

Отчет о проделанной работе по проекту «500+»

в МБОУ «СОШ № 2 ст. Сторожевой - 2»

по выявлению причин неуспешности

Проект «500+» направлен на создание системы поддержки школ региона, работающих в сложных социально-экономических условиях, и повышение качества образования. Запланированный комплекс мер по оказанию адресной методической поддержки педагогам позволит:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- совершенствовать преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В 2022 году МБОУ «СОШ № 2 ст. Сторожевой - 2» вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

В январе 2022 года проведено анкетирование среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Определены рискованные профили школы, над которыми предстоит работать в течение года.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu093079

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fioco.ru/antirisk>

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рисковом профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Школа должна правильно рассчитать свои возможности и выбрать то количество рисков, которое она сможет действительно минимизировать за время активной фазы. Более подробно ознакомиться с рекомендациями по работе с рисковыми направлениями можно в ["Инструкции по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт\(ИС МЭДК\)"](#)

14 марта 2022 года состоялась первая рабочая встреча участников проекта «500+» с куратором.

В ходе первого посещения, куратор совместно с администрацией МБОУ «СОШ № 2 ст. Сторожевой - 2», провели анализ «рисковых профилей школы». Анализ проходил в рамках самодиагностики школы. Для школы актуальны следующие факторы риска:

- Низкий уровень оснащения школы
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

На основе проведенного анализа, рабочая группа наметила направления, на основе которых будет формироваться пакет мер по повышению качества образования в школе.

Куратор Величко Е.М. ознакомилась с документами, регламентирующими деятельность школы:

- ВСОКО,
- системой профессионального развития педагогических кадров;
- планом методической работы;
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся;
- программой развития школы.

Директором школы Никиташенко Н.Н. проведена экскурсия по школе, состоялись беседы с педагогами, обучающимися. Был проведен круглый стол с участием педагогического коллектива школы, на котором был согласован план мероприятий по устранению рисков профилей школы.

Для преодоления указанных рисков педагогическим коллективом школы были разработаны концепция развития, среднесрочная программа развития школы, а также программы антирисковых мер по каждому рисковому профилю.

В МБОУ «СОШ № 2 ст. Сторожевой - 2» сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, приказом утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора. На сайте школы создан раздел «500+», в котором своевременно размещается актуальная информация по участию школы в данном проекте.

Под лозунгом «Важна каждый ученик», 15 февраля 2022 года в МБОУ «СОШ № 2 ст. Сторожевой - 2» прошёл педагогический совет "Проект 500+". Участники педагогического совета обсудили рискованные профили школы, обозначили проблемные точки и наметили практические шаги по реализации среднесрочной программы развития школы. На сегодняшний день проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, актуальные для школы риски.

САМОДИАГНОСТИКА МБОУ «СОШ № 2 СТ. СТОРОЖЕВОЙ - 2»

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы	1. Анализ имеющейся материально-технической базы школы, определение недостатков. 2. Настройка необходимого оборудования и

	<p>программного обеспечения (Ростелеком).</p> <p>3. Обучение персонала школы работе с программным обеспечением</p>
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>2. Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе ОО.</p> <p>3. Обмен опытом, сетевое взаимодействие с педагогами города.</p> <p>4. Организация и проведение открытых уроков.</p> <p>5. Взаимопосещение уроков коллегами ОО.</p> <p>6. Организация наставничества для молодых педагогов.</p> <p>7. Участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>1. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.</p> <p>2. Проведение анализа результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</p> <p>3. Проведение интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</p> <p>4. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.</p> <p>5. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</p> <p>6. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.</p>

Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронной дорожной картой ведется в соответствии с методическими рекомендациями. Загружены в систему документы и отчеты по первому этапу программы, верифицированы рисковые профили школы.

Программа развития школы составлена и доработана в соответствии с данной методикой. Также школа пользуется методическими материалами на сайте ФИОКО.

Меры среднесрочной программы исполняются в полном объеме и в соответствии со сроками.

Для оценки результативности принимаемых мер школьным координатором проводятся выездные посещения школы с целью оказания методической помощи, в соответствии с графиком посещения.