**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



«Утверждаю»

Министр образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Кравченко

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Анализ итогов работы по реализации проекта «500+» в муниципальных образованиях

## Карачаево-Черкесской Республики

**Черкесск, 2021 год**

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики (далее – МОиН КЧР) на основании приказа № 59 от 25.01.2021 г. «О запуске проекта «500+» и об определенииобщеобразовательных организаций, участвующих в проекте в 2021 году» определило список общеобразовательных организаций – участников проекта, назначил муниципальных координаторов и кураторов проекта.

В соответствии с дорожной картой реализации проекта «500+» в общеобразовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики в проект «500+» в 2021 году включены 15 образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики из списка школ, имеющих низкие образовательные результаты, назначены муниципальные координаторы и кураторы образовательных организаций (таблица 1).

## Список образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики, вошедших

## в Федеральный проект «500+»

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Муниципальное образование** | **Наименование ОО** | **Муниципальный координатор** | **Куратор** |
| 1. | Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | Шебзухова И.И., ведущий специалист отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района | Болтенко Н.Г., директор МКОУ «СОШ с. Спарта» |
| 2. | Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | Оксаненко О.И., методист Управления образования администрации Зеленчукского муниципального района | Величко Е.М., директор МКОУ «СОШ № 1 ст. Зеленчукской» |
| 3. | МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | Хачирова Ф.Д., директор МКОУ «СОШ с. Даусуз» |
| 4. | МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое» | Кумукова И.Х., директор МКОУ КГО «Гимназия № 4 им. М.А. Хабичева» |
| 5. | Карачаевский городской округ | МКОУ КГО «СШ п. Эльбрусский» | Канаматова А.К., заведующий методкабинетом управления образования администрации карачаевского городского округа | Лайпанова П.К., директор МКОУ КГО «СОШ п. Орджоникидзевский им. Г.Д. Бутаева» |
| 6. | Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | Герюгова М.К., методист Управления образования, физической культуры, спорта и молодежной политики администрации карачаевского муниципального района | Биджиев Л.К., директор МКОУ «СОШ а.Карт-Джурт» |
| 7. | Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ №13 с. Элькуш» | Эркенова Р.Н., главный специалист отдела образования администрации Малокарачаевского муниципального района | Кипкеева К.О., директор МКОУ «СОШ № 1 им. А.М. Ижаева с. Учкекен»» |
| 8. | МКОУ «СОШ № 8 им. Ш.Х. Джатдоева с. Римгорское» | Дугужев Х-М. Х., директор МКОУ «СОШ а. Хумара» |
| 9. | Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | Кумратова Н.А., заведующий методкабинетом отдела образования администрации Ногайского муниципального района | Ляшова Е.В., директор МБОУ «Центр образования № 11» г. Черкесска |
| 10. | Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | Сельгеева Р.Г., заведующий методкабинетом Управления образования администрации Прикубанского муниципального района | Сторожакова Л.Н., директор МКОУ «СОШ п. Майский» |
| 11. | Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | Лайпанова Р.И., ведущий специалист Управления образования администрации Урупского муниципального района | Маслова М.А., директор МКОУ «СОШ № 2 с. Курджиново» |
| 12. | Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | Тебуева Ж.И., заведующий методкабинетом Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района | Батчаева Л.М., директор МКОУ «СОШ № 3 г.Усть-Джегуты» |
| 13. | МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | Клименко Г.В., директор МКОУ «СОШ № 6» г. Черкесска |
| 14. | г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 8» г. Черкесска | Камова Р.М., заместитель начальника Управления образования мэрии МО г. Черкесска | Баталова И.А., заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ № 7» г. Черкесска |
| 15 | МКОУ «СОШ № 2» г. Черкесска | Джандарова Р.Ф., и.о. Гимназия № 18» г. Черкесска |

На основании анализа рисковых профилей и пожеланий школ-участников проекта кураторами проекта были выбраны направления и методика адресной поддержки. Наибольшие запросы по оценке рисков общеобразовательных организаций получили следующие факторы:

* Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, характеризуется долей обучающихся с низким индексом ESCS; долей обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;
* Пониженный уровень школьного благополучия, характеризуется долей обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе; возникновением ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам учеников), отношением в педагогическом коллективе (по ответам учителей).

Исходя из полученной после проведения анализа информации, необходимо провести мониторинг образовательных организаций (таблица 2), входящих в проект «500+» по следующим направлениям:

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструмент диагностики коллектива** | **Описание инструмента исследования** | **Обоснование мониторинга** |
| Диагностика структуры профессиональных взаимодействий и социального капитала впедагогическом коллективе школы | Онлайн-инструмент для руководства школы, чтобы определитьдефициты организационной структуры, выявить скрытые центры влияния в коллективе, оценить эффективность методической работы, улучшить согласованность действий учителей | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |
| Диагностика социального самочувствия подростков в классе\* | 6-7-8-9 классы (любые 4 класса-комплекта) Исследование социальной жизни детей в классе с целью понять, как чувствуют себя ученики в школе, испытывают ли трудности в общении со сверстниками и педагогами, с кем больше взаимодействуют, как проводят время, и связано ли все это с академической успеваемостью. | Пониженный уровень школьного благополучия |

**\*Обратите внимание:** в связи с тем, что данное исследование связано с несовершеннолетними, вашей школе необходимо заключить договор о передаче персональных данных обучающихся, а также получить согласие родителей.

Все образовательные организации, входящие в Федеральный проект «500+», принадлежат к категории школ стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, поэтому были проанализированы основные итоговые показатели, непосредственно влияющие на показатели качества образовательного процесса в школе и неразрывно связанные с прогнозом повышения качества образования.

Детальный анализ результатов ВПР в школах с низкими образовательными результатами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование муниципального района** | **Наименование образовательной организации** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| **4 класс** |
| ***Русский язык*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 7 | 4 | 0 | 100,0 | 63,6 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 0 | 7 | 10 | 1 | 94,44 | 38,89 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 1 | 3 | 0 | 100,0 | 25,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 0 | 3 | 0 | 100,0 | 0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 1 | 2 | 1 | 75,0 | 25,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 5 | 2 | 4 | 66,7 | 50,0 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 2 | 5 | 2 | 3 | 75,0 | 58,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 2 | 5 | 5 | 0 | 100,0 | 58,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 1 | 8 | 3 | 2 | 93,0 | 35,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 4 | 9 | 7 | 0 | 100,0 | 65,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 5 | 25 | 18 | 3 | 94,1 | 58,8 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 4 | 1 | 2 | 71,0 | 57,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 11 | 35 | 19 | 5 | 92,86 | 65,71 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 10 | 32 | 29 | 10 | 86,5  | 49,2  |
| ***Математика*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 1 | 5 | 4 | 1 | 91,0 | 54,5 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 3 | 4 | 11 | 0 | 100,0 | 38,89 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 1 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 0 | 3 | 0 | 100,0 | 0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 1 | 1 | 1 | 1 | 75,0 | 50,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 5 | 3 | 2 | 72,7 | 54,5 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 2 | 5 | 2 | 3 | 75,0 | 58,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 2 | 6 | 4 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 8 | 5 | 1 | 82,0 | 37,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 3 | 10 | 7 | 1 | 95,0 | 62,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 6 | 24 | 16 | 2 | 95,8 | 62,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 2 | 4 | 0 | 1 | 86,0 | 86,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 6 | 34 | 23 | 5 | 92,65 | 58,82 |
|  | МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 21 | 35 | 22 | 4 | 95,1 | 68,3 |
| ***Окружающий мир*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 1 | 5 | 3 | 0 | 100,0 | 66,6 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 2 | 8 | 9 | 0 | 100,0 | 52,63 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 1 | 1 | 1 | 1 | 75,0 | 50,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 4 | 3 | 2 | 80,0 | 50,0 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 1 | 3 | 7 | 2 | 85,0 | 31,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 1 | 5 | 6 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 1 | 9 | 4 | 1 | 94,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 2 | 13 | 6 | 0 | 100,0 | 71,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 6 | 26 | 15 | 3 | 94,0 | 64,0 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 2 | 5 | 1 | 0 | 100,0 | 88,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 6 | 37 | 25 | 3 | 95,77 | 60,56 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 26 | 55 | 20 | 5 | 95,3 | 76,4 |
| **5 класс** |
| ***Русский язык*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 1 | 9 | 7 | 2 | 89,5 | 52,6 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 4 | 2 | 2 | 77,78 | 55,55 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 2 | 5 | 1 | 0 | 100,0 | 87,5 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 33,3 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 6 | 5 | 2 | 86,7 | 53,3 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 0 | 3 | 0 | 100,0 | 0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 4 | 6 | 11 | 3 | 41,7 | 87,5 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 2 | 6 | 5 | 62,0 | 17,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 6 | 3 | 1 | 84,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 1 | 6 | 11 | 1 | 95,0 | 37,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 7 | 22 | 15 | 5 | 89,8 | 59,2 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 2 | 3 | 3 | 1 | 89,0 | 56,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 20 | 32 | 24 | 9 | 89,41 | 61,18 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 12 | 39 | 31 | 10 | 84,4 | 79,7 |
| ***Биология*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 7 | 10 | 3 | 85,0 | 35,0 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 2 | 4 | 5 | 0 | 100,0 | 54,54 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 4 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 71,4 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 0 | 1 | 0 | 100,0 | 0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 2 | 1 | 1 | 1 | 80,0 | 60,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 7 | 5 | 2 | 87,5 | 50,0 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 66,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 2 | 10 | 7 | 4 | 83,0 | 52,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 2 | 6 | 5 | 61,5 | 15,4 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 6 | 3 | 1 | 84,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 8 | 9 | 2 | 89,0 | 42,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 9 | 25 | 18 | 1 | 98,1 | 64,2 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 4 | 4 | 1 | 89,0 | 44,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 10 | 38 | 23 | 10 | 87,65 | 59,26 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 32 | 56 | 13 | 0 | 100,0 | 87,1 |
| ***История*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 6 | 5 | 11 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 3 | 4 | 2 | 1 | 90,0 | 70,0 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 1 | 2 | 4 | 0 | 100,0 | 42,9 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 33,3 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 1 | 1 | 1 | 1 | 75,0 | 50,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 5 | 4 | 1 | 91,7 | 58,3 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 10 | 10 | 4 | 83,0 | 42,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 2 | 6 | 2 | 2 | 84,0 | 33,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 2 | 6 | 2 | 83,3 | 33,3 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 6 | 2 | 9 | 2 | 89,0 | 42,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 15 | 18 | 17 | 2 | 96,2 | 63,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 3 | 6 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 22 | 37 | 20 | 3 | 96,34 | 71,95 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 19 | 33 | 33 | 6 | 93,4 | 57,1 |
| ***Математика*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 9 | 11 | 2 | 91,0 | 41,0 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 2 | 3 | 5 | 1 | 90,9 | 45,45 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 1 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 33,3 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 1 | 2 | 1 | 1 | 80,0 | 60,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 6 | 4 | 2 | 85,7 | 57,1 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 0 | 3 | 0 | 100,0 | 0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 4 | 6 | 11 | 3 | 41,7% | 87,5% |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 0 | 8 | 5 | 62,0 | 0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 6 | 3 | 1 | 84,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 7 | 11 | 1 | 95,0 | 36,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 10 | 20 | 16 | 4 | 92,0 | 60,0 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 1 | 5 | 3 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 15 | 34 | 29 | 4 | 95,12 | 59,76 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 21 | 35 | 22 | 4 | 95,0 | 67,0 |
| **6 класс** |
| ***Русский язык*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 10 | 16 | 3 | 89,6 | 34,5 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 0 | 6 | 1 | 87,5 | 12,5 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 2 | 3 | 5 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 0 | 3 | 0 | 100,0 | 0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 1 | 1 | 75,0 | 50,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 9 | 6 | 2 | 89,5 | 57,9 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 3 | 1 | 0 | 100,0 | 75,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 2 | 7 | 8 | 4 | 80,0 | 42,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 2 | 4 | 4 | 3 | 77,0 | 46,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 3 | 12 | 6 | 2 | 87,0 | 34,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 9 | 15 | 2 | 92,0 | 35,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 2 | 23 | 17 | 3 | 93,3 | 55,6 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 1 | 3 | 2 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 7 | 30 | 21 | 5 | 96,02 | 58,73 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 8 | 44 | 49 | 10 | 90,9 | 46,8 |
| ***Математика*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 14 | 15 | 2 | 93,5 | 45,2 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 0 | 2 | 5 | 2 | 77,78 | 22,22 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 5 | 5 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 33,33 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 1 | 1 | 75,0 | 50,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 8 | 6 | 2 | 88,9 | 55,6 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 1 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 75,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 3 | 6 | 8 | 4 | 80,0 | 43,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 1 | 9 | 6 | 63,0 | 6,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 10 | 6 | 0 | 89,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 8 | 18 | 2 | 93,0 | 29,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 2 | 22 | 16 | 3 | 93,0 | 55,8 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 3 | 2 | 1 | 83,0 | 50,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 3 | 34 | 24 | 4 | 93,85 | 56,92 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 21 | 36 | 40 | 4 | 96,0 | 56,0 |
| ***Биология*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 7 | 7 | 2 | 86,7 | 46,6 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 2 | 4 | 1 | 87,5 | 37,5 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 0 | 3 | 0 | 100,0 | 0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 1 | 1 | 75,0 | 50,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 7 | 5 | 2 | 87,5 | 56,3 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 2 | 2 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 1 | 4 | 7 | 2 | 86,0 | 36,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 5 | 6 | 5 | 68,8 | 31,2 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 6 | 4 | 0 | 84,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 1 | 7 | 6 | 1 | 93,0 | 47,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 4 | 21 | 14 | 1 | 97,5 | 62,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 1 | 2 | 4 | 43,0 | 14,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 12 | 27 | 24 | 3 | 95,45 | 59,09 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 11 | 46 | 43 | 7 | 93,5 | 53,3 |
| ***Обществознание*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 5 | 5 | 2 | 83,3 | 41,6 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 1 | 3 | 0 | 100,0 | 33,33 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 1 | 1 | 75,0 | 50,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 8 | 5 | 2 | 88,2 | 58,8 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 3 | 3 | 2 | 75,0 | 36,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 1 | 2 | 8 | 3 | 79,0 | 21,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 1 | 5 | 3 | 0 | 89,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 1 | 4 | 6 | 2 | 85,0 | 38,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 6 | 19 | 14 | 1 | 97,5 | 62,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 1 | 2 | 1 | 1 | 80,0 | 60,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 18 | 15 | 18 | 8 | 86,44 | 55,93 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 5 | 28 | 55 | 9 | 90,7 | 34,0 |
| ***История***  |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 5 | 6 | 1 | 91,6 | 41,6 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 0 | 2 | 5 | 1 | 88,0 | 25,0 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 5 | 4 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 33,33 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 1 | 1 | 75,0 | 50,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 6 | 5 | 2 | 86,7 | 53,3 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 2 | 0 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 5 | 5 | 4 | 71,4 | 35,7 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 7 | 5 | 4 | 75,0 | 43,8 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 6 | 4 | 0 | 84,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 10 | 2 | 0 | 100,0 | 83,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 6 | 19 | 14 | 2 | 95,1 | 61,0 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 4 | 2 | 1 | 86,0 | 57,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 9 | 21 | 25 | 7 | 88,71 | 48,39 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | - | - | - | - | - | - |
| ***География*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 6 | 6 | 2 | 85,7 | 42,8 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 1 | 7 | 1 | 0 | 100,0 | 88,9 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 0 | 3 | 0 | 100,0 | 33,33 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 1 | 1 | 75,0 | 50,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 3 | 5 | 4 | 2 | 85,7 | 57,1 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 4 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 3 | 3 | 2 | 80,0 | 50,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 1 | 9 | 6 | 63,0 | 6,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 6 | 4 | 0 | 84,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 3 | 9 | 0 | 100,0 | 25,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 6 | 19 | 15 | 1 | 97,6 | 61,0 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 1 | 1 | 3 | 1 | 83,0 | 33,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 5 | 23 | 30 | 3 | 95,08 | 45,9 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 18 | 59 | 26 | 3 | 97,2 | 72,6 |
| **7 класс** |
| ***Русский язык*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 5 | 2 | 1 | 87,5 | 62,5 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 2 | 11 | 0 | 100,0 | 21,42 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 3 | 2 | 0 | 100,0 | 60,0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 3 | 1 | 66,0 | 33,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 4 | 3 | 1 | 88,9 | 55,6 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 2 | 8 | 10 | 4 | 83,0 | 42,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 1 | 7 | 3 | 5 | 67,0 | 50,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 6 | 4 | 0 | 84,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 11 | 19 | 2 | 94,0 | 34,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 5 | 22 | 18 | 4 | 91,8 | 55,1 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 1 | 6 | 5 | 3 | 80,0 | 47,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 3 | 18 | 31 | 7 | 88,14 | 35,59 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 7 | 24 | 45 | 12 | 86,0 | 35,0 |
| ***Математика*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 1 | 6 | 2 | 77,8 | 11,0 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 2 | 8 | 2 | 84,62 | 23,07 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 3 | 2 | 0 | 100,0 | 60,0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 3 | 1 | 2 | 67,0 | 50,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 4 | 3 | 1 | 88,9 | 55,6 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 3 | 7 | 10 | 4 | 83,0 | 41,7 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 0 | 9 | 8 | 53,0 | 0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 6 | 4 | 0 | 84,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 11 | 16 | 3 | 90,0 | 37,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 4 | 17 | 14 | 3 | 92,1 | 55,3 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 5 | 7 | 2 | 86,0 | 36,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 5 | 25 | 21 | 6 | 89,47 | 52,63 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 4 | 34 | 28 | 13 | 83,0 | 48,0 |
| ***Физика*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 4 | 3 | 2 | 77,8 | 44,4 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 2 | 3 | 8 | 2 | 86,67 | 33,33 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 2 | 3 | 0 | 100,0 | 40,0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 2 | 1 | 80,0 | 40,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 3 | 2 | 1 | 85,7 | 57,1 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 3 | 1 | 0 | 100,0 | 75,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 11 | 9 | 4 | 83,0 | 46,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 5 | 4 | 6 | 60,0 | 33,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 1 | 6 | 3 | 0 | 90,0 | 30,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 2 | 10 | 11 | 1 | 95,0 | 50,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 6 | 17 | 15 | 2 | 95,0 | 57,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 3 | 4 | 5 | 2 | 85,0 | 50,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 9 | 22 | 21 | 2 | 96,3 | 57,41 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 5 | 39 | 31 | 11 | 87,2 | 51,2 |
| ***История*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 5 | 5 | 1 | 91,0 | 45,4 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 1 | 5 | 2 | 77,78 | 22,22 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 40,0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 3 | 1 | 1 | 80,0 | 60,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 2 | 2 | 1 | 83,3 | 50,0 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 2 | 7 | 10 | 4 | 82,0 | 39,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 0 | 10 | 7 | 58,8 | 0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 6 | 3 | 1 | 84,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 14 | 13 | 2 | 93,0 | 48,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 6 | 20 | 16 | 3 | 93,3 | 57,8 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 4 | 8 | 3 | 80,0 | 27,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 8 | 20 | 24 | 7 | 88,14 | 47,46 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 3 | 13 | 30 | 23 | 66,7 | 23,2 |
| ***Обществознание*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 4 | 3 | 1 | 87,5 | 50,0 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 5 | 8 | 1 | 93,33 | 40,0 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 1 | 4 | 0 | 100,0 | 20,0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 3 | 1 | 1 | 80,0 | 60,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 4 | 3 | 1 | 88,9 | 55,6 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 1 | 8 | 10 | 4 | 83,0 | 40,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 1 | 7 | 6 | 57,0 | 7,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 1 | 5 | 3 | 0 | 89,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 3 | 10 | 13 | 3 | 90,0 | 45,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 5 | 21 | 17 | 1 | 97,7 | 59,1 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 1 | 6 | 5 | 3 | 80,0 | 47,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 9 | 15 | 14 | 11 | 77,55 | 48,98 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 11 | 38 | 24 | 10 | 87,95 | 59,04 |
| ***География*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 4 | 7 | 2 | 86,0 | 36,0 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 3 | 1 | 1 | 0 | 100,0 | 80,0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 1 | 2 | 60,0 | 40,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 3 | 3 | 1 | 87,5 | 62,5 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 2 | 8 | 11 | 3 | 87,5 | 41,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 1 | 10 | 5 | 69,0 | 6,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 5 | 3 | 0 | 80,0 | 30,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 5 | 22 | 1 | 96,0 | 19,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 7 | 23 | 17 | 1 | 97,9 | 62,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 0 | 11 | 4 | 73,3 | 0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 0 | 11 | 40 | 3 | 94,44 | 20,37 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 14 | 25 | 35 | 5 | 93,7 | 49,4 |
| ***Биология*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 3 | 5 | 3 | 72,7 | 27,3 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 3 | 8 | 1 | 92,3 | 30,8 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 67,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 2 | 3 | 0 | 100,0 | 40,0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 3 | 1 | 1 | 80,0 | 60,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 3 | 2 | 1 | 85,7 | 57,1 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 1 | 3 | 0 | 100,0 | 25,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 1 | 11 | 8 | 4 | 83,0 | 50,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 2 | 10 | 3 | 80,0 | 13,3 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 6 | 4 | 0 | 84,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 1 | 12 | 17 | 0 | 100,0 | 43,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 7 | 18 | 16 | 3 | 93,2 | 56,8 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 5 | 5 | 5 | 67,0 | 33,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 3 | 20 | 23 | 14 | 76,67 | 38,33 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 30 | 48 | 15 | 0 | 100,0 | 83,9 |
| ***Иностранный язык*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 4 | 3 | 2 | 77,8 | 44,4 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 3 | 8 | 1 | 92,31 | 30,76 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 33,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 1 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 60,0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 2 | 2 | 66,0 | 33,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 0 | 4 | 3 | 1 | 87,5 | 50,0 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 1 | 2 | 1 | 75,0 | 25,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 2 | 8 | 11 | 3 | 87,5 | 41,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 5 | 5 | 7 | 59,0 | 29,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 7 | 3 | 0 | 84,0 | 25,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 11 | 19 | 1 | 97,0 | 35,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 4 | 21 | 17 | 3 | 93,3 | 55,6 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 3 | 8 | 4 | 73,0 | 20,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 0 | 9 | 32 | 8 | 83,67 | 38,33 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 12 | 21 | 39 | 14 | 83,5 | 38,8 |
| **8 класс** |
| ***Русский язык*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 6 | 5 | 2 | 84,6 | 46,2 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 2 | 6 | 2 | 81,8 | 27,3 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 0 | 1 | 1 | 50,0 | 0,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 4 | 3 | 2 | 77,0 | 44,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 4 | 3 | 1 | 88,9 | 44,4 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 2 | 1 | 1 | 75,0 | 50,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 6 | 5 | 2 | 84,0 | 46,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 2 | 1 | 3 | 50,0 | 33,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 8 | 5 | 0 | 87,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 4 | 7 | 2 | 0 | 100,0 | 85,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 4 | 13 | 15 | 1 | 97,0 | 51,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 1 | 5 | 4 | 1 | 91,0 | 55,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 4 | 23 | 18 | 7 | 86,54 | 51,92 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 5 | 21 | 30 | 8 | 87,5 | 40,6 |
| ***Математика*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 5 | 4 | 2 | 81,8 | 45,4 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 1 | 2 | 6 | 2 | 82,0 | 27,0 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 0 | 1 | 1 | 50,0 | 0,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | - | - | - | - | - | - |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 5 | 2 | 2 | 77,0 | 55,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 5 | 3 | 1 | 90,0 | 60,0 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 6 | 8 | 0 | 100,0 | 43,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 1 | 2 | 3 | 50,0 | 17,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 8 | 5 | 0 | 87,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 1 | 5 | 5 | 1 | 92,0 | 42,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 3 | 14 | 15 | 1 | 97,0 | 51,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 4 | 3 | 1 | 91,0 | 36,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 8 | 10 | 27 | 4 | 91,84 | 36,73 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 0 | 23 | 33 | 3 | 95,0 | 39,0 |
| ***Биология*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | - | - | - | - | - | - |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 0 | 1 | 1 | 50,0 | 0,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | - | - | - | - | - | - |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 1 | 4 | 2 | 71,0 | 14,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 4 | 3 | 1 | 88,9 | 55,6 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 1 | 3 | 0 | 100,0 | 25,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 5 | 4 | 2 | 81,8 | 45,5 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 0 | 5 | 1 | 83,3 | 0,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 8 | 5 | 0 | 87,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 2 | 5 | 6 | 0 | 100,0 | 54,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 5 | 15 | 12 | 0 | 100,0 | 62,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 5 | 5 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 1 | 5 | 11 | 2 | 89,47 | 31,58 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 18 | 35 | 3 | 0 | 100,0 | 94,6 |
| ***Обществознание*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | - | - | - | - | - | - |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | 0 | 0 | 1 | 1 | 50,0 | 0,0 |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | - | - | - | - | - | - |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 3 | 2 | 71,0 | 28,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 3 | 4 | 3 | 2 | 83,3 | 58,3 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | - | - | - | - | - | - |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 0 | 4 | 1 | 80,0 | 0,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | - | - | - | - | - | - |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 5 | 3 | 1 | 89,0 | 56,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 5 | 9 | 8 | 0 | 100,0 | 63,6 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 2 | 4 | 2 | 75,0 | 25,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 4 | 4 | 9 | 2 | 89,47 | 42,11 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 3 | 12 | 35 | 11 | 82,0 | 24,6 |
| ***История*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 6 | 6 | 2 | 85,7 | 42,8 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 2 | 3 | 4 | 1 | 90,0 | 50,0 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | 0 | 1 | 1 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 0 | 5 | 2 | 71,0 | 0,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 3 | 2 | 1 | 87,5 | 50,0 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 5 | 4 | 2 | 81,0 | 45,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 2 | 1 | 2 | 60,0 | 40,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 2 | 8 | 5 | 0 | 87,0 | 33,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 5 | 6 | 2 | 0 | 100,0 | 85,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 5 | 15 | 11 | 1 | 96,9 | 62,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 1 | 6 | 2 | 0 | 100,0 | 78,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 15 | 21 | 12 | 0 | 100,0 | 77,08 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 5 | 17 | 33 | 6 | 90,2 | 36,1 |
| ***Физика*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | - | - | - | - | - | - |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | - | - | - | - | - | - |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 4 | 2 | 75,0 | 25,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 5 | 3 | 2 | 81,8 | 54,5 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 6 | 4 | 2 | 83,0 | 50,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 1 | 5 | 0 | 100,0 | 17,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | - | - | - | - | - | - |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 0 | 4 | 4 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 1 | 7 | 4 | 1 | 92,3 | 61,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 1 | 3 | 6 | 0 | 100,0 | 40,0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 2 | 4 | 5 | 3 | 78,57 | 42,86 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 3 | 16 | 36 | 9 | 85,9 | 29,7 |
| ***География*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 7 | 7 | 2 | 87,5 | 43,75 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | 2 | 1 | 7 | 0 | 100,0 | 30,0 |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | - | - | - | - | - | - |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 3 | 3 | 2 | 85,0 | 28,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 2 | 4 | 4 | 1 | 90,9 | 54,5 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | 0 | 1 | 3 | 0 | 100,0 | 25,0 |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | - | - | - | - | - | - |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 1 | 3 | 2 | 67,0 | 17,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | - | - | - | - | - | - |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 1 | 6 | 5 | 0 | 100,0 | 58,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 1 | 7 | 4 | 1 | 92,3 | 61,5 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 0 | 0 | 7 | 2 | 78,0 | 0 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 4 | 10 | 26 | 4 | 90,91 | 31,82 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 7 | 17 | 34 | 1 | 98,3 | 40,7 |
| ***Химия*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 6 | 6 | 0 | 100,0 | 50,0 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | - | - | - | - | - | - |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 2 | 3 | 2 | 71,0 | 28,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | 1 | 5 | 3 | 2 | 81,8 | 54,5 |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | - | - | - | - | - | - |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | 0 | 0 | 5 | 0 | 100,0 | 0,0 |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | - | - | - | - | - | - |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | 4 | 3 | 5 | 0 | 100,0 | 58,0 |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | 3 | 9 | 5 | 1 | 94,4 | 66,7 |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | 2 | 4 | 5 | 0 | 100,0 | 54,5 |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 4 | 7 | 4 | 2 | 88,24 | 64,71 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | 1 | 10 | 7 | 0 | 100,0 | 61,1 |
| **10 класс** |
| ***География*** |
| Адыге-Хабльский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Садовое» | 0 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 33,3 |
| Зеленчукский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Маруха» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческое | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «ООШ с. Нижняя Ермоловка» | - | - | - | - | - | - |
| г. Карачаевск | МКОУ «СОШ п. Эльбрусский» | 0 | 1 | 1 | 1 | 66,0 | 33,0 |
| Карачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда» | - | - | - | - | - | - |
| Малокарачаевский муниципальный район | МКОУ «СОШ № 13 с. Элькуш» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «СОШ № 8 с. Римгорское» | 0 | 5 | 5 | 2 | 83,0 | 50,0 |
| Ногайский муниципальный район | МКОУ «СОШ а. Адиль-Халк» | - | - | - | - | - | - |
| Прикубанский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Ильичевское» | 1 | 3 | 1 | 0 | 80,0 | 20,0 |
| Усть-Джегутинский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Важное» | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» | - | - | - | - | - | - |
| Урупский муниципальный район | МКОУ «СОШ с. Уруп» | - | - | - | - | - | - |
| г. Черкесск | МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска» | 4 | 9 | 3 | 0 | 100 | 81,25 |
| МКОУ «СОШ № 8 г. Черкесска» | - | - | - | - | - | - |

**График выезда кураторов в ШНОР Карачаево-Черкесской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **Дата /время контрольных встреч** | **ФИО кураторов** |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а.Адиль-Халк» <http://school-adilkhalk.kchr.eduru.ru/500>  | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Ляшова Е.В., директор МБОУ «Центр образования № 11» г. Черкесска |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Маруха» <https://msch.kchrschool.ru/?section_id=55> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Болтенко Н.Г., директор МКОУ «СОШ с. Спарта» |
| МКОУ Карачаевского городского округа «Средняя школа п.Эльбрусский» <http://elbrus-shkola.ru/index/500/0-39> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Величко Е.М., директор МКОУ «СОШ № 1 ст. Зеленчукской» |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Верхняя Теберда» <http://vteberda-school.ru/index.php/500> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Хачирова Ф.Д., директор МКОУ «СОШ с. Даусуз» |
| МКОУ «СОШ №8 им.Ш.Х.Джатдоева с.Римгорское» <http://rimsosh.ucoz.ru/index/500/0-37> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Лайпанова П.К., директор МКОУ КГО «СОШ п. Орджоникидзевский» |
| МКОУ «Средняя обшеобразовательная школа с. Уруп» <http://www.schoolage.ru/agency/45/proekt500> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Кумукова И.Х., диреткор МКОУ КГО «Гимназия № 4» |
| МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» <https://school7.kchrschool.ru/?section_id=322> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Биджиев Л.К., директор МКОУ «СОШ а. Карт Джурт» |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Черкесска [http://sosh2.ed09.ru/адресная-помощь-шнор/](http://sosh2.ed09.ru/%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C-%D1%88%D0%BD%D0%BE%D1%80/) | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Кипкеева К.О., директор МКОУ «СОШ № 1 с. Учкекен» |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Садовое» <https://sadovoe.kchr.eduru.ru/500> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Дугужев Х-М.Х., директор МКОУ «СОШ а. Хумара» |
| МКОУ «Основная общеобразовательная школа с.Нижняя Ермоловка» <https://dsch.kchrschool.ru/?section_id=101> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Сторожакова Л.Н., директор МКОУ «СОШ п. Майский» |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Хасаут-Греческое» <https://hg-school.kchrschool.ru/?section_id=146> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Маслова М.А., директор МКОУ «СОШ № 2 с. Курджиново»  |
| МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 13 с.Элькуш» <http://elkush.ru/500-2/> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Батчаева Л.М., зам. директора по УМР МКОУ «СОШ № 3 г. Усть-Джегуты» |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ильичевское» <https://ilichevka.kchrschool.ru/> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Клименко Г.В., директор МКОУ «СОШ № 6» г. Черкесска |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Важное» <https://msch.kchrschool.ru/?section_id=55> | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Баталова И.А., зам. директора по УМР МКОУ «СОШ № 7» г. Черкесска |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Черкесска [http://sosh8.ed09.ru/главная/460/](http://sosh8.ed09.ru/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F/460/) | По согласованию куратора и руководителя ШНОР (1 раз в месяц) | Джандарова Р.Ф., и.о. директора МКОУ «Гимназия № 18» г. Черкесска |

В общеобразовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики, включенных в проект «500+», активно проводятся мероприятия, которые входят в муниципальные дорожные карты реализации проекта.

**Адыге –Хабльский муниципальный район**

Систематически проводится ведомственный контроль сайтов ОО по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к ГИА. По итогам четверти проводится мониторинг с целью выявления в ОО учащихся «группы риска» по успеваемости (9,11 классы). В течение учебного года администрациями школ проводится контроль успеваемости учащихся «группы риска», посещаемости ими дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Во всех образовательных организациях разработаны планы подготовки выпускников основной и средней школы к государственной (итоговой) аттестации на основе муниципальной Дорожной карты. Используются вариативные формы подготовки выпускников к ГИА: видео консультации, элективные курсы, учебные платформы.

Педагоги участвуют в мероприятиях по повышению квалификации по вопросам повышения качества образования: создана база обучающихся 8-9 классов, и учителей, работающих в 8-9 классах для участия в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по всем шестинаправлениям: глобальная компетенция, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно- научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление. Участвовали в апробации Модели по учебным программам по литературе - Докумова Л.М., по биологии - Кемова И.Р.В апробации Модели учебных программ начального общего и основного общего образования -7 человек. Заявлены 7 учителей (химия. биология, физика) для участия в вебинаре по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе данных для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся. В рамках нацпроекта «Образование» участвовали в профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школы». Все школы зарегистрированы. 80% педагогов активно участвуют в методических мероприятиях, проводимых в рамках деятельности районных методических объединений учителей-предметников.

На базе «МКОУ СОШ с. Спарта» проведён методический семинар «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: анализ, оценка, рекомендации» а так же в обучении по программе: «Обновление содержания и методов обучения русскому языку – условие для сохранения и развития русского языка как государственного».

Внесены коррективы в Программы развития МКОУ СОШ с. Спарта, МКОУ СОШ с. Садовое, МКОУ ООШ х. Киево - Жураки. В данных школах созданы и приняты на заседании педагогического совета программы «План перехода образовательной организации» с низкими результатами обучения в эффективный режим работы». В школах созданы рабочие группы по реализации плана перехода МКОУ «СОШ с. Спарта», МКОУ «СОШ с. Садовое», МКОУ «ООШ х.Киево – Жураки» с низкими результатами обучения в эффективный режим работы в составе: руководителя методического совета школы, руководителя МО начальных классов, руководителя МО учителей гуманитарного цикла, руководителя МО классных руководителей.Курсы повышения прошли учителя школы по русскому языку (Кячева А.К-Г), математике (Лиева Ф.Ф.), химии (Селескериди Л.Э) на платформе dppo.edu.ru.по поддержке образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и переводу школ в эффективный режим работы с целью обеспечения доступного и качественного образования.Проведен анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов. На конец I четверти 2021-2022 учебного года в МКОУ «СОШ с.Спарта» процент качества знаний по школе составил 47%, в МКОУ «СОШ с.Садовое» 34%, в МКОУ «ООШ х.Киево –Жураки» 18%.

За период реализации проекта, в МКОУ «СОШ с. Садовое» проведен ряд мероприятий, направленных на преодоление рисковых профилей школы: за 2020 и 2021 годы в школе были получены информационные ресурсы в рамках цифровой образовательной среды, открыт центр дополнительного образования «Точка роста» по направлению естественно – научного цикла.

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет - технологий изменились образовательные цели школы, которые теперь в значительной степени ориентируются на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации.

Школьная медиатека - центр информационно-образовательной среды школы, помогающий расширить рамки классно-урочной системы. В медиатеке обеспечен свободный доступ к Интернету для учения и самообразования, в том числе и во внеурочное время. Медиатека школы сейчас оснащена всем необходимым оборудованием. Также в МКОУ «СОШ с.Садовое» проведен мониторинг кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы, который показал, что в школе всё ещё наблюдается острая нехватка учителей: физики, русского языка и литературы, биологии, химии и математики.

 Был поведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов школ:

1) удалённость от крупных культурных центров;

2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;

3) при повышении квалификации учителей нет возможности замены соответствующим специалистом;

4) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;

5) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

**Зеленчукский муниципальный район**

Участниками проекта «500+» являются 3 образовательные организации: МКОУ «СОШ с.Маруха», МКОУ «СОШ с.Х-Греческого» и МКОУ «ООШ с.Нижняя Ермоловка». Программа, рассчитанная на 2021 – 2024 годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

 После посещения школ и проведенных бесед с руководством и педагогическими коллективами во всех образовательных учреждениях сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, приказом утверждены составы рабочих групп под руководством кураторов. С учетом результатов анализа контекстных данных по каждой школе определены рисковые профили.

 Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

 Программы развития школ разработаны в соответствии с данной методикой. Также образовательные учреждения пользуются методическими материалами на сайте ФИОКО.

 Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется в соответствии с памяткой. На сегодняшний день по каждой школе проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, актуальные для каждой по отдельности школы риски.

 Загружены в систему анкеты руководителей, учителей и учащихся, верифицированы рисковые профили образовательными учреждениями. 6 обучающих вебинаров по формированию и реализации программ развития пройдены всеми школами. Меры среднесрочных программ исполняются школами в полном объеме и в соответствии со сроками.

 На муниципальном уровне для оказания методической помощи школам-участницам проекта был определен муниципальный координатор. Участники проекта, муниципальный координатор принимали участие в
еженедельных методических семинарах/вебинарах, проводимых ФИС ОКО. Для школ - участниц проекта 12 февраля 2021г проведен установочный семинар/вебинар, в котором участвовали 9 человек. В ходе семинара были
сделаны акценты на готовность и желание выстраивать системы школьных управленческих механизмов, возможность оперативного взаимодействия куратора с курируемой школой, включая возможность личного посещения
школы и очных консультативных встреч с администрацией, педагогами, на развитие коммуникативных навыков.

Школами-участницами проекта проведено:

- самообследование и активированы рисковые профили из выявленных ФИС ОКО при проведении анкетирования участников образовательного процесса;

- разработаны и размещены в ИС МЭДК ФИС ОКО концептуальные документы (Концепция развития образовательной организации, Среднесрочная программа развития образовательной организации, Программы антирисковых мер, включающие выбранные школой направления для работы, по каждому выбранному риску).

Для координации деятельности школ-участниц проекта, кураторов, муниципальных координаторов и регионального оператора была создана виртуальная среда общения (группы WhatsApp).

Основными механизмами реализации программы являются:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;

- реализация мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в Зеленчукском муниципальном районе на 2021 -2024 годы;

- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;

- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками; с резильентными школами;

- стимулирование и организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях разработки и ежегодного обновления школьных программ повышения качества образования; проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;

- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

 Ежегодно рекомендуется школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

- проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

- прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

- использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

 Основными механизмами реализации программы являются:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;

- реализация мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в Зеленчукском муниципальном районе на 2021 -2024 годы;

- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;

- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками; с резильентными школами;

- стимулирование и организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях разработки и ежегодного обновления школьных программ повышения качества образования; проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;

- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

 Ежегодно рекомендуется школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

- проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

- прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

- использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

 Для оценки результативности принимаемых мер муниципальным координатором проводится мониторинг нормативно – правовых документов. На сегодняшний проанализирована деятельность школ и оказана методическая помощь.

**Прикубанский муниципальный район**

**МБОУ «СОШ с. Ильичёвское»**

1. **«Низкий уровень оснащения школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по реализации дорожной карты** | **Выполненные мероприятия** |
| Создать технические условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного начального, общего и среднего образования. | Проведен анализ материально-технической базы учреждения и выявлены потребности в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ с. Ильичевское». |
| Оснащение современной компьютерной техникой:- ноутбуки для управленческого персонала – 6 шт., ноутбуки для педагогов – 2 шт., ноутбуки мобильного класса – 30 шт.;- цифровыми образовательными ресурсами: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт., МФУ – 1 шт. |
| Повышение уровня оснащения школы через обновление мебели, спортивного и учебного оборудования | Проведен косметический ремонт всех кабинетов. Заменены люминесцентные лампы на светодиодные Приобретено 20 комплектов ученической мебели.  |
| Пополнена учебно-литературная база  |
| Приобретено для школьной столовой: холодильник, мясорубка, столовая посуда. |
| Обеспечить подключение к сети Интернет всех учебных кабинетов. Повысить качество интернет – соединения. | Обеспечен комплексный безопасный доступ к высокоскоростной сети Интернет всех учебных кабинетов через оснащение школы беспроводной сетью Wi-Fi c уверенной зоной покрытия во всех учебных помещениях, школьной библиотеке, учительской и в актовом зале. |

1. **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по реализации дорожной карты** | **Выполненные мероприятия** |
| Выявить причины снижения успеваемости обучающихся  | Проводится ежеурочный мониторинг: анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; контроль усвоения материала; проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; отслеживание выполнения домашнего здания; собеседование с родителями |
| Укрепить нормативно-правовую базу  | Разработан локальный акт по работе со слабоуспевающими учащимися  |
| Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. | Сформирован список обучающихся группы риска школьной неуспешности  |
| Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА  | Проведен анализ выполнения обучающимися ВПР, анализ результатов ГИА  |
| Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности  | Проводятся уроки, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах |
| Формы работы с родителями | Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся  |
| Мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процессПривлечение родителей к управлению школойВовлечение родителей в систему дополнительного образования |

1. **«Низкий уровень вовлеченности родителей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по реализации дорожной карты** | **Выполненные мероприятия** |
| Разработать эффективную систему работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей. | Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания. |
| Мониторинг формирования банка данных о семьях, анализ диагностики семей. |
| Разработка программы по преодолению проблем семейного воспитания |
| Изучение образовательных запросов, обучающихся и родителей (законных представителей), Анкетирование. |
| Организация родительских собраний по государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов |
| Организация родительских собраний, совместных мероприятий родителей (законных представителей) с детьми с целью повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. |
| Индивидуальная работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении |
| Проведение родительской конференции «Ученик. Школа. Семья |
| Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования. | Разработка и апробация подпрограммы по работе с родителями«Семья и школа: навстречу друг другу» |
| Круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях (согласно планов воспитательной работы школы и классов). |
| Мониторинг работы общественных объединений:Управляющего совета, общешкольного родительского комитета. |

1. **«Пониженный уровень школьного благополучия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по реализации дорожной карты** | **Выполненные мероприятия** |
| Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучияучащихся  | Подбор методик для диагностики уровня тревожности, составление графика проведения диагностики. Проведение диагностики, интерпретация результатов, выявление «группы риска» педагогов  |
| Мониторинг факторов школьного неблагополучия.  |
| Понизить уровень тревожности учащихся   | Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности: Классный час для параллели 1-4 классов «Я учусь владеть собой». Классный час для параллели 5-11 классов «Тревожность и способы ее преодоления».  |
| Посещение комнаты релаксации  |
| Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности (на уроке)  |
| Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности)  |
| Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе 1. Классные часы для учащихся 5-11 «Кибербуллинг и как с ним бороться»  |
| Проведение Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой) «Наш дом школа»  |
| Повысить уровень поддержки учащихся со стороны педагогических работников   |  Повышение психолого-педагогической грамотности учителей: Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с детьми»; Вебинар «Профилактика подростковой безнадзорности»; Круглый стол «Большая перемена» |
| Совещание при директоре по направлению рискового профиля: Методы и приемы организации конструктивного диалога с учащимися; Из опыта работы педагогов; Семинар - практикум «Внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха» |
| Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов)  |

**Урупский муниципальный район**

 Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МКОУ «СОШ село Уруп» и дальнейшего определения приоритетных направлений, необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен анализ актуального состояния образовательного процесса, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательного процесса, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество и эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица выявленных факторов риска.

**Шкала оценки показателей состояния образовательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Качественная оценка** | **Характеристика оценки** |
| 1 | Неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2 | Недостаточно | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3 | Удовлетворительно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты |
| 4 | Хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения |
| 5 | Отлично | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты |

**Карта оценки состояния образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Показатель качества | Параметры оценки | Оценочный уровень |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***1. Организационно-методические условия*** |
| **1.1** | **Содержание образования** |
| **1.1.1** | Структура учебного плана | Разнообразие вариативного компонента учебного плана. |  |  | **+** |  |  |
| Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана |  |  |  |  | **+** |
| Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана |  | **+** |  |  |  |
| **1.1.2** | Курсы и программы | Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей |  |  | **+** |  |  |
| Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся |  |  |  | **+** |  |
| Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  | **+** |  |  |
| **1.1.3** | Участие родителей в формировании ООП | Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений) |  |  | **+** |  |  |
| Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ |  |  |  | **+** |  |
| **1.2** | **Организация образовательной деятельности** |
| **1.2.1** | Формы организации образовательной деятельности | Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | **+** |  |  |  |  |
| Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем |  | **+** |  |  |  |
| Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | **+** |  |  |  |  |
| **1.2.2** | Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями |  |  |  | **+** |  |
| Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п. |  |  | **+** |  |  |
| Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей |  | **+** |  |  |  |
| Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |  |  | **+** |  |  |
| Участие родителей, социума в реализации ООП |  | **+** |  |  |  |
| **1.3** | **Методическая компетентность педагога** |
| **1.3.1** | Кадровая обеспеченность | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого - педагогического сопровождения обучающихся | **+** |  |  |  |  |
| Доля педагогов -предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития |  | **+** |  |  |  |
| **1.3.2** | Общая методическая компетентность педагогов | Доля педагогов, активно использующих технологии системно - деятельностного подхода |  |  | **+** |  |  |
| Доля педагогов, активно работающих в муниципальных методических группах по проблемам обучения и воспитания |  |  |  | **+** |  |
| Доля педагогов, имеющих методические опубликованные разработки  |  |  | **+** |  |  |
| Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся |  |  |  | **+** |  |
| **1.4** | **Комфортность образовательной среды** |
| **1.4.1** | Интерьерная комфортность школы | Общая оценка интерьера школьного здания |  |  | **+** |  |  |
| Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории |  |  | **+** |  |  |
| Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей | **+** |  |  |  |  |
| **1.4.2** | Психологический климат в школе | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися | **+** |  |  |  |  |
| Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе |  |  |  | **+** |  |
| Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе |  |  |  | **+** |  |
| Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей |  |  |  |  | **+** |
| ***2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности*** |
| **2.1** | Учебная инфраструктура школ | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам | **+** |  |  |  |  |
| Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности |  | **+** |  |  |  |
| **2.2** | Технические средства обучения | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана |  |  | **+** |  |  |
| Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования |  |  | **+** |  |  |
| **2.3** | Управление школьными финансами | Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО |  |  |  |  | **+** |
| Привлечение дополнительных финансовых средств | **+** |  |  |  |  |
| ***3. Система управления образовательной организацией*** |
| **3.1** | Коллегиальность в управлении ОО | Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.) |  |  | **+** |  |  |
| Степень включенности педагогов в управлении ОО |  |  |  | **+** |  |
| Степень включенности родителей в управление ОО |  | **+** |  |  |  |
| Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений |  |  | **+** |  |  |
| **3.2** | Эффективность управленческой системы | Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач |  |  |  | **+** |  |
| Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов |  |  | **+** |  |  |
| **3.3** | Управление качеством образования | Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов |  |  |  |  | **+** |
| Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы |  |  | **+** |  |  |
| Использование результатов ВШК в практике работы педагогов |  |  |  | **+** |  |
| Использование мониторингов достижения обучающими предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы |  |  | **+** |  |  |
| ***4. Общая оценка качества образования обучающихся*** |
| **4.1** | Интеллектуальное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних (за последние три года) |  | **+** |  |  |  |
| Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) | **+** |  |  |  |  |
| **4.2** | Личностное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года) | **+** |  |  |  |  |
| Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, района (за последние три года) | **+** |  |  |  |  |

 Анализ карты оценки состояния образовательного процеса позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

**Качественные показатели деятельности**

 Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

**Итоговые результаты по МКОУ «СОШ село Уруп»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Учебный год |
| 2019-2020уч. год | 2020-2021 учебный год |
| % усп. | % кач. | I четверть | I I четверть | I I I четверть | IV четверть | год |
| % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач. | % усп | % кач. |
| 2 | 4 | 100 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 7 | 100 | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 9 | 100 | 55 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 6 | 100 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 13 | 100 | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 11 | 100 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 13 | 100 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 11 | 100 | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:**  | **100** | **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 10 |  |  |  |  | 100 | 90 | 100 | 80 | 100 | 60 | 100 | 80 |
| 3 | 5 |  |  | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 40 | 100 | 60 | 100 | 60 |
| 4 | 8 |  |  | 100 | 50 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 38 |
| 5 | 9 |  |  | 100 | 33 | 100 | 56 | 100 | 22 | 100 | 56 | 100 | 56 |
| 6 | 7 |  |  | 83 | 100 | 100 | 33 | 100 | 29 | 100 | 29 | 100 | 29 |
| 7 | 15 |  |  | 93 | 20 | 100 | 27 | 100 | 20 | 100 | 27 | 100 | 34 |
| 8 | 12 |  |  | 100 | 41 | 100 | 38 | 100 | 46 | 100 | 27 | 100 | 33 |
| 9 | 13 |  |  | 100 | 9 | 100 | 15 | 100 | 23 | 100 | 31 | 100 | 31 |
| **Итого:** |  |  | **98** | **31** | **100** | **43** | **100** | **37** | **100** | **43** | **100** | **48** |

Отличников: в 2019-2020 году – **нет**; в 2020-2021 году **– 1;**

Хорошистов: в 2019-2020 году – **26;** в 2020-2021 году – **33;**

Неуспевающих: в 2019-2020 году – **нет;**  в 2020-2021 году- **нет**

 Из таблицы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым годом, хоть и не соответствует образовательным стандартам , но увеличилось на 13%. В прошлом году отличников не было, в этом году есть. Хорошистов было 26, стало 33. Динамика есть.

**Результаты промежуточной аттестации**

С целью определения уровня  сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс проводилась промежуточная аттестация в 2-8 классах.  Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации». Аттестация проходила по следующим предметам:

2 класс **- математика, русский язык**

3 класс **- математика, русский язык**

4 классы - **математика, русский язык, английский**

5 класс **- математика, английский язык, история**

6 класс – **математика, русский язык**

7 классы – **алгебра, русский язык, информатика**

8 классы – **химия, физика, биология**

Формы зачетов были различны: письменные контрольные работы, устные зачеты по предметам, тесты и практические задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, количество учащихся  | Предмет  | Форма  | Успеваемость (%)  | Качество знаний (%)  |
| 2 класс (10)  | Русский язык | Диктант  | 100  | 70 |
| 2 класс (4) |  Математика | Контрольная  | 100 | 70 |
| 3 класс (7) |  Русский язык | Диктант | 100 | 40 |
| 3 класс (7) |  Математика | Контрольная  | 100 | 80 |
| 4 класс (9)  | Русский язык  | Диктант | 100 | 75 |
| 4 класс (9)  | Математика  | Контрольная работа  | 100 | 75 |
| 5 класс (6)  | Математика  | Контрольная работа  | 100 | 56 |
| 5 класс (6)  | Русский  | Диктант | 100  | 56 |
| 6 класс (13)  | Русский язык  |  Диктант  | 100 | 43 |
| 6 класс (13)  | Математика | Контрольная работа | 100  | 77 |
| 7 класс (11)  | Русский язык  | Диктант | 100  | 36 |
| 7 класс (11)  | Алгебра  | Контрольная работа | 100  | 55 |
| 7 класс (11)  | Информатика | Тест | 100  | 37 |
| 8 класс (11)  | Химия  | Контрольная работа | 100 | 55 |
| 8 класс (11)  | Биология | Контрольная работа | 100 | 50 |
| 8 класс (11)  | Физика | Контрольная работа | 100 | 55 |

**Вывод:** Промежуточная аттестация по итогам 2020 – 2021 года проведена в соответствии с нормативно – правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

 Промежуточная аттестация показала, что обучающиеся, в основном, освоили программу предыдущего класса и допускаются к обучению в следующем классе. Почти все ученики подтвердили свои годовые оценки. Высокие результаты показали учащиеся 2 класса ( учитель Максиенко С.М.) и 4 класса (учитель Ченцова Г.Д.) учитель физики и математики Ивбуль Т.Х. в 5-8 классах показали соответствующий образовательным стандартам процент качества знаний. Почти по всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности. Средний показатель уровня обученности по школе составил 100%, качество – 48%. Необходимо всем учителям-предметникам разработать индивидуальный план мероприятий по повышению качества знаний на следующий учебный год.

**Результаты Государственной итоговой аттестации**

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускного 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа: сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием; проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для всех учащихся 9 класса по всем предметам; роведены общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся.

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Сдавали | Получили | % к/з | Под. | Выше | Ниже |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык  | 13 | 13 | 1 | 5 | 7 | 0 | 46 | 10 | 3 | 0 |
| Математика  | 13 | 13 |  |  | 4 | 9 | 0 |  |  | 13 |

Качество знаний не соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

**Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников**: пропуски уроков; недостаточно активная работа на уроке; недостаточно прилежная работа дома; высокий уровень сложности материала; большой объем классных работ и домашнего задания; низкая мотивация к учебной деятельности; недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

         Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год:

          - Четкое определение целей урока,  направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования.   Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.

- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.

-Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.

- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).

- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.

- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости

**Анализ состояния системы образованого процесса**

|  |
| --- |
| **Внутренняя среда школы** |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; ­ -развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: - органы школьного самоуправления: ­ совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; ­ - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; | Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий; |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. | Большая доля семей с низким социальноэкономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. |
| Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию кружков, стимулирование внеурочных предметных консультаций. | Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. |
| Школа ведёт активный поиск методических основ использования практикоориентированного и личностноориентированного подходов в образовательной деятельности. | Обучающиеся проживают в отдаленноти от района, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования. |
| Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях. |
| Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности. | Недостаточен опыт развития проектноисследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности). |
| **Внешняя среда** |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы. | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. | Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей. |
| Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся. | Относительно низкий культурный уровень социума. |
| Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. | Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |
| Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения. | Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках. |

**Выводы по результатам анализа**

 **Проблемы школы:**

1. Падение обученности детей при переходе из другой школы. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

 2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

 3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4. Материально-техническая база не соответствует всем современным требованиям.

5. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Информатика», «Математика», «Биология», русский язык.

6. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных.

 7. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

8. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

9. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

**Усть-Джегутинский муниципальный район.**

В Усть-Джегутинском муниципальном районе выявлены 6 общеобразовательных учреждений, которые показали низкие образовательные результаты (ШНОР):МКОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты»; МКОУ «СОШ ст.Красногорской»; МКОУ «СОШ с.Важное»; МКОУ «СОШ а.Джегута»; МКОУ «СОШ а.Эльтаркач»; МКОУ «СОШ а.Кызыл-Кала».

 Реализация проекта ШНОР направлена на усиление работы по повышению качества образования.

 Управление образованияадминистрацииУсть-Джегутинского муниципального района в рамках адресной помощи данным перечисленным школам оказывает адресную методическую помощь:

- в 2020 году была разработана муниципальная Дорожная карта, разработаны нормативные акты по работе со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР);

 - ведется тьюторское сопровождение, определены кураторы для работы со школами с низкими образовательными результатами, из числа тех школ которые стабильно показывают высокие результаты.

Это МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты», МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты», МКОУ «СОШ №3 г.Усть-Джегуты», МКОУ «СОШ №5г.Усть-Джегуты», МКОУ «СОШ а. Сары-Тюз».

 С целью повышения знаний и обмена опытом Методический кабинет провел ряд заседаний учебно-методических советов. На котором учителя предметники делились педагогическим опытом, методами и приемами своих методических разработок. В рамках заседаний педагоги рассматривали актуальные вопросы преподавания школьных предметов, вырабатывали методические рекомендации по усовершенствованию этой деятельности.

 Такой подход к организации работы, позволяет школам глубже изучить опыт своих социальных партнеров и перенести его на свои учреждения.

 Проведено совещание о результатах диагностических работ по русскому языку, математике в 9,11 классах, итогового сочинения в 11 классах в ОУ с низкими образовательными результатами.

Проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов, выявлены проблемы в качестве образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, определены цели, задачи и мероприятия, направленные на развитие ОУ.

 Методическим кабинетом разработан индивидуальный план работы с кадровым составом данных школ: свой уровень квалификации на платформе ведущих Московских вузов по пяти предметным модулям - русский язык, математика, химия, биология, физика прошли 91 педработник.

 В работе образовательныхучреждений показавших низкие результаты, были выявлены следующие проблемы: недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными технологиями; кадровый голод, который повлек за собой перенагрузку учителей предметников; наличие молодых специалистов не имеющих достаточного педагогического опыта; неумение педагогов преклонного возраста применять в своей работе цифровые образовательные технологии.

 **Из которого следует:** низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам; неумение учиться и преодолевать трудности в учебном процессе.

 На основании всего изложенного рекомендовано образовательным учреждениям, показавшим низкий уровень качества образования рекомендовано: индивидуальные предметные консультации с каждым слабо успевающим учеником по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ; проведение групповых занятий с 3-5 учащимся с целью повышения успеваемости; проведение обучение слушателей курсов по функциональной грамотности с учителями предметниками.

**г. Черкесск**

В проекте «500+» участвуют три школы города Черкесска:

* МКОУ «СОШ № 2»,
* МКОУ «СОШ № 8»,
* МКОУ «Гимназия № 13» г.Черкесска.

Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики назначены кураторами школ- участниц проекта «500+» следующие школы: МКОУ «СОШ № 6», МКОУ «СОШ №7», МБОУ «Гимназия № 18» г.Черкесска.

В течение 2020-2021 учебного года школы-участницы проекта «500+» работали над шестью рисковыми профилями:

* «Дефицит педагогических кадров»,
* «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»,
* «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»,
* «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»,
* «Низкая учебная мотивация обучающихся»,
* «Низкий уровень оснащенности школы».

**Приоритетные цели:**

Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

**В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:**

1. Были проведены совещания, в которых приняли участие кураторы школ, заместители директоров, педагоги школ-участниц проекта «500+». Обсудили текущие вопросы, наметили дату проведения единого методического дня.

2.В течение года активно работали над составлением, оформлением и размещением концептуальных документов:

- Концепции развития образовательной организации;

- Среднесрочной программы развития образовательной организации;

- Программ антирисковых мер;

3.Участвовали в вебинарах, проводимых на сайте ФИС ОКО в рамках проекта «500+».

4.На ФИС ОКО в личном кабинете директора школ приняли участие в федеральном анкетировании в рамках проекта «500+».

5. Участие обучающихся 6-х и 9-х классов и их родителей в дистанционном анкетировании «Условия работы школы» по следующим показателям: качество результатов обучения, преподавания, управления, состояния школьной социальной среды.

6.Состоялось знакомство с результатами диагностики и обсуждение рисковых профилей школ.

7.Директора школ, учителя, учащиеся и родители приняли участие в опросе участников образовательного процесса ( ОО-участницы проекта 500+).

8.В течение года изучались муниципальные нормативно-правовые документы об организации работы в проекте.

9.Команда учителей работает над проектом « Повышение качества образования школы с низкими результатами обучения на 2020-2021 учебный год».

10. Педагоги школ – участниц проекта прошли курсы повышения квалификации в рамках проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях « Эффективная школа: механизмы и инструменты управления» - в очной форме – 46 человек; по программе «Формы реализации дистанционных образовательных технологий в учреждениях общего образования» – 83 педагога.

 11. Организована профориентационная работа по привлечению молодых специалистов в школу. С сентября приняты на работу 9 молодых специалистов, за которыми закреплены наставники: МКОУ «СОШ № 2» - 6 молодых специалистов, МКОУ «СОШ № 8» - 3 молодых специалиста.

12.Проведены собеседования с учителями-предметниками с низкими образовательными результатами по реализации дорожной карты и по их поддержке.

13.Организовано информационное обеспечение организации и подготовки ГИА- 9,11 классов.

14. Проведены школьные родительские собрания по актуальным вопросам организации ГИА.

15. Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам, результаты которого размещены на сайтах ОУ.

16. Организован контроль над текущей успеваемостью, организацией внеурочной деятельности, работы с учащимися группы риска и с учащимися повышенного уровня мотивации к изучению учебных предметов.

17. На сайте ФИС ОКО в разделе 500+ опубликованы:

- Концепция развития ( Программа) повышения качества образования в МКОУ «СОШ № 2», МКОУ «СОШ№8», МКОУ «Гимназия №13» г.Черкесска до 2023года;

- Среднесрочная программа развития МКОУ «СОШ № 2», МКОУ «СОШ№8», МКОУ «Гимназия №13» г.Черкесска.

 18. Действует Сетевое взаимодействие педагогов школ – участниц проекта с педагогами школ - кураторов по обмену опытом работы и по повышению качества образования.

 В течение года школы реализуют Программы, размещая отчетные материалы в подразделах «Этап 1, Этап 2».

 На каждом этапе проекта совместно с кураторами школы-участницы проекта анализируют сложившиеся ситуации, согласовывают все размещаемые документы.

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» МКОУ «СОШ № 8» и МКОУ «Гимназия №13» г.Черкесска в 2020году пополнили свой материально-технический фонд, что так же положительно влияет на учебный процесс - сформирован мобильный класс, который подключен к сети Интернет, три кабинета дополнительно оборудованы интерактивным комплексом в гимназии № 13, и в МКОУ «СОШ №8» - 5 комплектов передвижного мобильного комплекса с интерактивными досками и ноутбуками в количестве 75 штук, а также 5 компьютеров( ноутбуки) для управления, 2 МФУ .

 На основании вышеизложенного – школы-участницы проекта «500+» планомерно идут к достижению ожидаемых результатов реализации Среднесрочной программы развития.

**Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием за курс основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во выпускников в2018-2019 уч.г. | Кол-во выданных аттестатов с отличием в2018-2019 уч.г. | Кол-во выпускников в2019-2020 уч.г. | Кол-во выданных аттестатов с отличием в2019-2020 уч.г. | Кол-во выпускников в2020-2021 уч.г. | Кол-во выданных аттестатов с отличием в2020-2021 уч.г. |
| МКОУ «СОШ №2» | 76 | 4 | 47 | 4 | 68 | 6 |
| МКОУ «СОШ №8» | 88 | 12 | 72 | 4 | 88 | 12 |
| МКОУ «Гимназия №13» | 96 | 9 | 92 | 4 | 76 | 7 |

**Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием за курс среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во выпускников в2018-2019 уч.г. | Кол-во выданных аттестатов с отличием в2018-2019 уч.г. | Кол-во выпускников в2019-2020 уч.г. | Кол-во выданных аттестатов с отличием в2019-2020 уч.г. | Кол-во выпускников в2020-2021 уч.г. | Кол-во выданных аттестатов с отличием в2020-2021 уч.г. |
| МКОУ «СОШ №2» | 35 | 2 | 23 | 2 | 31 | 4 |
| МКОУ «СОШ №8» | 20 | 2 | 29 | 5 | 38 | 8 |
| МКОУ «Гимназия №13» | 44 | 6 | 42 | 9 | 53 | 12 |

## Выводы и рекомендации:

**Администрации общеобразовательных учреждений рекомендовать:**

* усилить работу над разработкой внутри общеобразовательных учреждений локальных нормативных актов и программ по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;
* продолжать учитывать при создании локальных актов в организациях весь имеющийся потенциал по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ; при возникновении трудностей обращаться за помощью к другим общеобразовательным организациям, имеющим подобную практику;
* обеспечить по возможности создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая наставничество) для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений; разработка методических рекомендаций педагогам;
* разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; обратить особое внимание на заседания при директоре с отчётами классных руководителей;
* продолжать направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;
* продолжать организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ с приглашением специалистов;
* продолжать расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;
* предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ во всех общеобразовательных организациях;
* усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ в рамках основной общеобразовательной программы;
* продолжать расширять по возможности практику проведения мероприятий, включенных в программу коррекционно-развивающей работы; распространить практику проведения дней диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса в рамках внутришкольного контроля на все общеобразовательные организации, в которых ведется работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;
* продолжать создавать по возможности психолого-педагогическую службу, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ.

Во многом вопросы инклюзивного образования для большинства педагогов, что показал опрос учителей начальных классов и учителей-предметников, остаются в зоне недостаточного понимания и требуют дополнительной подготовки не только в рамках соответствующих курсов, но и постоянного методического сопровождения специалистами.

## Учителям начальных классов и учителям-предметникам рекомендовать:

* продолжать проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ;
* усилить работу по созданию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
* усилить работу по созданию и корректировке в процессе обучения адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
* усилить работу по расширению перечня используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии разноуровневого обучения, компенсирующего обучения, игровые формы, а также разнообразные педагогические приемы;
* разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; по возможности задействовать таких детей во фронтальной и групповой работе в классе;
* разнообразить формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (прогнозировать четверные отметки за две-три недели до окончания четверти, в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине не опрашивать ученика или не предлагать ему письменную работу и т.п.);
* при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с учителями- логопедами/дефектологами/предметниками, а также осуществлять систематическую проверку уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке, и выделять главные смысловые дидактические единицы на этапе усвоения нового материала.