование стратегий раннего выявления риска саморазрушающего поведения подростков

[Получить доступ](#)

Самообразование



ТРЕУГОЛЬНИК РАЗВИТИЯ



Профиль компетенций

1 ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ КЛАСНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

9—10 ОКТЯБРЯ
МОСКВА



Вебинары и курсы



РАСПИСАНИЕ

UCHI.RU

Мотивация

Причины подростковой агрессии. Как правильно реагировать учителю?



Кузнецова Гюльфия
Гид по онлайн-образованию, бизнес-тренер, коуч

21 Января 2022 в 17:30

ЗАЛИТЬСЯ

Важно! Время проведения
уроков в московском часовом
поясе.



12-я Конференция Лидеров Образования

Треугольник развития: твёрдые
навыки, гибкие навыки и я-навыки

31 января - 6 февраля

ПРОСВЕЩЕНИЕ

РОССИЙСКИЙ
учебник

БИНОМ

Вебинары января



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



новая социальная ситуация
развития детей и подростков

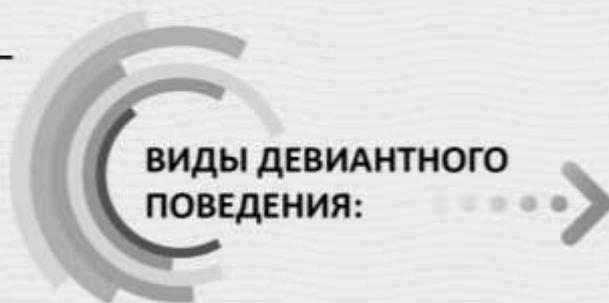
возможности развития
и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ
ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.



ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ:

- рискованное поведение
- суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение
- агрессивное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение
- делинквентное поведение

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

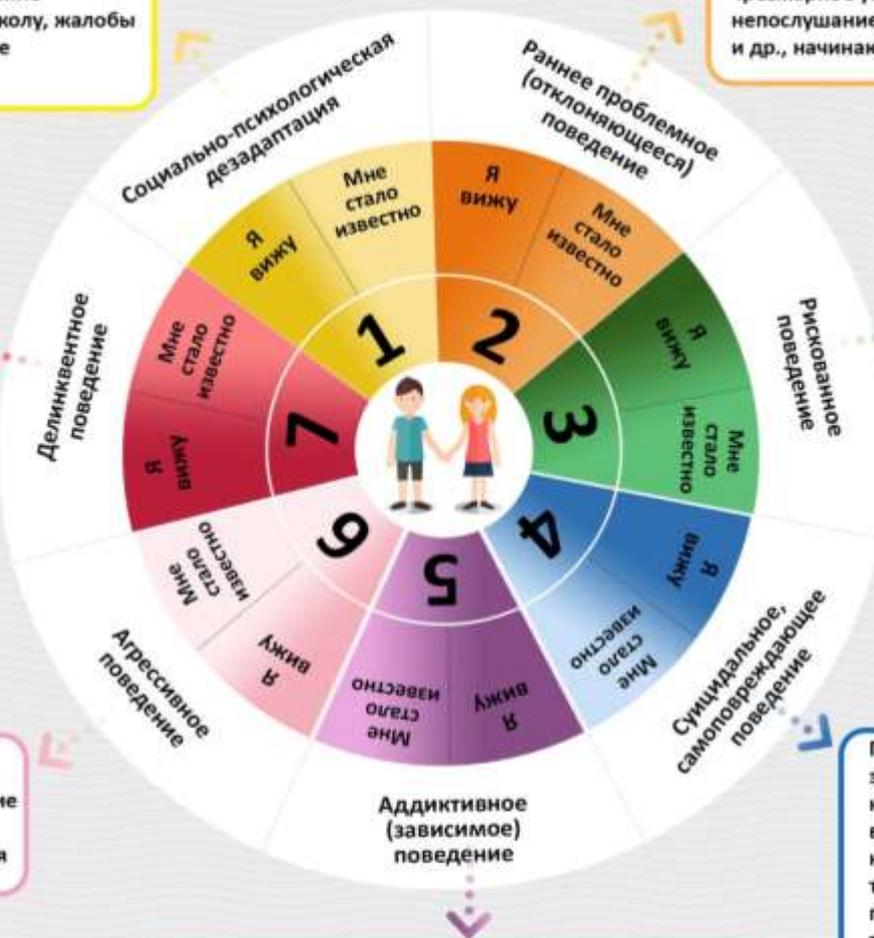
Воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, жёсткие угрозы

Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «дигтить», «сталкить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля

Подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить

Нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам



5

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддиктивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

**ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ,
КОТОРЫЕ МОГУТ
НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:**



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения



ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося



расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников



Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания



Отличительная особенность формирования аддиктивного поведения:

один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях



яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами

5

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безоценочно).



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддиктивного поведения обучающихся



- Сохранять контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться еще глубже в аддиктивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.
- Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогая им разобраться в возникшей ситуации.
- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддиктивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проведите разъясняющую беседу с ним лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к школьному психологу и социальному педагогу.
- Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни
- Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- Способствовать развитию умения у обучающегося отстоять свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет ему отказать в предложениях употребления ПАВ

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкозависимости
(бесплатно, круглосуточно)

8-800-700-50-50

Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения нарко- и алкозависимости, детоксикации, реабилитации и ресоциализации

Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ. Бесплатная горячая линия

8-800-200-0-200

Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.
Сайт проекта: <http://www.takzdorovo.ru/>

Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ

8-800-200-19-10

Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона из московского региона России.

Полезные материалы по проблематике размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
<http://fcprc.ru/projects/value-of-life/>

Работа с родителями (законными представителями)





НОВАЯ ПРОГРАММА

13 – 18 декабря 2021

Неделя родительской компетентности

ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ
С ПСИХОЛОГОМ
НА СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ

ONLINE

бытьродителем.рф

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ
И УЧАСТВУЙТЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕГИСТРАЦИЯ ОТКРЫТА

15-19 ноября 2021 года



бытьродителем.рф



Всероссийская горячая линия помощи родителям:
8 800-600-31-14 (бесплатно и круглосуточно)



РОДИТЕЛИ

МЛАДЕНЦЫ

РАННЕЕ ДЕТСТВО

ДОШКОЛЬНИКИ

ШКОЛЬНИКИ

ПОДРОСТКИ

ОСОБЫЕ ДЕТИ

ЦИФРОВАЯ СРЕДА

Поведение

Отношения

Развитие

Образование и работа

Развлечения

Тело меняется

Здоровье

Конфликты с законом

Жизнь семьи

15/01/20

Читать →



Правила и наказания: как дисциплинировать подростков

05/12/19

Читать →



Что заставляет подростков рисковать?

Понять природу их поведения и направить жажду адреналина в безопасное русло

26/11/19

Читать →



Асоциальное поведение: как реагировать

Работа с обучающимися



Дни здоровья

Фильмы,
мультфильмы
«Общее
дело»

Волонтерские
акции

- Развитие умения дифференцировать собственные эмоции, адекватно их выражать
- Расширение представлений о себе и окружающих
- Развитие способности к эмпатии, к пониманию переживаний другого человека
- Развитие способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения
- Формирование представлений о психологических ресурсах
- Формирование представлений о ценности жизни и здоровья

Творческие
мастерские,
спектакли

Тренинговые
занятия

«Почта
доверия»,
памятки

Комплексная программа психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде

«Школа – территория дружбы»

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности:

Комплексная программа по сопровождению несовершеннолетних группы суицидального риска

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности:

Комплексная программа социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска»



Проведение тренинговых занятий в рамках профилактических программ





Проведение Дней здоровья





Проведение творческих мастерских и постановка спектаклей



МУЛЬТФИЛЬМЫ

Главная / Видео / Мультфильмы



Скрытые вопросы, Опасное погружение



Команда Познавалова — Тайна едкого дыма (1 серия)



Команда Познавалова — Опасное погружение (2 серия)



Просмотр мультфильмов и фильмов «Общее дело»



ВИДЕО

Главная / Видео

ФИЛЬМЫ

Посмотреть все



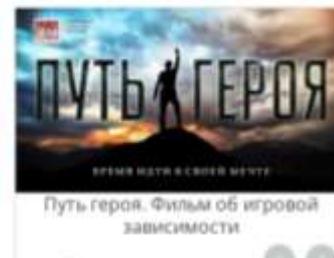
Алкоголь. Незримый враг

Скачать в хорошем качестве



Четыре ключа к твоим победам

Скачать в хорошем качестве



Путь героя. Фильм об игровой зависимости

Скачать в хорошем качестве



Волонтерские акции



ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ



ВНИМАНИЕ!

- Вспомогательные вещества, содержащиеся в сигаретах, могут вызвать аллергическую реакцию.
- Спиритизм связан с опасным заболеванием, от которого никто не застрахован.
- Даже сигареты являются опасными, так как в них есть смолы и никотин.



Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»

сайт: nko.gov.ru
 ул. Люблинская, д. 111
 Горячая линия: +7 (495) 709-64-04
 Многоканальный телефон: +7 (495) 660-03-56

Отделение первичной профилактики Центра профилактики зависимого поведения (ФАПМП) ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
 ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 6
 +7 (499) 150-06-64

12+

Осторожно! Спиритизм



Что нужно знать, чтобы не стать жертвой обмана



ВНИМАНИЕ!

- Табачные изделия являются опасными веществами, вызывающими заболевание у детей и подростков.
- Дети, как ни как, и вреднее никотин, вызывают зависимость.
- Дети, так же как и взрослые, подвержены риску стать жертвой обмана.
- Дети, употребляющие табак, подвержены риску стать жертвой обмана.



Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»

сайт: nko.gov.ru
 ул. Люблинская, д. 111
 Горячая линия: +7 (495) 709-64-04
 Многоканальный телефон: +7 (495) 660-03-56

Отделение первичной профилактики Центра профилактики зависимого поведения (ФАПМП) ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
 ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 6
 +7 (499) 150-06-64

12+

Осторожно! Снюс



Новая форма обмана



ВНИМАНИЕ!

- Никотин вызывает сильный спазм и может вызвать зависимость.
- Зависимость является в сотни раз опаснее, чем сама информация и вредные вещества.
- Никотин вызывает зависимость.
- Никотин может вызвать зависимость.
- Никотин может вызвать зависимость.



Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»

сайт: nko.gov.ru
 ул. Люблинская, д. 111
 Горячая линия: +7 (495) 709-64-04
 Многоканальный телефон: +7 (495) 660-03-56

Отделение первичной профилактики Центра профилактики зависимого поведения (ФАПМП) ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
 ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 6
 +7 (499) 150-06-64

12+

Осторожно! Насвай



Что нужно знать, чтобы не стать жертвой обмана



ВНИМАНИЕ!

- Спайсы вызывают наркотическую зависимость.
- Даже однократное употребление спайсов может формировать тяжелые психические расстройства.
- Использование, хранение, перевозка спайсов является незаконным оборотом наркотиков и преследуется по закону.



Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»

сайт: nko.gov.ru
 ул. Люблинская, д. 111
 Горячая линия: +7 (495) 709-64-04
 Многоканальный телефон: +7 (495) 660-03-56

Отделение первичной профилактики Центра профилактики зависимого поведения (ФАПМП) ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
 ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 6
 +7 (499) 150-06-64

12+

Осторожно! Спайс



Что нужно знать, чтобы не стать жертвой обмана



ВНИМАНИЕ!

- Вейп, так же как и любой никотинозамещающий продукт, представляет угрозу жизни и здоровью человека.
- Вейпы вызывают зависимость.
- Использование электронных средств доставки никотина регулируется ФЗ-15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», но они распространяются на заправку и обслуживание, как и на другие табачную продукцию.
- В результате поведенческой зависимости могут быть нанесены тяжелые ожоги и травмы.



Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»

сайт: nko.gov.ru
 ул. Люблинская, д. 111
 Горячая линия: +7 (495) 709-64-04
 Многоканальный телефон: +7 (495) 660-03-56

Отделение первичной профилактики Центра профилактики зависимого поведения (ФАПМП) ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
 ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 6
 +7 (499) 150-06-64

12+

Осторожно! Вейп



Что нужно знать, чтобы не стать жертвой обмана