

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗЕЛЕНЧУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

10.02.2021 г.

ст.Зеленчукская

№ 30

Об утверждении Муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевода их в эффективный режим работы на 2021 - 2024 гг., в рамках федерального проекта «500+»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Карачаево – Черкесской Республики от 25.01.2021 № 59 и руководствуясь письмом от 25.01.2021 № 320

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевода их в эффективный режим работы на 2021 -2024 гг., в рамках федерального проекта «500+» (приложение 1).
2. Утвердить Состав рабочей группы по сопровождению реализации Муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевода их в эффективный режим работы на 2021 -2024 гг., в рамках федерального проекта «500+» (приложение 2).
3. Назначить муниципальным координатором Программы Оксаненко Ольгу Ивановну, методиста управления образования администрации Зеленчукского муниципального района.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



В.Г.Лосева

Муниципальная программа (план мероприятий) поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевода их в эффективный режим работы на 2021 - 2024 гг., в рамках федерального проекта «500+»

1.Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	Муниципальная программа помощи школам с низкими образовательными результатами
Основные разработчики программы	Управление образования Администрации Зеленчукского муниципального района
Основные исполнители	Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР)
Цель программы поддержки школ	Преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами.
Задачи программы	1.Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 2.Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. 3.Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации. 4.Организовать диссеминацию лучших педагогических практик.
Основные показатели (индикаторы программы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: -доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; -доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

	-доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; -процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами
Срок реализации программы	01.03.2021 г - 31.05.2024 г.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2.Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3.Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4.Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования района.
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне управляющего совета образовательного учреждения, педагогического совета школы, учредителя образовательного учреждения, управления образования.

2. Обоснование актуальности Программы

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.». Обеспечение равного доступа к качественному образованию – ключевая проблема системы образования.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

В настоящее время в районе функционируют 26 общеобразовательных организаций, из которых в 2020 году 8 школ были включены в перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения (Письмо Министерства образования и науки КЧР № 2408 от 21 апреля 2020 года), в 2021 году определены 2 школы с низкими образовательными результатами обучающихся, участвующие в проекте «500+» в 2021 году.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на всех уровнях регионального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низким качеством обучения, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, отдаленность места проживания от образовательной организации, наличие учеников, состоящих на разных видах учета.

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений - кураторство, назначение муниципальных кураторов и координаторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

Настоящая программа, рассчитанная на 2021 – 2024 годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в основной период в форме:

- государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике для обучающихся, отнесенных к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 выпускников);

- единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным для получения аттестата предметам: русскому языку и математике базового и (или) профильного уровней, - и 11 предметам по выбору (153 выпускника).

Выбор предметов участниками ЕГЭ в 2018 году выглядел следующим образом: - обществознание – 92 (60 %); информатика и ИКТ – 13 (8.4%); биология –47 (30 %); английский язык – 8 (5 %); география – 12 (7.8 %); история -59 (38 %); физика – 39 (25 %), химия –35 (22.8 %), литература – 5 (3 %), математика профильного уровня – 83(54 %).

По математике (базовый уровень), которая оценивалась по пяти бальной шкале, из 157 участников 9 получили отметку «2», не преодолев минимальный балл, отметку «3» получили 29 выпускника, отметку «4» 66 человек, отметку «5» -49 . Три выпускника, получившие отметку «2» пересдали предмет в резервный день, остальные пять обучающихся не преодолели минимальный порог и по русскому языку, один не явился на пересдачу в резервный день. Средний балл по району 4.

Математику (профильный уровень) сдавали 79 участника. 11 участников получили баллы ниже минимального в 27 баллов, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования. Средний тестовый балл по предмету (профильный уровень) 45.22 .

Необходимо отметить, что при сдаче единого государственного экзамена за курс среднего общего образования по русскому языку выпускники показали высокий результат. Так, экзамен сдали 153 выпускника, не преодолели минимальную границу в 24 балла 5 человек, средний балл по русскому языку в районе составил 64 .

Из 157 выпускников 11-х классов 20 учащихся получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». В форме ГВЭ по математике и русскому языку , по заключению КЭК Зеленчукской ЦРБ прошли аттестацию четыре выпускника. Результаты экзаменов удовлетворительные.

Количество учащихся	Количество аттестатов с отличием	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в форме ГВЭ	Количество учащихся, не получивших аттестат	Количество учащихся, получивших аттестат
157	20	-	5	6	151

Кроме обязательных предметов, русского языка и математики, выпускники сдавали в форме единого государственного экзамена предметы по выбору. Средний балл по предметам составил от 32 до 70 баллов.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по району	Кол-во участников, не преодолевших минимальный балл
математика(профильный уровень)	79	33.9	11
математика(базовый уровень)	153	4	9
русский язык	153	64	5
физика	33	49	1
химия	33	40.8	8
информатика	10	57.8	1
биология	37	55	5
история	46	51	10

география	3	51.67	0
английский язык	8	56	-
обществознание	77	52.6	18
литература	8	42	1

Документы о среднем общем образовании вручены на выпускных вечерах 157 выпускникам. По итогам ГИА обучающихся, освоивших программы среднего общего образования, можно сделать вывод о том, что ЕГЭ организован и проведен в соответствии с действующим законодательством на основе федеральной, региональной, муниципальной и локальной нормативно-правовой базы.

Выбор предметов участниками ЕГЭ в 2019 году выглядит следующим образом: - обществознание – 111 (64 %); информатика и ИКТ – 15 (8.67%); биология – 67 (38 %); английский язык – 14 (8,09 %); география – 15 (8,67 %); история - 71 (41 %); физика – 34 (19,65 %), химия – 42 (24,27 %), литература – 13 (7, 51 %), математика профильного уровня – 64 (37 %).

По математике (базовый уровень), которая оценивалась по пяти бальной шкале, из 173 участников 3 получили отметку «2», не преодолев минимальный балл, отметку «5» - 22 . Три выпускника, получившие отметку «2» пересдадут предмет в сентябрьский период. Средний балл по району 3, 86.

Математику (профильный уровень) сдавали 64 участника. 8 участников получили баллы ниже минимального в 27 баллов, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования. Средний тестовый балл по предмету (профильный уровень) 51 .

Необходимо отметить, что при сдаче единого государственного экзамена за курс среднего общего образования по русскому языку выпускники показали высокий результат. Так, экзамен сдали 173 выпускника, не преодолел минимальную границу в 24 балла 1 человек, средний балл по русскому языку в районе составил 65,3 .

Обучающимся, которые не преодолели минимальный порог более, чем по одному обязательному предмету, либо получившим повторный неудовлетворительный результат по одному из этих предметов, а также не преодолевших порог по предметам по выбору, предоставлена возможность сдать экзамен по этим предметам в дополнительные сроки в сентябре 2019 года (3 человека) . Из 170 выпускников 11-х классов 15 учащихся получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Количество учащихся	Количество аттестатов с отличием	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в форме ГВЭ	Количество учащихся, не получивших аттестат	Количество учащихся, получивших аттестат
173	15	нет	нет	3	170

Средний балл по предметам по выбору составил от 40 до 68 баллов.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по району	Кол-во участников, не преодолевших минимальный балл
математика(профильный уровень)	64	51	8 / 12,31 %
математика(базовый уровень)	124	3,86	3/2,7 %
русский язык	173	65,3	4/2,21 %

физика	34	51,53	1/3,33%
химия	42	43,77	12/34,29 %
информатика	15	41,50	2/25%
биология	67	45,08	17/34,69 %
история	71	46,61	13/24,52 %
география	15	48,5	0
английский язык	14	68	2/22,22%
обществознание	111	44,61	44/ 45,36 %
литература	13	58,63	0

Главной особенностью кампании ЕГЭ-2020 стало неукоснительное соблюдение строгих санитарных мер безопасности для сохранения здоровья всех участников. В ППЭ МКОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской» экзамены были организованы с учетом строгих соблюдений всех требований Роспотребнадзора и Рособрнадзора.

В текущем году ЕГЭ не являлся обязательным, экзамены сдали только ученики, которые собирались поступать в высшие учебные заведения. Так, 24 выпускника отказались от сдачи ЕГЭ и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации, 146 человек стали участниками ЕГЭ. Остальным выпускникам аттестаты выданы по результатам промежуточной аттестации до проведения ЕГЭ. Все сдаваемые предметы были профильными, в том числе и русский язык.

Переход на дистанционное обучение во время последней четверти 2019/2020 учебного года не стал препятствием для наиболее мотивированных выпускников в успешной подготовке к сдаче экзаменов. Так, математику (профильный уровень) сдавали 52 участника. 8 участников получили баллы ниже минимального в 27 баллов, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования. Средний тестовый балл по предмету составил 49 баллов .

Необходимо отметить, что при сдаче единого государственного экзамена за курс среднего общего образования по русскому языку выпускники показали высокий результат. Так, экзамен сдали 142 выпускника, не преодолели минимальную границу в 36 баллов 3 человека, средний балл по русскому языку в районе составил 66 .

Несмотря на то, что ушедший учебный год выдался непростым, наши выпускники показали хорошие результаты и на остальных экзаменах. Наивысшие 100 баллов по химии набрал выпускник МКОУ «СОШ № 1 ст.Кардоникской Качаненко Артем, 13 участников экзамена по данному предмету набрали от 70 до 100 баллов. Средний балл по остальным предметам составил от 50 до 60 баллов.

Высокие показатели по результатам ЕГЭ показали выпускники таких учреждений образования как, МКОУ «СОШ № 1 ст.Зеленчукской им.В.П.Леонова» , МКОУ «СОШ № 2 ст.Зеленчукской им.С-Х.Л.Биджиева», МКОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева», МКОУ «СОШ № 4 ст.Зеленчукской им.И.А.Овчаренко», МКОУ «СОШ № 1 ст.Кардоникской» , МКОУ «СОШ ст.Исправной им.Д.И.Панченко», МКОУ «СОШ № 1 ст.Сторожевой им.М.И.Бруснева».

Аттестаты за курс среднего общего образования получили 170 выпускников, из них 25 обучающихся награждены медалью за особые успехи в учении и получили аттестаты с отличием. В 2020 году ситуация для выпускников была непривычная, но судя по результатам все участники государственной итоговой аттестации сумели достойно сдать ЕГЭ.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны); удаленность школы от других образовательных центров.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

3. Цели и задачи Программы

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

- повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами;
- преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Совершенствование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

2. Разработка и внедрение новых эффективных результативных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.

3. Актуализация горизонтального (сетевого) партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.

4. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в предметные ассоциации и учебно-методические объединения разного уровня с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.

5. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.

6. Актуализация и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.

- прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

- умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;
- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;
- комбинирование мер поддержки школ – участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

4. Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации программы являются:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в Зеленчукском муниципальном районе на 2021 -2024 годы;
- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;
- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;
- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками; с резильентными школами;
- стимулирование и организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях разработки и ежегодного обновления школьных программ повышения качества образования; проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Ежегодно рекомендуется школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

- проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;
- прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;
- использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

5. Ресурсное обеспечение Программы

Организационно-управленческое обеспечение школ с низкими результатами обучения

- Муниципальным координатором Программы является Управление образования администрации Зеленчукского муниципального района Карачаево – Черкесской

Республики.

- В организационно-управленческое сопровождение Программы включаются также руководители и педагогические коллективы муниципальных инновационных площадок.

Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в региональную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года. Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны); удаленность школы от других образовательных центров.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных региональных методик;
- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного

статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

- выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;
- разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

6. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.
2. Создание и функционирование в районе эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в республике в целом.
3. Обобщение опыта работы района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик.
4. Разработка и реализация программ поддержки школ для повышения качества образования на 2020 – 2024 годы.
5. Сокращение школ с низкими результатами обучения.

7. План реализации программы

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Форма отчета
I.	Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса			
1	Мониторинг качества обученности выпускников начальной, основной, средней общей школы	Ежегодно июль	Специалисты УО	Аналитическая справка

2	Мониторинг ОГЭ в отчетном учебном году	Ежегодно сентябрь	Муниципальный координатор ОГЭ	Аналитическая справка
3	Мониторинг ЕГЭ в отчетном учебном году	Ежегодно сентябрь	Муниципальный координатор ЕГЭ	Аналитическая справка
4	Проведение рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных учреждений по итогам учебного года	Ежегодно сентябрь	Специалисты, Методический кабинет	публичный доклад о состоянии качества образования
5	Предметно-содержательный анализ результатов ГИА в отчетном учебном году	Ежегодно, август	Муниципальный координатор ОГЭ и ЕГЭ	Аналитическая справка
6	Анализ состояния обеспеченности учебной литературой и пособиями	Ежегодно, август	Методист по библиотечным фондам	отчет
7	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Ежегодно, Январь, май, август	Специалист по кадрам	отчет
8	Анализ методического сопровождения и обеспечения преподавания учебных предметов	июнь	Заведующая МК	отчет
9	Составление и утверждение планов по повышению качества образования	Ежегодно, сентябрь	Специалисты, методисты	Распоряжение, приказы
10	Проведение муниципальных и школьных родительских собраний по вопросам качества образования	Ежегодно, Декабрь, январь	Специалисты, руководители ОУ	протокол
11	Организация работы с учащимися «группы риска» и их семьями	Ежегодно, В течение года	руководители ОУ, специалисты УО, отдел опеки и попечительства, председатель КДН	протоколы
II. Формирование муниципальной системы				
1	Финансовая поддержка школ с низкими результатами обучения	В течение года		Бюджетная роспись
2	Изучение степени удовлетворенности родителей обучающихся 9, 11 классов, обучающихся 9, 11 классов качеством	Ежегодно, Сентябрь, октябрь	Руководители ОУ	Анализ анкет

	образования			
3	Организация и проведение общественного контроля качества образования	Ежегодно, декабрь	Специалисты УО	Анализ обращений граждан
III	Методическое сопровождение программы повышения качества образования, направленной на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения			
	Методический совет			
1	Планирование сетевого взаимодействия педагогических профессиональных сообществ школ с низкими результатами обучения, дистанционное обучение.	Ежегодно, Сентябрь	Заведующая МК, Руководители РМО	Протокол
2	Диагностика профессиональной компетентности педагогов, оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения	Ежегодно, постоянно	Заведующая МК, методисты	
3	О методической поддержке педагогов по подготовке к ГИА.	Ежегодно, Октябрь	Руководители РМО	Протокол
3	Разработка положений районных и муниципальных конкурсов	В течение года	Методисты , специалисты	Отчет
	Информационно-аналитическая деятельность			
1	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников школ с низкими результатами обучения	в течение учебного года	методисты МК	Отчет
2	Обновление базы данных о педагогических работниках школ с низкими результатами обучения	Ежегодно, сентябрь	Заведующая МК, руководители ОУ	база данных о педагогических работниках
3	Формирование заявки на курсовую подготовку на следующий учебный год	Ежегодно, Сентябрь-октябрь	Администрация школ, Заведующая МК	Проект плана КПК
4	Прогнозирование, планирование и	В течение учебного	Методисты МК, руководители	Перспективный план КПК

	повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ с низкими результатами обучения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.	года	РМО	
5	Отчёты по курсовой подготовке педагогов школ с низкими результатами обучения	в течение учебного года	Заведующая МК Администрация школ	Отчет
6	Мониторинг результативности (рейтинг) деятельности МС школ с низкими результатами обучения	Июнь	Методический кабинет	Рейтинговый отчет
7	Анализ обеспечения учебной литературой школ с низкими результатами обучения	в течение года	Администрация школ, методист МК	Справка
Организационно-методические мероприятия				
1	Обеспечение пакетом нормативных документов для школ с низкими результатами обучения по сетевой организации методической работы	Ежегодно, Сентябрь	Заведующая МК	Пакет нормативных документов
2	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационной и межкурсовой периоды.	В течение учебного года	Методисты, руководители РМО	Справка
3	Организация работы районных методических объединений для оказания методической помощи педагогам школ с низкими результатами обучения.	По плану РМО	Методисты, руководители РМО	Протокол РМО

4	Изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, инструктивных писем, регламентирующих преподавание образовательных областей	Постоянно	Методический кабинет Руководители ОУ	
5	Организация участия педагогических работников в вебинарах, региональных, межмуниципальных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, выездных проблемных семинарах	В течение года	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
6	Участие школ с низкими результатами обучения в районных предметных олимпиадах	Ноябрь-декабрь	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
7	Участие школ с низкими результатами обучения в районных НПК	В течение года	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
8	Участие школ с низкими результатами обучения в муниципальных конкурсах	Сентябрь	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
Организация и проведение семинаров				
1	Теоретические семинары и практикумы по разработке ООП ООО и ООП СОО, АООП и АОП для школ с низкими результатами обучения	По плану	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
2	Методические семинары по обучению и стажировки заместителей директоров по УВР школ с низкими результатами обучения	По плану	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
3	Обучающие семинары для администрации школ с низкими результатами обучения	По плану	Методический кабинет	Рейтинговый список участия
4	Мастер-классы, семинары-практикумы, открытые уроки на заседаниях РМО	По плану	Руководители РМО	Рейтинговый список участия

	для школ с низкими результатами обучения			
5	Кустовые методические объединения и «Единый методический день» в условиях сетевого взаимодействия	Раз в четверть	Базовые школы, РМО	Рейтинговый список участия
6	Методические совещания для педагогов-психологов и социальных педагогов по психолого-педагогическому сопровождению школ с низкими результатами обучения	По плану	Методический кабинет	Протокол
Аттестация педагогических работников				
1	Отслеживание графика аттестации педагогов школ с низкими результатами обучения	По запросу в течение учебного года	Методисты МК	Рейтинговый список
2	Оказание консультативной помощи аттестуемым педагогам и руководителям ОУ по вопросам прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	По запросу в течение учебного года	Предметный эксперт	Рейтинговый список
3	Мониторинг состояния аттестационной переподготовки педагогических кадров школ с низкими результатами обучения	1 раз четверти	Методисты МК	Рейтинговый список
Организация и проведение конкурсов для педагогов				
1	«Учитель года России»	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
2	«Лучший учитель родного языка и литературы»	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
3	«Лучший руководитель образовательного учреждения»	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
4	«Учитель здоровья России»,	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
5.	«Педагог - психолог России»,	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
6.	«Самый классный классный»,	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
7	«Поиск и творчество	По плану	Методисты МК	Рейтинговый

	молодых»,			список
8	«Педагог - библиотекарь года»,	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
9	«Инновационная деятельность образовательного учреждения»,	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
10	«Олимпиада начинается в школе»	По плану	Методисты МК	Рейтинговый список
Организация и проведение конкурсов и мероприятий для успешных детей				
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Администрация ОУ	Рейтинговый список
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Методический кабинет, образовательные организации	Рейтинговый список
3	Муниципальный детский конкурс « Первые шаги в науке»,	Март	Методический кабинет, образовательные организации	Рейтинговый список
4	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Февраль	Методический кабинет, образовательные организации	Рейтинговый список
IV	Контроль			
	Аппаратные совещания при начальнике управления образования администрации Зеленчукского муниципального района			
1	О состоянии преподавания русского языка и литературы в 11 классах, результатах итогового сочинения.	Ежегодно, июнь	Специалисты	Справка
2	О результатах пробных экзаменов выпускников 9, 11 классов	февраль	Специалисты	Справка
3	Анализ мониторинговых исследований по проблемным предметам (индивидуально по каждой образовательной организации)	В течение года	Специалисты	Справка

8. Меры помощи образовательным организациям

№	Меры помощи	Содержание
1.	<i>Выравнивание условий и поддержка в развитии</i>	

	Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала
	Формирование государственных (муниципальных) заданий на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими в сложном социальном контексте, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения)
	Поддержка программ развития общеобразовательных учреждений, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся.
2.	<i>Кадровое развитие</i>
	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов
	Организация прохождения курсов повышения квалификации директоров общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы наставничества и взаимодействия с коллегами
	Организация прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов общеобразовательных учреждений, в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на основе индивидуальных программ профессионального развития
	Привлечение, конкурсный отбор директоров школ, педагогов для работы в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение им систематической поддержки, стимулирование их деятельности
3.	<i>Партнерство и сетевое взаимодействие</i>
	Стимулирование создания школьных и межшкольных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания
	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами
	Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров
	Сотрудничество школ с низкими образовательными результатами и центрами психолого-медико-социального сопровождения
	Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта
	Расширение возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий в обучающихся: школа полного дня, профильные смены.
	Реализация межшкольных программ для учащихся из школ с низкими образовательными результатами: летние и зимние школы с ведущими педагогами общеобразовательных учреждений, программы профильного обучения и

	программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами
	Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне
	Оказание поддержки школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ
	Поддержка школ, работающими в сложном социальном контексте, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.
4.	<i>Система оценки качества образования</i>
	Введение в общеобразовательных учреждениях социальных паспортов обучающихся как инструмента сбора данных по контекстным показателям
	Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, выявления факторов, затрудняющих получение обучающимися образования высокого качества
	Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания
5.	<i>Информирование и продвижение</i>
	Использование инструментов общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей
	Введение практик систематического информирования общественности положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования, включая информацию о содержании и эффективности мер, реализуемых на муниципальном уровне, результатах реализации программ развития школ

9. Результативность муниципальной программы (перечень показателей результативности и эффективности реализации программы)

№	Критерий оценки на муниципальном уровне	Показатели оценки качества на муниципальном уровне
1	Уровень учебных достижений По результатам проведения ЕГЭ и ОГЭ	Средний балл по математике ЕГЭ
		Доля выпускников, не набравших минимума по математике ЕГЭ
		Средний балл по русскому языку ЕГЭ
		Доля выпускников, не набравших минимума по русскому языку ЕГЭ
		Средний балл по математике ОГЭ
		Доля выпускников, получивших оценку

		«2» по результатам по математике ЕГЭ
		Средний балл по русскому языку ОГЭ
		Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам по русскому ОГЭ
	По результатам независимой оценки качества образования	Уровень обученности в рамках федерального государственного контроля качества, тестирование (русский язык)
		Уровень обученности в рамках федерального государственного контроля качества, тестирование (математика)
		Участия в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях
2.	Уровень внеучебных достижений	
		Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности
		Доля участников районных спортивных соревнований
		Доля участников муниципальных олимпиад, конкурсов
		Доля участников региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов
3.	Развитие учительского потенциала	
		Доля общеобразовательных учреждений, в которых на 1 сентября отсутствуют учителя по отдельным предметам
		Доля педагогов имеющих высшее образование
		Доля педагогов в общей численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
		Доля учителей, пенсионного возраста
		Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе
		Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности
		Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в том числе на сайтах в сети Интернет
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различного уровня
		Доля учителей – победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, грантов различного уровня

		Доля педагогических работников, в отчетном учебном году прошедших курсы повышения квалификации от общей численности педагогических работников
--	--	---

Приложение 2
к приказу управления образования администрации
Зеленчукского муниципального района
№ 30 от 10.02.2021

Состав рабочей группы по сопровождению реализации Муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевода их в эффективный режим работы на 2021 - 2024 гг., в рамках федерального проекта «500+»

1. Лосева Вера Георгиевна, начальник управления образования администрации Зеленчукского муниципального района;
2. Каргаева Тамара Владимировна, заведующая методическим кабинетом управления образования администрации Зеленчукского муниципального района;
3. Чагарова Лиза Ахматовна, ведущий специалист управления образования администрации Зеленчукского муниципального района ;
4. Самойленко Ольга Петровна, ведущий специалист управления образования администрации Зеленчукского муниципального района ;
5. Оксаненко Ольга Ивановна, методист управления образования администрации Зеленчукского муниципального района, муниципальный координатор Программы;
6. Величко Елена Мурветовна, директор МКОУ «СОШ № 1 ст.Зеленчукской имени В.П.Леонова», муниципальный куратор;
7. Хачирова Фарида Джашарбековна, директор МКОУ «СОШ с.Даусуз», муниципальный куратор.