

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗЕЛЕНЧУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА**

П Р И К А З

27.06.2022

ст. Зеленчукская

№ 132

Об итогах работы дошкольных образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования, за 2021-2022 учебный год

На основании плана работы управления образования администрации Зеленчукского муниципального района, с целью проведения итогов работы дошкольных образовательных учреждений Зеленчукского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее ДОУ), проведен анализ результатов деятельности администрации и педагогических коллективов ДОУ за 2021-2022 учебный год. На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Аналитический отчет об итогах работы за 2021-2022 учебный год принять к сведению (Приложение).
2. Признать работу администрации и педагогических коллективов ДОУ за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.
3. Руководителям ДОУ провести подробный анализ работы педагогических коллективов за 2021-2022 учебный год, наметив пути решения выявленных проблем.
4. Продолжить работу по созданию условий для безопасного пребывания воспитанников ДОУ. Срок исполнения – постоянно.
5. Создать условия для социализации и всестороннего развития воспитанников, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Срок исполнения – постоянно.
6. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки. Срок исполнения – в течении года.

7. Взять на контроль посещаемость воспитанников ДОУ. Срок исполнения – постоянно.
8. Продолжить работу по созданию доступной образовательной среды для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Срок исполнения – постоянно.
9. Создать условия для работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования. Срок исполнения – постоянно.
10. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста по дошкольному воспитанию Табункову Е.Д.

Начальник управления образования



В.Г. Лосева

приказу

управления образования

№

132 от 27.06.2022

**Аналитический отчет
о проведении муниципального мониторинга
качества дошкольного образования
Зеленчукского района за 2021-2022г.**

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОУ.

Сроки мониторингового исследования: 01.06.2022-25.06.2022г.

Участники мониторинга: специалист Отдела образования

Администрации Зеленчукского района, курирующий систему дошкольного образования; руководители образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

Результаты, полученные по итогам анкетирования

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована база данных о дошкольных учреждениях, принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

Система дошкольного образования Зеленчукского района представлена 14 дошкольными образовательными учреждениями. Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования составляет 1904 человека, что составляет 50 % от общей численности населения проживающего в возрасте 0-7 лет, составляет 4847

Всего детские сады района рассчитаны на 1840 мест.

Таблица 1. Участники мониторинга качества дошкольного образования

ДОУ	Количество групп	
	всего групп	групп для детей до 3-х лет
МБДОУ "Детский сад «Ручеёк» ст. Сторожевой"	6	2
МБДОУ "Детский сад «Радуга» ст. Сторожевой"	6	2
МБДОУ "Детский сад «Рябинушка» ст. Исправной"	6	2
МБДОУ "Детский сад «Ласточка» а. Кызыл-Октябрь"	6	1
МБДОУ "Детский сад «Теремок» с. Маруха"	4	0
МБДОУ "Детский сад «Золотой ключик» ст. Зеленчукской"	12	3
МБДОУ "Детский сад "Сказка ст. Зеленчукской"	6	1
МБДОУ "Детский сад "Колобок" ст. Зеленчукской"	6	0
МБДОУ "Детский сад №1 ст. Зеленчукской"	3	0
МБДОУ "Детский сад №2 ст. Зеленчукской"	6	2

МБДОУ "Детский сад №5 ст. Зеленчукской"	5	2
МБДОУ "Детский сад №2 ст. Кардоникской"	4	2
МБДОУ "Детский сад "Березка" ст. Кардоникской"	12	2
МБДОУ "Детский сад «Солнышко» ст. Кардоникской"	3	1
Итого:	85	20

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Образовательный процесс в ДОУ района в 2021-2022 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулки самостоятельной деятельности воспитанников. В 14 образовательных организациях (100%) образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В соответствии с ФГОС рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОУ района представлено в таблице 2.

**Программно-методическое обеспечение
Разработки и реализации основных образовательных
программ дошкольного образования в ДОУ**

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООПДО, АООП ДО	Кол-во ООПД, разработанных с учетом ФГОС ДО	Кол-во детей, осваивающих программы
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	13	1553
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович	1	80
«Моя Родина Карачаево – Черкессия!»	4	810
«Республика, в которой я живу»	1	160
«Моя малая Родина!»	1	160
«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, Р.Б. Маханева	1	125
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина	3	205
«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова	5	226
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	1	130
«Воспитываем маленького гражданина» Г.А. Ковалева	2	80
«Ожидание чуда»	1	317
«Юный эколог» С.Н. Николаева	1	147
Программа развития ДОУ	14	1904

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Все дошкольные образовательные учреждения (100%) укомплектованы педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников за 2021-2022 учебный год – 156, имеют высшее образование 77 педагогов. Из них имеют высшую квалификационную категорию- 37 человек, I категорию- 55 человек, соответствие- 33 человека.

Стаж работы свыше 25 лет имеют 41% педагогов, стаж работы до 10 лет- это молодые специалисты (39%). Следовательно, потребности в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами нет, т.к. происходит плавное обновление кадрового потенциала. ДОО проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих групп, во всех учреждениях такие группы имеются. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что и показали 47% педагогов ДОО, из них 23% стали призерами и победителями конкурсов разного уровня.

При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Из 14 дошкольных образовательных учреждений свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, имеется у 100% организаций.

б) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

В прошедшем учебном году в ДОУ большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате участия в государственной программе «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей-инвалидов с различными нарушениями.

Программно-методическое обеспечение ООП в ДОУ района представлено в таблице 2.

Все ООП дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, имеющим детей, оказывается в консультационных центрах на базе МБДОУ.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Имидж ДОУ в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. Имидж как авторитет организации у населения показал, что 10 организаций, что составляет 71%, имеют высокий рейтинг авторитета в социальной среде и средний рейтингу 4 организаций (29%), где в анкетных данных были подчеркнуты ответы «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна организация не показала.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (40%) и анкетирование (60%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации- это социальные сети.

Проценту удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении-99%. В целом родители(законные представители) качество деятельности дошкольных учреждений оценивают достаточно высоко.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

В ДОУ (100%) проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОУ утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты

приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОУ предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

7. Повышение качества управления в ДОУ

Руководители ДОУ (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных учреждений и профессиональным стандартам.

В ДОУ (100%) разработана и функционирует ВСОКО.

ВСОКО–внутренняя система оценки качества образования в дошкольных учреждениях показала отдельные проблемные зоны в деятельности учреждений:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

- низкая активность педагогов ДОУ, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности;

- недостаточная укомплектованность ДОУ узкими специалистами;

Руководителям ДОУ (100%) рекомендуется

1. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности ДОУ и уровень профессионального роста педагогов.
2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОУ для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
3. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.